

الأول الباب

المقدمة

أ. خلفية البحث

الغرض من التعليم الإسلامي الآن في المدارس بالفعل تشير في اتجاه إيجابي ، و يليه عن التحديات الأوقات التي تحدث اليوم . لا يزال هناك العديد من المشاكل التي يجب مواجهته خاصة من قبل المعلمين والمجتمع وأولياء الأمور . أربعة مشاكل التعلم هو مسألة صعبة أو مشكلة تواجه خلال تتم عملية التعلم . المشاكل تتطلب دائما أن تحل . وكذلك يفعل مع مشاكل تعلم اللغة العربية ، وليس فقط الدراسة حول المشاكل التي تنشأ ، ولكن أيضا محاولة العثور على حلول للمشكلة . ظهور مشاكل في تعلم اللغة العربية لا تنفصل عن التعليم الأديان التي هي أكثر توجهها نحو الجوانب المعرفية فقط ، على الرغم من التعليم الذي يغرس القيم الدينية وكذلك القيم الأخلاقية التي ينبغي أن تكون أكثر توجهها مثل الممارس ، لذلك ليس من المستغرب عندما يواجه العديد من الطلاب الذين سجلوا نتائج جيدة في المواد ، ولكن في التطبيق وسلوكه يميل إلى الانحراف عن المعايير والتعاليم الإسلامية .

إن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية الأربعة ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة . تتطلب مهارة الكلام القدرة الأساسية التي يمكن الحصول عليها من عملية الاستماع ، بمعنى آخر يكون الشخص قادرا على الكلام إذا قد مرت عليه عملية الاستماع . فأتضح أن مهارة الكلام لا تهدف فقط إلى التعبير عن أفكار أو أغراض شخص ما باللغة العربية ، ولكن هذه المهارة لها أيضا أهداف أخرى أكثر دقة مثل تكوين الآراء والمواقف¹ .

إن معهد " والي سونجو " الإسلامي جو كير جومبان ج هي معهد إسلامي أنشأه الشيخ عدلان علي حيث يحفظ ما يقرب من نصف طالبات ه القرآن . ومع ذلك ،

¹ Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Dewi Kustanti, and Yadi Prihmayadi, "Problematika Budaya Berbicara Bahasa Inggris," *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam* 14, no. 1 (June 20, 2017): 170, <https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v14i1.1798>.

فإن معهد " والي سونجو "الإسلامي ليس معهدا إسلاميا قرآنيا يركز على حفظ القرآن ، ويعرف المجتمع الأوسع إنجازات هذا المعهد الإسلامي العديدة في العالم الأكاديمي وغير الأكاديمي للقرآن .لايكتفي معهد " والي سونجو "الإسلامي على مؤسسة حفظ القرآن (MHQ) فحسب، بل يع د هذا المعهد أيضا مؤسسة أو مكانا تعليميا للغة العربية مع منظمة مركز تعليم اللغة العربية (مؤسسة اللغة العربية) ومرافق تع لي م اللغة الإنجليزية مع مجتمع برنامج اللغة الإنجليزية (EPC) تستمر هذه المؤسسات الثلاثة في التطور ديناميكيا تحت رعاية معهد " والي سونجو " الإسلامي للبنات جو كير جومبانج . كما أشار الدراسة السابقة التي يتم ماسوان أحمددي وأصحابه أن تحدد القيادة والتواصل والإشراف تشغيل برنامج اللغوية الذي تم إطلاقه^٢ .

أنشأ معهد " والي سونجو "الإسلامي مؤسسة مركز تعليم اللغة العربية بهدف توفير حاوية التعلم للطالبات لتعلم اللغة العربية بشكل مكثف .وكانت الأهداف التعليمية المقصودة هي بالطبع من الجوانب النظرية والعملية التي تشمل على أربع مهارات لغوية .ومن تلك الأهداف هو تك وين الطالبات ليكونوا قادرين على إتقان المهارات الأربعة .ولكن في الواقع، كان الطالبات في مركز تعليم اللغة العربية يعانون من ضعف القدرات، وخاصة في مهارة الكلام .فقد كان قليلا من الطالبات في مركز تعليم اللغة العربية اللاتي يستخدمن اللغة العربية في محادثاتهن اليومية . كما شرحت أستاذة يوستيكا عند المقابلة ٢٢ مارس ٢٠٠٢ أن الطالبات لا يستخدمن اللغة العربية لأنهن ضاعفات في الثقة عند التكلم باللغة العربية^٣ .أكد أستاذ إحياء حمام الزمان أن الطالبات لا يتكلمن باللغة العربية عند الدراسة، وهو يحاول لإحياء دافع أن يتكلمن اللغة العربية بشكل مستمر^٤ . هذا الحال موافق مع نتيجة الملاحظة الذي تتم الباحثة

² Maswan Ahmadi et al., "PENGGERAKAN PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): 71, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.70>.

^٣ المقابلة مع الأستاذة يوستيكا في ٢٢ مارس ٢٠٢٢ في معهد والي سونجو جو كير جومبانج

^٤ المقابلة مع الأستاذ إحياء حمام الزمان في ٢٣ مارس ٢٠٢٢ في معهد والي سونجو جو كير جومبانج

في الأسبوع ٢١-٢٨ مارس ٢٠٠٢. ومن الثغرات التي ذك رتها الباحثة، تهتم الباحث
ة ببحث الم شكالات التي يواجهها مركز تعليم اللغة العربية وما هي الحلول التي نفذها
مركز تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

وبناء على خط التفكير السابقة، فإن هذا البحث موجه لدراسة مشكلات
تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية في معهد "والي سونجو" الإسلامي للبنات
جوكير جومبانج. ولا يقتصر هذا البحث على تحديد المشكلات وتحليلها فحسب، بل
يستكشف هذا البحث أي اضا البيانات المتعلقة بالحلول التي نفذها مركز تعليم اللغة
العربية. فمن المتوقع أن يساهم هذا البحث في بعض عناصر المعرفة العربية في إندونيسيا
إما بشكل تطبيقي أو نظري في المستقبل.

ب. ركائز البحث

تقديرًا على خلفية البحث فيما سبق فإن الدراسة الرئيسية التي سيتم استكشافها
هي تكوين البيئة اللغوية. وركائز البحث كما يلي:

١. كيف يتم تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية بمعهد "والي سونجو"

الإسلامي جوكير جومبانج؟

٢. ما هي المشكلات في تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية بمعهد

"والي سونجو" الإسلامي جوكير جومبانج؟

٣. ما هي الحلول التي نفذها مركز تعليم اللغة العربية للتغلب على المشكلات

في تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية بمعهد "والي سونجو" الإسلامي

جوكير جومبانج؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث إلى توفير التوجيه لتنفيذه. بناء على ركائز البحث التي تم

وصفها أعلاه سبك الباحثة أهداف البحث :

° الملاحظة في ٢١-٢٨ مارس ٢٠٢٢

١. لمعرفة تع ليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية بمعهد "والي سونجو" الإسلامي جو كير جومبانج.
٢. لمعرفة المشكلات في تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية بمعهد "والي سونجو" الإسلامي جو كير جومبانج.
٣. لمعرفة الحلول التي نفذها مركز تعليم اللغة العربية للتغلب على المشكلات في تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية بمعهد "والي سونجو" الإسلامي جو كير جومبانج.

د. الدراسات السابقة

بناء على البحث في الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث، وجدت الباحثة العديد من الأعمال العلمية ذات الصلة بهذا البحث.

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	تشابه البحث	اختلاف البحث
١	زورقوني هيري ريتناواتي وآخرون	هل تم تطبيق تعليم اللغة العربية بنجاح؟ ^٦	البحث في مشكلات تعليم اللغة العربية بشكل عام.	عينات البحث . كانت عينات البحث الذي أجراه زورقوني هيري ريتناواتي وآخرون هي الطلاب في المدرسة الرسمية، وهي المدرسة العالية، حيث تفاعل الطلاب فقط لبضع ساعات في اليوم . وفي الوقت نفسه، أجريت هذا البحث مع

⁶ Institut Agama Islam Negeri Samarinda, Indonesia, zurqoni@iain-samarinda.ac.id et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (October 1, 2020): 727, <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13444a>.

الطالبات في المعهد الإسلامي تفاعل الطالبات مدة ٧ ساعات في اليوم بشكل مستمر.				
عينات البحث . كانت عينات البحث الذي أجراه أمينج، م.أ هي الطلاب في المدرسة الرسمية، وهي المدرسة المتوسطة، حيث تفاعل الطلاب فقط لبضع ساعات في اليوم . وفي الوقت نفسه، أجريت هذا البحث مع الطالبات في المعهد الإسلامي تفاعل الطالبات مدة ٧ ساعات في اليوم بشكل مستمر.	البحث في مشكلات تعليم مهارة الكلام.	مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في الفصل الدراسي الثاني بمدرسة باكونج بيتايا باتاني، تايلاند الجنوبية ^٧ .	أمينج، م.أ.	٢
عينات البحث . كانت عينات البحث الذي أجراه يوني مارليوس وبامبانج وميسترا ويرمان هي طلاب الجامعة، حيث تفاعل الطلاب فقط لبضع ساعات	جهود البحث لزيادة مهارة الكلام.	الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية من	يوني مارليوس وبامبانج وميسترا ويرمان في جريدتهم	٣

⁷ Aming Ma, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019" (Purwokerto, IAIN Purwokerto, 2019), 79.

		خلال تنشيط البيئة اللغوية: دراسة في الظواهر ^٨ .		
		المؤسسات اللغوية في المعهد الإسلامية	محركة برامج اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ^٩ .	٤ ماسوان أحمدي، و كورنيا إستعانة، و نور رحمة صالحة، زكية عارفة
		المؤسسات اللغوية في المعهد الإسلامية	إدارة تنظيم برامج اللغة العربية في معهد السلف الإسلامية ^{١٠} .	٥ فيتري هدايتي وأصحابها
في اليوم .وفي الوقت نفسه، أجريت هذا البحث مع الطالبات في المعهد الإسلامي تفاعل الطالبات مدة ٧ ساعات في اليوم بشكل مستمر.	ركز بحث لمسوان وآخرون على إيجاد نموذج لتنفيذ البرامج اللغوية .وفي الوقت نفسه ، يركز هذا البحث على استكشاف بيانات المشكلات والحلول لتنفيذ برامج اللغوية.	يهدف بحث فيتري هدايتي وأصحابها إلى استكشاف البيانات المتعلقة بتنظيم الإدارة وتقسيم المهام ، بينما يهدف هذا البحث إلى استكشاف بيانات المشكلات والحلول لتنفيذ برامج اللغوية.		

⁸ Yoni Marlius, Bambang, and Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Student Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-Ta'rib* 9 No.1 (June 2021): 35-48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

⁹ Maswan Ahmadi et al., "Penggerakan Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): 71, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.70>.

¹⁰ Fitri Hidayati et al., "Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf," *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 1 (Desember 2019): 115.

في الدراسات السابقة الأولى والثانية والثالثة ، لديهم أوجه تشابه مع هذه الدراسة ، وهي فحص مشكلة تعلم الكلام في مؤسسة تعليمية .ومع ذلك ، فإن ما يميز ذلك هو أن الدراسات السابقة موضوع الدراسة تفاعلت فقط لبضع ساعات بينما تفاعل كائن الدراسة هذا على مدار ٢٤ ساعة و ٧ أيام. بالإضافة إلى ذلك ، تفحص الدراسة الأشياء ذات الحالات البيئية غير المتجانسة .وعلاوة على ذلك، فإن الدراسة السابقة التي كتبها مسعود أحمددي وآخرون وفيتري هدايتي والتي كان لها أوجه تشابه مع هذا البحث كانت لفحص مؤسسة باللغة العربية في مدرسة داخلية إسلامية .النقطة المميزة هي أن هذا البحث يركز على المشاكل والحلول التي تواجهها المؤسسة ، في حين ركزت الأبحاث السابقة على البحث في إدارة لغوية جيدة لمؤسسة.