

الباب السادس

الخلاصة

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث وتحليل وعرض البيانات المتعلقة بمشاكل تعليم مهارة الكلام مركز تعليم اللغة العربية في معهد "والي سونجو" الإسلامي جو كير جومبانغ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تتضمن عملية تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتم تنفيذ تخطيط التعليم من خلال أنشطة اجتماع العمل السنوي التي يتم تنفيذها في بداية كل عام دراسي جديد. حضر نشاط اجتماع العمل جميع الطالبات ومدير المبنى والمشرفين ومدير المعهد وبموافقة المدير المباشر. يتم تنفيذ مرحلة التنفيذ ٣ أيام في الأسبوع، وهي الأحد، والاثنين، والأربعاء لمدة ساعة واحدة (١٦,٠٠ - ١٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

٢. ينقسم التقييم التعليمي الذي أجراه مركز تعليم اللغة العربية إلى ٢، وهما تقييم التعليم داخل الفصل وخارجه. يتم إجراء تقييم التعليم في الفصل الدراسي من قبل الأساتذ بعد كل ٣ اجتماعات. بينما يتم إجراء التقييم خارج حجرة الدراسة من قبل المشرف على أساس منتظم بحد أقصى مرة كل شهرين مع إداريين معقدين ومشرفة. تشمل المشكلات التي تحدث في عملية تعليم مهارة الكلام مركز تعليم اللغة العربية ما يلي: (١) قلة دافعية الطالبات لتعليم (٢) وقت أقل لتعليم (٣) هناك عدم تجانس وهيمنة (٤) هور بعض الصور النمطية تجاه ٣ مؤسسات لدى الطالبات (٥) نظام ضعيف التنظيم

٣. الحلول التي نفذها مركز تعليم اللغة العربية في عملية تعليم مهارة الكلام في معهد "واليسونجو" الإسلامي جو كير جومبانغ تشمل على: (١) تقسيم الفصل على أساس القدرة وليس على مستوى التعليم الرسمي (٢) كل من الخبراء ليكونوا مساعدين في كل غرفة (٣) وضع منهج أكثر فعالية وكفاءة (٤) تحديد كتاب

مرجعي ثابت ٥) إقامة البرنامج أو المسابقات لتدريب المهارات في شكل أنشطة تقديم المهارات.

ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي وصفها الباحثون أعلاه، ستقدم الباحثة الاقتراحات التالية.

- ١- يجب على مدير المعهد الإسلامي، ومدى رات كل مؤسسة في كثير من الأحيان لتقييم وتحفيز أحدث الابتكارات لنجاح التعليم في كل مؤسسة.
- ٢- سيكون من الأفضل لمشرف معقد أن يكون أكثر إبداعاً للابتكار من سنة إلى أخرى فيما يتعلق بالمناهج والكتب المرجعية والمكونات التعليمية الأخرى . تم وجود الابتكار من خلال مواقف موافقة مدير المؤسسة ومدير المعهد الإسلامي.
- ٣- حاجة الطالبات إلى تغيير طريقة تفك يرهن تجاه بعض الصور النمطية في المؤسسات القائمة . يجب أن تستند عقلية الدخول إلى مؤسسة إلى الوعي الكامل والاهتمام بالتعليم . سيكون من الأفضل أن يتعليم الطالبات دون أي ضغط أو قسري.
- ٤- للباحثة والباحثون الآخرون، يمكن استخدام هذا البحث كمواد مقارنة ومراجع بحثية يمكن أن تسهم في عناصر التعليم العلمي، وخاصة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.