

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة القول، أو المحادثة، أو التحدث، أو التعبير^١. والكلام اصطلاحاً هو نشاط تواصل يمكن تنفيذه بالحوار بين شخصين أو أكثر، بحيث يكون هناك تبادل للأدوار بين شخص يتحدث بشكل جيد و يستمع الآخر^٢. ووفقاً للنحاة قواعد اللغة العربية، فإن مهارة الكلام هي ألفاظ تفيد فائدة بوعي^٣. ورأى الآخر أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام^٤. بمعنى آخر، أن مهارة الكلام هي الفن. يجب استخدام فن الكلام مع الكلام المهذب ويمكن أن يفهمه شريك الكلام. ومن حيث المعنى الأوسع، يقال: إن مهارة الكلام ستكون جيدة إذا كان أمكن المتكلم سماع المحادثة والقدرة على التواصل بشكل جيد بلغة يفهمها الشخص الآخر^٥.

٢. أهداف مهارة الكلام

إن الهدف الأساسي من تعليم مهارة الكلام هو تمكين الطلاب من التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باستخدام لغة يفهمها شريك الكلام. وهناك أهداف أخرى من تعليم مهارة الكلام^٦. وتلك الأهداف هي:

أ. سهولة الكلام، يتم تدريب الطلاب على تنمية الثقة في نطقهم.

ب. وضوح الكلام، يتم تدريب الطلاب على الكلام بوضوح ودقة في النطق.

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 95.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 149.

³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 95.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 135.

⁵ M. Ivan Alfian, "Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2015).

⁶ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 136

ج. المسؤول، يتم تدريب الطلاب على فهم المواقف والظروف المناسبة للكلام حتى يتمكنوا من تفسير ما يتم كلامه.

د. تكوين مستمع ناقد، يتم تدريب الطلاب على الاستماع إلى الكلام ليكونوا قادرين على تصحيح ما إذا كان هناك نطق خاطئ.

هـ. تكوين العادة ، يتم تدريب الطلاب على عادة نطق مفردات أو جمل بسيطة بمساعدة البيئة المدرسية أو المعلم.

ورأي أحمد فؤاد في كتابه بعنوان "المهارات اللغوية وماهيتها وطرائق تدريسها"^٧ أن أهداف تعليم مهارة الكلام هي:

أ. تنمية وعي الأطفال بالكلمات المنطوقة كوحدة لغوية

ب. الثراء اللفظي أو إثراء المفردات

ج. التقييم مع علاقة المعنى

د. تحسين بنية الجملة وترتيبها

هـ. تحسين القدرة على تنظيم الأفكار بلغة ما

و. تحسين نطق الحروف الهجائية

ز. يمكن استخدامها للكشف عن قصة رئيسية.

ورأي محمود كامل في كتابه بعنوان "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أررى

اسببه مدرله وطروق تدريبه "أن أهداف تعليم مهارة الكلام هي"^٨:

أ. يستطيع الطلاب نطق الأصوات العربية

ب. يستطيع الطلاب نطق الأصوات المقاربة أو المتشابهة.

ج. يعرف الطلاب الفرق في النطق بين أحرف العلة الطويلة والقصيرة.

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وماهيتها و طرائق تدريسها (الرياض: دار المبلم للنشر و التوزيع، دون السنة) ١٠٣

^٨ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أررى اسببه مدرله وطروق تدريبه (السعودية: مطبعة جامعة أم القرى،

١٩٨٥)، ١٥٧

د. يعبر الطلاب عن أفكارهم أو آرائهم المفيدة لتوسيع الأمثلة ذات الصلة.

هـ. يستطيع الطلاب استخدام الخصائص اللغوية في شكل منطوق مثل

"المذكر المؤنث" وما إلى ذلك.

و. يستطيع الطلاب إخبار أنفسهم بقصص يسهل فهمها.

٣. أهم الأمور التي يتم تدريسها في تعليم مهارة الكلام.

هناك عدة أمور أصبحت أساس نجاح تعليم مهارة الكلام، وهي:

أ. النطق

يتعلم العديد من الطلاب جوانب النطق الصحيح بالاعتماد فقط على تقليد صوت

المعلم. في حين يجب أن يُطلب من الطلاب ممارسة النطق وكيفية نطقه بشكل مستقل، لأن

النطق هو أصعب مكون لتغييره أو تصحيحه عندما يكون التعلم مج رد تقليد.

ب. المفردات

المفردات هي وسيلة أو أداة لتحمل المعنى. في نفس الوقت تصبح المفردات وسيلة

للتأمل قبل الكلام. يجب أن يفكر المتحدث أولاً ثم يترجم فكرة إلى كلمة لها المعنى المطلوب.

ج. القواعد

الطلاب غير الناطقين باللغة اللغة يعتبرون القواعد جانباً غير مهم جداً في المحادثة أو

النطق.^٩

د. البيئة اللغوية

(١) تعريف البيئة اللغوية

ذكر قاموس الوسيط البيئة هي البيت والدولة ويقال انها البيئة الطبيعية والبيئة

الإجتماعية^{١٠}. وفقاً للمعجم الإندونيسي الكبير ، تعريف البيئة أنها مكان يؤثر على

^٩ الناقه ، ٢٦٩

^{١٠} جمهورية مصر العربية، المعجم الوسيط (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) ٧٥

النمو البشري. في قاموس اللغة الإنجليزية ، يختلف مصطلح البيئة ، بما في ذلك *circle* :
area, surroundings, sphere, domain, range and environment

اصطلاحا البيئة هي مما يعني ارتباطا بالظروف أو كل شيء من حولنا^{١١}. شرح
الدمرداش عبد المجيد في كتابه المناهج المعاصرة أن البيئة هي جميع ما يحيط بالإنسان ويؤثر
فيه. بيئة الإنسان أكثر اتساعا من بيئة الحيوانات لأنه له الذكاء والعلم أن يوسع دائرة بيئته
أنواع البيئة اللغوية.

اللغة من جهة اللغوي أصلها لغا يلغو لغوا وهي الكلام المصطلح عليه بين كل
قوم^{١٢}. في الإصطلاح، أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^{١٣}.

من عدة معان من القواميس التي سبق شرحها ، يمكن استنتاج أن البيئة اللغوية هي
مكان أو موقف ناطق باللغة العربية يمكن أن يؤثر على نمو الإنسان. في التعليم الرسمي ،
يمكن للمعلم أن يخلق البيئة الناطق باللغة العربية في المعهد أو في السكن الطلابي^{١٤}.

(٢) أنواع البيئة اللغوية

يوضح محمد علي في كتابه الحياة مع لغتين أن هناك نوعين من البيئات الناطقة بالعربية
، وهما:

(أ) البيئة اللغوية صناعية

هذه هي البيئة التي يجعل الظروف للتحديث بالعربية كلغة ثانية. هذه البيئة
يخصص على تعلم الطلاب لمعرفة قواعد اللغة العربية كلغة ثانية والتي تتم في المنتديات
الرسمية في الفصل بين المعلمين والطلاب. يقال إن البيئة الناطقة باللغة العربية ناجحة
، إن كان تقرب تعاملها وكميا وبلاغيا في الفصل الدراسي^{١٥}.

¹¹ Husamah, *Pembelajaran Luar Sekolah Outdoor Learning* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), 2.

¹² لويس معلوف، المنجد (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧) ٧

¹³ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ١٥٠

¹⁴ Albert Sydney Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, 9 (Oxford: Oxford University Press, 2015).

¹⁵ Ahmad Fuad Effenedi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), 167.

(ب) البيئة اللغوية طبيعية

البيئة العربية غير الرسمية أو المعروفة باسم البيئة الطبيعية الناطقة باللغة العربية كلغة أم أو لغة أولى. غرض استخدام اللغة الطبيعية إلى فهم ونقل المعلومات في سياق معين. محمد علي يقول:

"هذا ما فعله عندما نتحدث لغتنا الأولى في الشارع أو في الملعب. المثال، اللغة المستخدمة مع الأصدقاء والمعلمين والوالدين وأعضاء التعليم."

أحمد فؤاد أفندي يقول أن البيئة غير الرسمية الحقيقية هي البيئة التي تحدث في الدول العربية. لن يدرك الطلاب أن البيئة التي يعيشون فيها هي بيئة ناطقة باللغة العربية. لذلك فإن إنشاء بيئة لغوية في مؤسسة ليس بالأمر السهل. تحتاج المؤسسات إلى الاستراتيجيات لإنشاء بيئة لغوية قصوى باستخدام¹⁶:

- (١) الموارد البشرية
 - (٢) البيئة النفسية
 - (٣) البيئة اللفظية
 - (٤) البيئة المرئية
 - (٥) البيئة الصوتية
 - (٦) البيئة السمعية والبصرية
 - (٧) مجتمع عشاق العربي
 - (٨) جعل الأسبوع العربي
 - (٩) مركز التعليم الذاتي
- (٣) استراتيجية تكوين البيئة اللغوية

¹⁶ Effenedi, 171.

- وبحسب بصير فإن الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تكوين بيئة لغوية هي^{١٧}:
- (أ) يبني سكن مركزي لتسهيل الإشراف والتوجيه للطلاب في إنشاء الأنشطة اللغوية.
- (ب) يحدد مكانا معيناً للتحدث باللغة العربية.
- (ج) يعقد اجتماعات باللغة العربية ، مثل المباحثة المدرسية والمواقف الاجتماعية والسياسية.
- (د) تكوين مجموعات دراسية مكثفة للغة العربية خارج الفصل
- (هـ) إقامة أنشطة لغوية مختلفة كالمسرح والخطب والمسابقات وغيرها
- (و) تدريب الطلاب على نقل البلاغة باللغة العربية
- (ز) يوضب الحاجة إلى الأدب العربي وفق المستوى المعرفي
- (ح) ينشر تأليفات الطلاب (التعبيرات أو الأفكار المكتوبة) على شكل نشرات ومجلات ونحو ذلك.
- (ط) يتعود الطلاب للاستماع إلى متحدثين أصليين يتحدثون للممارسة
- (ي) يمن الطلاب المتفوقين ومعاينة الذين يخالفون القواعد
- تكوين البيئة يحتاج إلى التعاون بين المعلم والطلاب ومدبرون أو المدبرات في المعهد . كما ذكر في السابق، كفاية المعلم يلعب دورا مهما في نجاح تكوين البيئة اللغوية . يقول على أحمد وإيمان أحمد في كتابهما تعليم اللغة العربية لغير الناطقين أن كفاية اللغوية اللازمة لمعلم اللغة العربية هم:
- (أ) تحديد أهمية اللغة العربية
- (ب) تحديد خصائص اللغة العربية
- (ج) التمكن من أربعة مهارات اللغة : الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

^{١٧} بشيري، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج، المقالة القاها في الدورة التدريبية للمعلمين

اللغة العربية جاوى- با لي ٢٠٠١

(د) نمو معارفه ومهاراته اللغوية بصورة مستمرة.

(هـ) تكثير من الدريب اللغوي.

(و) استخدام العربية الفصيحة المعيارية في عملية التدريس وخارج الفصل.

(ز) تعرف ومميز بين الإختلاف بين العامية والفصيحة.

(ح) توظيف بيئة الفصل والمجتمع في تنمية المهارات اللغوية^{١٨}.

٤. طريقة تعليم مهارة الكلام.

طريقة التعليم هي طريقة تسهل المعلمين على إلقاء مواد اللغة العربية إلى الطلاب

بحيث يحقق الهدف من التعلم تحقيقا جيدا عند استخدامها خاصة في مهارة الكلام^{١٩}.

وهذه هي الخطوات عند عبد الحميد وبسري مصطفى في كتابهما فيما يتعلق بالأشياء التي

يمكن للمعلمين القيام بها لطلابهم في المرحلة الابتدائية^{٢٠}.

أ. يدرّب المعلم الطلاب مهارة الكلام بوسيلة الأسئلة التي يجب الإجابة عليها

ب. يطلب المعلم من الطلاب نطق الكلمات وترتيب الجمل لأن تُلقَى الفكرة

ج. يسأل المعلم الطلاب بالتسلسل ووجب الإجابة بعد ذلك بحيث تشكل موضوعا

معينًا.

د. يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات الجديدة واستخدامها لممارسة مهارة

الكلام.

أما مراحل تدريب الطلاب على ممارسة مهارة الكلام بمستويات متزايدة

من الصعوبة وهي:

أ. تمرين الارتباط وتحديد الكلام

^{١٨} على أحمد مدكو و إيمان أحمد هريد, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦) ١٩٥

^{١٩} Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Semarang: Walisongo Press, 2008), 39 .

^{٢٠} Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 42

يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب بحساسية تلقائية وسرعة لتحديد المعنى المسموع وربطه ثم فهم سياق الكلام .

ب .تمرين تكوين الجملة

يستطيع المعلم التمرين في ثلاثة أشكال، وهي التمارين الميكانيكية والتمرين الهادف والتمرين التواصلي .ويمكن القيام بهذا التمرين خطوة فخطوة.

ج.تمرين المحادثة

يمكن إجراء هذا التمرين موضوعيا مع المواضيع المتعلقة بالحياة اليومية بهدف إمكانية الطلاب من فهمها وممارستها بسهولة .يمكن للمعلم أيضاً تدريب عدة الجوانب مثل الجوانب الأخلاقية والجوانب اللغوية والجوانب الحركية عند الكلام.

د . تمرين القصة

يطلب من الطلاب في هذا التمرين القصة بالموضوع المعين .يوجه المعلم الطلاب لرواية القصص بثقة دون خوف.

هـ .تمرين المناقشة

يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على الكلام مع زملائهم في الفصل لمناقشة مشكلة ما .يمكن إجراء هذا النوع بشكل المجموعتين تواجها بعضهما البعض أو مناقشات مجانية في الفصل أو مناقشات جماعية.

و . تمرين دراما

يحتوي هذا النوع من التمرين على عنصر ترفيهي حيث يقوم الطلاب بجميع المراحل السابقة في نشاط واحد مرة واحدة . تعتبر الدراما نشاطاً ممتاعاً بل لا يرغب جميع الطلاب في القيام بها . لذلك ، يجب على المعلمين تحفيز الطلاب على لعب الدراما .

ب . مشكلات تعليم مهارة الكلام .

١ . فهم مشكلات تعليم مهارة الكلام

المشكلات "لغة من كلمة مشكلة أي الصعوبة . أما في معجم الإندونيسي الكبير، فإن المشكلة هي شيء صعب^{٢١} . والمشكلات اصطلاحاً عند سوكانتو أنها عقبة تحدث في استمرارية عملية ما بين الأمل والواقع^{٢٢} . أما قال شوكير أن المشكلة هي الفجوة بين الرجاء والواقع التي تستطيع أن تحل أو تنقص الفجوة^{٢٣} . بمعنى آخر، الإشكالية هي المشكلة التي تخرج على هدف ما .

قال نزار الدين، أن التعلم في كتابه بعنوان إدارة التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم عمليات التعليم الداخلية^{٢٤} . أما كوسنندر يقول أن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم حيث يتغير السلوك إلى الأفضل^{٢٥} . وبالتالي يمكن تفسير التعلم على أنه حدث أو موقف أو حال تم تصميمه متعمداً لأجل مساعدة عملية التعليم لهدف معين .
فيما يتعلق بالمشكلات والتعليم كما في الفقرة السابقة، يمكن الاستنتاج أن تعريف مشكلات التعليم هي عقبة أو مشكلة موجودة في عملية التعليم والتي يجب حلها من أجل تحقيق أهداف التعلم بشدة التحقيق .

٢ . أنواع مشكلات تعليم مهارة الكلام

²¹ KBI (Kamus Besar Indonesia Pusat Bahasa) (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), 701.

²² Soerjon Seokanto, *Bahan Bacaan Teoritis Dalam Sosiologi Hukum* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985), 394.

²³ Syukir, *Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islami*. (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1983), 65.

²⁴ Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2007), 162.

²⁵ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), 287.

تنقسم مشكلات تعليم مهارة الكلام عموماً إلى مشكلتين وهما اللغوية و اللالغوية .
الأولى هي مشكلات مرتبطة مباشرة باللغة . أما الثانية هي مشكلات تعيق نجاح البرنامج أي
تعليم مهارة الكلام.^{٢٦}

(أ) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص
اللغة العربية نفسها وليست هي لغة الأم بل اللغة الأجنبية^{٢٧} . تأتي مشكلات الطلاب
أيضا من تجربة الخلفية المدرسية وعدم إتقان المفردات العربية والاختلافات بين
الخصائص اللغوية مع لغة الأم إلى مشكلات أخرى مثل الكتابة والمفردات وأنظمة الصوت.

(ب) المشكلات اللالغوية

المشكلات اللالغوية هي مشكلات خارج عناصر اللغة . بعبارة أخرى، تأتي المشكلات
اللالغوية من عوامل خارجية لغوية والتي تشمل مشكلات مثل تحفيز الطلاب على التعلم
والبيئة غير الداعمة للبنية التحتية غير المتاحة^{٢٨} .

أما المشكلات الأخرى بجانب النقطتين المذكورتين سابقا وهي مشكلة لغة المحادثة
ومشكلات التصحيح والتقييم المنهجي^{٢٩} . المشكلة المحادثة المطروحة تتعلق باللهجة أي اللغة
العامية . بينما المادة التي تدرسها المعلمون في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا هي اللغة العربية
الفصيحة . لابتعاد عن التخلف، فإن المادة المدروسة هي اللغة الفصحى الشفوية وهي اللغة
الموحدة للعربية ولغة القرآن . فالمشكلة التالية هي التصحيح والتقويم المنهجي في السؤال وهي
ظاهرة قيام المعلم بالتنبيه وتصحيح الطلاب مباشرة عند الكلام . يجب على المعلم إعطاء
الطلاب الفرصة لمزيد من الاستكشاف ومن ثم يمكن للمدرس تبرير حدوث خطأ.

ج . إدارة تعلم اللغة العربية

١ . تعريف الإدارة

²⁶ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab Problematika Dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Arab* 1 , no. 2 (2014): 162 .

²⁷ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" 371, no. 1 (2012): 85.

²⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, 2011), 41.

²⁹ Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 162.

تشير المصطلحات أو مصطلح الإدارة إلى أصل الكلمة الإنجليزية "الإدارة" التي تعني الإدارة أو الحوكمة أو نظام القيادة^{٣٠}. وبالتالي يمكن تفسير كلمة إدارة على أنها علم وفن من أجل الحصول على هدف^{٣١}. ومع ذلك، فإن معنى كلمة إدارة لم يشكل بعد بناء تعريف قوي ويمكن قبوله على نطاق أوسع^{٣٢}. وفيما يلي بعض المفاهيم الإدارية التي أعرب عنها الخبراء.

وفقا لـ سفيارما الإدارة نقلا عن سيرينيرب يتم تفسيرها على أنها عملية في حل وتنظيم وكذلك القيادة والسيطرة على الأعضاء في الوحدات التنظيمية والاستفادة من إمكانات المنظمة من أجل الحصول على النتائج المرجوة بفعالية وكفاءة^{٣٣}. وبالتالي، يتم فهم كلمة إدارة نشاط يتم تنفيذه بوعي واستدامة لبناء منظمة. يمكن فهم أن الإدارة هي وضع الشخص وفقا للغة مناسبة أو بلغات أخرى "لجعل الناس يفعلون ما يجب القيام به"، بحيث يمكن تحقيق ما تتوقعه المنظمة بفعالية وكفاءة^{٣٤}. وبالمثل، أوضح ستونر وفريمان وجيلبرت أن الإدارة هي جميع الأنشطة التي تشمل التخطيط والتنظيم والقيادة والتحكم في تنفيذ واجبات مختلف الأعضاء في المنظمة والاستفادة من إمكانات المنظمة لتحقيق الأهداف^{٣٥}. وفي الوقت نفسه، أندرو ج. دوبرين، تماما مثل رأي ستونر، أن الإدارة هي عملية الاستفادة من إمكانات المنظمة لتحقيق المنظمة بأدوار التخطيط والتنظيم والتوظيف والقيادة والرقابة^{٣٦}.

قدم العديد من الخبراء التنوير فيما يتعلق بالإدارة. وتوافق الأغلبية على أن الإدارة هي عملية لتعبئة إمكانات الفرد و/أو إمكاناته الأخرى في تحقيق توقعات منظمة فعالة وكفؤة. لذلك، يقدم كونتز وويريتش شرحا أكثر شمولاً للإدارة، على النحو التالي:

أ. الإدارية، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتوظيف والقيادة والرقابة.
ب. يتم تطبيق كلمة إدارة على جميع أشكال التنظيم.

³⁰ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen* (Bandung: PT Mandar Maju, 1992).

³¹ Chusnul Chotimah, *Manajemen Public Relations Integratif* (Tuluagung: STAIN Tuluagung Press, 2013), 67.

³² Robbins Stephen and Mary Coulter, *Management* (New Jersey: Prentice Hall, 2007), 32.

³³ Sufyarma, *Kapita Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2003), 109–88.

³⁴ Warren Bennis, *On Becoming a Leader* (Philadelphia: Basic Book inc, 2009), 34.

³⁵ James Arthur Finch Stoner, R. Edward Freeman, and Daniel R. Gilbert, *Management*, 6th ed., Annotated instructor's ed (Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall, 1995), 33.

³⁶ Andrew J. DuBrin, *Essentials of Management*, 8th ed (Mason, OH: Thomson Business & Economics, 2009), 2.

ج. مديرو جميع مستويات المنظمة كمنفذين لوظائف الإدارة.

د. تركز الإدارة على الإنتاجية.³⁷

يمكن تحقيق الطبيعة العالمية للإدارة ، إذا كنت تهتم بها من جانب دراسات المعرفة ، في جميع الأنشطة التنظيمية ، التي تقوم بها الحكومة والمستويات التعليمية والدينية والاجتماعية وما إلى ذلك. الإدارة لديها إطار علمي منهجي يتضمن القواعد والمبادئ والمفاهيم وفقا للحالات والظروف. لذلك ، الإدارة ضرورية لتنفيذ المنظمة. المديرون الذين لديهم فهم قوي للإدارة وتطبيقها ، قادرون على إنجاز المهام الإدارية بفعالية وكفاءة³⁸.

٢. عناصر الإدارة

الإدارة كعملية أو إجراء على الأقل لديها العناصر التالية بالتفصيل:

أ. الإنسان ، باعتباره الفاعل الرئيسي في تنفيذ عملية الإدارة .يعمل البشر كقوة بشرية في منظمة أو مؤسسة كقادة ، وتعبئة الموظفين ، ومصادر الطاقة والأفكار للمؤسسة .

يعمل البشر كقيادة على تنفيذ عملية الإدارة

ب.المواد ، وهي مادة أو مادة مطلوبة في عملية التصنيع أو النشاط الذي يتضمن المواد الخام أو المواد شبه المصنعة أو السلع التامة الصنع ؛

ج. آلة ، هي مجموعة من المعدات اللازمة في عملية إنتاج الشركة .تلعب هذه المعدات دورا مهما في تبسيط وضمان سير عملية الإنتاج بشكل جيد .يمكن أن تكون هذه المعدات معدات حديثة وكذلك معدات تقليدية.

د. المال ، المال هو رأس المال الرئيسي لإدارة التلثم في المنظمة .يمكن أن تكون هذه الأموال في شكل رأس مال ثابت أو نقد أو مستحقات.

³⁷ Harold Koontz and Heinz Weihrich, *Essentials of Management: An International Perspective* (New Delhi: Tata McGraw Hill Education Private Ltd., 2010), 5.

³⁸ Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam (Konsep, Strategis, Dan Aplikasi)* (Yogyakarta: Teras, 2009), 8.

هـ. الطريقة ، هي طريقة معينة يتم اختيارها واستخدامها في عملية تنفيذ الأورانة بهدف تجنب عدم الكفاءة والهدر . في المؤسسات التعليمية ، تشير الأساليب عادة إلى طرق تنفيذ التعلم التي يستخدمها كل معلم في عملية التعلم . يؤثر استخدام هذه الطريقة بشكل كبير على نتائج التعلم للطلاب .

و. السوق ، هو مكان لإجراء المعاملات أو المواقع الاستراتيجية ولديها القدرة على زيادة المبيعات . يمكن أيضا تفسير السوق أو السوق على أنه مستهلك أو موضوع مبيعات . ماريكيت كمكان لظهور التفاعل بين المعلمين والطلاب وأصحاب المصلحة في المؤسسة .

ز. الوقت ، هو الوقت المستغرق في تحقيق رؤية ورسالة المؤسسة بفعالية وكفاءة³⁹ .

٣. وظائف الإدارة

إن وجود الإدارة في نشاط أورانسين هو من أجل تحقيق هدف فعال وكفاء . على الرغم من عدم وجود صياغة محددة لوظيفة الإدارة ، ولكن في ينظر إلى وظائف الإدارة العامة من جميع الأنشطة التي يقوم بها المدير في تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة المنظمة .

وقد تم تطبيق نظام الإدارة هذا في جميع مجالات الحياة، وأحدها هو التعليم . المؤسسات التعليمية ليست مرئية فقط بالولادة ، ولكنها تحمل رؤية مقدسة في تحقيق الجيل الذهبي . وبالتالي يتطلب إدارة إدارية صحية لتحقيق هذه الرؤية . الفوائد الإدارية المناسبة لتنفيذ التخطيط والتنظيم والتشغيل التسهيل والتحفيز والابتكار (والتقييم) إعداد التقارير والرقابة .) ومع ذلك ، ينقسم التنفيذ إلى ٢ ، أي المستويات الإدارية العليا ، أي الوزارات وفي المستوى الأدنى توجد المدارس وحتى مستويات التعلم في الفصول الدراسية . بشكل عام ، يصف جورج ري بالتفصيل وظائف الإدارة كما نقل عنه سيف الله موضحا ما يلي :

³⁹ Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013).

أ. التخطيط هو النشاط الأول في تنفيذ الإدارة. التخطيط هو نشاط إعداد مختلف الأشياء والأنشطة اللازمة بشكل منهجي من أجل تحقيق ما هو مرغوب فيه. تحتوي وثيقة التخطيط على عدة أشياء على الأقل بما في ذلك نوع الإجراء الذي يتعين اتخاذه ، وسبب الإجراء الذي يتم تنفيذه ، وموقع أو مكان التنفيذ ، ووقت التنفيذ ، والأشخاص الذين سينفذون ، وطريقة أو آلية الإجراء الذي يتم تنفيذه.

ب. التنظيم هو تنظيم وتخصيص وتوزيع العمل والموارد والسلطات بين أعضاء المنظمة أو المؤسسة. يتم توزيع الالتزامات والأدوار بالتفصيل وفقا لوصفهم الوظيفي. يتم ما يلي في عملية التنظيم:

(١) تحديد جميع المرافق والمعدات والموظفين المحتملين في تنفيذ ما تم التخطيط له.

(٢) تطوير مجموعات العمل وتقسيمات العمل للناس وفقا لقدرات كل منهم.

(٣) إنشاء هيكل سلطة وآلية تنسيق بين الأعضاء.

ج. التشغيل (التنفيذ)؛ هي عملية تعبئة وتوظيف بحيث يقوم العمال بواجباتهم ووظائفهم بشكل صحيح. بعض الأشياء التي يتم القيام بها في التنفيذ تشمل:

(١) يحدد وقت بدء تنفيذ الأنشطة.

(٢) توفير تنفيذ الأنشطة

(٣) تحفيزهم على تنفيذ التزاماتهم بفعالية.

(٤) توصيل الأشياء إلى المرؤوسين

(٥) تعزيز وتحسين جودة الأداء

(٦) الإشراف على عمل وموقف المرؤوسين أثناء العمل.

د. التقييم (التقييم)، هو نشاط يتضمن عملية تقييم وتصحيح ما تم تنفيذه بحيث يمكن قياس ما إذا كانت الأهداف قد تم تحديدها ليتم تحقيقها بشكل صحيح أم لا. وفيما يلي أنشطة التقييم:

(١) البحث في ما تم إنجازه بناء على ما تم التخطيط له

(٢) الإبلاغ عما يتم إنشاؤه

(٣) تقييم ما تم إنشاؤه بالفعل وإيجاد حل للمشكلة^{٤٠}

٤. إدارة تعلم اللغة العربية

استنادا إلى مفهوم الإدارة وتعلم اللغة العربية، يمكن تعريف إدارة تعلم اللغة العربية بأنها عملية إدارة التعلم التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. ومن المؤكد أن هذه الأنشطة تنطوي على العديد من العوامل والموارد في ذلك لتحقيق الهدف^{٤١}. الغرض من تعلم اللغة العربية في هذه الحالة هو تحقيق أربع كفاءات، وهي إجادة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

أ. تخطيط التعلم (التخطيط)

في سياق تعلم اللغة العربية، تشمل أنشطة التخطيط عملية صياغة أهداف التعلم، وإعداد المواد التعليمية، واختيار وسائل التعلم، واختيار الأساليب وتقنيات التقييم في تخصيص زمني سيتم في وقت معين^{٤٢}. تشمل الأهمية الرئيسية لتخطيط التعلم للمعلمين ما يلي:

(١) يستخدم التخطيط كمعيار بحيث يكون واضحا في التصرف وليس قلقا.

(٢) مع التخطيط، يكون المعلمون أكثر استعدادا وثقة في تنفيذ التعلم.

(٣) كل ما يتعلق بالتعلم مثل خصائص كل متعلم يمكن استيعابها في التخطيط.

(٤) يوفر التخطيط هيكلًا منهجيا واتجاها واضحا في عملية التعلم^{٤٣}.

ب. تنفيذ التعلم

التنفيذ هو نشاط أساسي لعملية دائرة الإدارة. التنفيذ هو مظهر ملموس من

مظاهر التخطيط الذي تم إعداده والذي يقتصر فقط على تجريد عملية الإدارة.

⁴⁰ U Saefullah and Boedi H Abdullah, *Manajemen Pendidikan Islam* (Indonesia: CV Pustaka Setia, 2012), 22–42.

⁴¹ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009), 43.

⁴² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 17.

⁴³ Lorin W Anderson, *The effective teacher: study guide and readings*. (Amerika: Mc. Grow Hill, 1990), 47.

وظيفة التنفيذ هي على وجه التحديد أكثر التركيز على الأنشطة التي ترتبط مباشرة بالأشخاص في المنظمة.

تتمثل مهمة المعلم كمدير للتعليم في قيادة وتنظيم أنشطة التعلم في الفصل الدراسي والتي تنطوي على تحديد الأنشطة المختلفة التي يقوم بها المعلمون والطلاب في عملية التعلم^{٤٤}.

إدارة الفصول الدراسية هي جزء من جهد لتنظيم التعلم الذي يقوم به المعلم (الشخص المسؤول). ترتبط إدارة الفصل بنشاطين رئيسيين ، هما:

- (١) ترتبط عملية الإدارة بعدد الطلاب في الفصل وتتعلق باختيار طرق التعلم.
- (٢) الإدارة أيضا على الموارد المادية مثل الترتيب المكاني والوسائط. والدعائم^{٤٥}.

ج. تقييم تعلم اللغة العربية

التقييم هو المرحلة النهائية من عملية التعلم. يستخدم هذا التقييم كمعيار لتحقيق أهداف التعلم. أنشطة التقييم من وجهة النظر الإسلامية هي شرط مطلق للقيادة لممارسة السيطرة على نشاط تم تنفيذه. وبالتالي ، فإن أنشطة التقييم أو تقييم نتائج التعلم هي مثال على المستوى العالي لإتقان الطلاب المنخفض للمواد التعليمية. وفي الوقت نفسه ، يتم استخدام تقييم التعلم لتحديد العملية الجيدة والسيئة لأنشطة التعلم. عند إجراء تقييم يجب مراعاته هي:

(١) أدوات التقييم

عادة ما تكون أدوات قياس نتائج التعلم أو أدوات تقييم نتائج التعلم في شكل اختبارات وغير اختبارات على أمل الحصول على صورة موضوعية لنتائج التعلم. يمكن أن يكون الاختبار عملا كتابيا وعمليا. يمكن أن يكون اختبار الكتابة إما اختبار اختياري من متعدد أو اختبار مقال. أما بالنسبة لنوع عدم الاختبار، فملاحظات المعلم على سلوك ومواقف الطلاب أثناء أنشطة التعلم. السجلات

⁴⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, Cetakan pertama (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 34.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan kelas dan siswa: sebuah pendekatan evaluatif* (Jakarta: Rajawali, 1986), 67.

التي تم الحصول عليها من خلال: الملاحظات والمقابلات ودراسات الحالة ومقاييس التصنيف. يجب إجراء تقييم مخرجات التعلم بشكل دوري من أجل الحصول على نتائج تصف القدرات الفعلية للطلاب.

(٢) تنفيذ برامج التحسين والإثراء

بالنسبة للطلاب الذين لم تكن نتائج تعلمهم مرضية أو تلبية الحد الأدنى من معايير الإكمال ، يتم تنفيذ برنامج تحسين وإثراء بحيث يصبح تعلم الطلاب كاملاً بشكل فردي وكلاسيكي^{٤٦}.

⁴⁶ B Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 28.