

## الباب الخامس

### البحث

١. مشكلات تعليم النحو وعواملها المؤثرة لتعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي

للطلاب فصل الثالث الثانوي بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار

(أ). نقصان المفردات لدى الطالبات

من المشكلات في تعليم النحو للطلاب فصل الثالث الثانوي بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار هو عدم وجود ملكية للطلاب عن المفردات، وخاصة المفردات المتعلقة بعلم النحو مثل الإعراب، والبناء، والصيغة، وغيرها. هذا لأن تعلم النحو بشكل عام يركز على فهم الطلاب للمادة المقدمة، وليس على إتقان المفردات لديهم.

هذا ليس شيئاً غريباً لأن إتقان المفردات له تأثير كبير على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية، ولا سيما في علم النحو.<sup>66</sup>

(ب). الوقت الضيق

بالإضافة إلى ناحية المفردات كما في السابق، فإن الشيء الذي يصبح أيضاً إشكالياً في أنشطة تعلم النحو في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار هو الوقت. وهذا الأمر لا يمكن إنكاره لأنه في الواقع يمكن أن يكون الوقت عاملاً يعيق نجاح الطالب في التعلم، ولا سيما في تعلم النحو.<sup>67</sup>

<sup>66</sup> Salmawati, Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa MTS Kelas Viii Muhammadiyah Benteng Selayar, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018 M, 73

<sup>67</sup> نفس المرجع، ٢٢

وكما ذكر في السابق، يتم تنفيذ تعلم النحو في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار مرتين فقط في الأسبوع، أي في يوم الأحد والإثنين لمدة ساعتين. لا يزال الوقت المحدد غير كافٍ من قبل الطلاب لأنه يتعين عليهم إيداع حفظهم ويدرس دراسة مادة النحو جيداً. بالإضافة إلى ذلك، أحيانا يتأخر المعلم والطلاب عن الفصل بحيث لا يمكن استخدام الوقت المتاح على النحو الأمثل.

(ج). نقصان دافع التعلم

يكون الدافع أمراً مهماً في أنشطة التعلم، إذا كان دافع التعلم لدى الطلاب منخفضاً، فسيكون له تأثير على تحصيل الطلاب. ليس ذلك فحسب، فالطلاب أيضاً ليسوا متحمسين جداً للمشاركة في أنشطة التعلم ويميلون إلى عدم التركيز على المواد التي يقدمها المعلم<sup>68</sup>.

في تعلم النحو في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار، يكون لدى بعض الطلاب دافع منخفض بالنسبة إلى مشاركتهم في أنشطة تعلم النحو، وذلك لأنهم يعتقدون أن النحو صعب وممل. بالإضافة إلى ذلك، يعتقدون أيضاً أن مادة النحو معقدة للغاية. سيكون غرس التصورات الخاطئة لدى الطلاب عاملاً مثبطاً لهم للنجاح في تعلم النحو لأن النظرية القوية في الأساس يمكن أن تؤثر على سلوك الشخص.<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup> Siti Halimah, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Mts Muhammadiyah Purwokerto, Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2020, 64.

<sup>69</sup> Nurlaila, Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Model Non Directive Teaching Dengan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Smk Muhammadiyah Prambanan, Lisanuna, Vol. 9, No. 1 (2019), 123

## (د). طريقة التعليم البسيط

الطريقة الجيدة هي الطريقة التي تستخدم الممارسة، لأن اللغة هي قدرة ومهارة بينما لا يمكن تحقيق القدرة إلا بالقواعد، ولكن يجب ممارستها وتكرارها<sup>70</sup>.

في أنشطة التعلم النحو في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار، الطريقة المستخدمة هي حفظ نظم عمرطي وتعلم كتاب عمرطي باستخدام طريقة القواعد والترجمة. يعتبر الطلاب هذه الطريقة بسيطة للغاية وغير مجذبة فلذلك الطلاب يشعرون بالملل عند المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل. هذا ليس شيئاً غريباً لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي عامل يدافع لنجاح أنشطة التعلم في الفصل الدراسي، ولا يستثنى في أنشطة التعلم النحو في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار.

## ٢. العلاج لمشكلات تعليم النحو باستخدام الكتاب العمرطي للطلاب في فصل الثالث

### الثانوي بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار

#### (أ). يزيد مادة المفردات للطلاب

الحل الذي يقدمه الباحثون للتغلب على مشكلة نقص المفردات للطلاب في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار هو إعطاء الطلاب بعض المفردات المتعلقة بالمواد التي تتم مناقشتها، بالإضافة إلى أن يمكن للمدرس أيضاً مراجعة المصطلحات المستخدمة في المادة التي يجري مناقشتها تمت مناقشتها حتى يتمكن الطلاب من فهم المزيد عن المادة.

<sup>70</sup> Salmawati, Pengaruh Penguasaan Mufrodlat, 31

هناك عدة طرق يمكن للمدرسين استخدامها لإضافة مادة المفردات وهي حفظ المفردات، وهي كيفية تقديم موضوع المفردات المتعلقة بالناهو ثم ينطق الطلاب المفردات بشكل صحيح ويقومون بذلك بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات. وهناك طريقة أخرى يمكن أن يستخدمها المعلم وهي أن يقوم الطلاب بتسجيل المفردات التي تعتبر صعبة في كتاب خاص ثم يكتب الطلاب فهمهم ومعناهم، لذلك من المأمول أن تزيد خزانة الطلاب من المفردات المتعلقة بالناهو وتزيد من الطلاب فهم المادة التي يتم تدريسها.<sup>71</sup>

(ب). يعطى المزيدة لوقت الدراسة

حل مشكلة الوقت المحدود يمكن للمدرس توفير الوقت الزاد للطلاب لتعلم اللغة. هذا كما وجد الباحث في محاولة للتغلب على مشكلة الوقت المحدود لدراسة في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار. قال أستاذ علي الدين أن لتعميق فهم الطلاب في النحو قام بعمل مواد زياد خارج وقت الدراسة باستخدام كتاب الشرح (فتح ربي باري).<sup>72</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس والطلاب أيضا زيادة الوقت الذي تم توفيره إلى الحد الأقصى من خلال زيادة الانضباط في المشاركة في أنشطة التعلم، مثل الوصول في الوقت المحدد أو عدم إحداث ضوضاء من شأنها إبطاء عملية تقديم مواد النحو.

(ج). يجتهد على تنمية دافع الطلاب في التعليم

<sup>71</sup> Salmawati, Pengaruh Penguasaan Mufrodlat, 14-16

<sup>72</sup>مقابلة مع أستاذ علي الدين ٢٦ أبريل ٢٠٢١

الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة تحفيز الطلاب المنخفض في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار هي توفير الحافز للطلاب باستمرار بحيث يمكن دمجها في قلوب وعقول الطلاب. بعض الأشياء التي يمكن القيام بها هي شرح الحاجة الملحة لدراسة علم النحو، كما قال أستاذ علي الدين أن جميع المصادر الدينية تتحدث باللغة العربية، لذلك من الضروري جدًا أن يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية. تحفيز الطلاب على عدم الإحباط من أن كل شيء ممكن إذا أرادوا المحاولة، بالإضافة إلى سرد العديد من قصص العلماء من إندونيسيا الذين أصبحوا مفتيًا باللغة العربية مثل قصص الشيخ النووي البنتاني والشيخ يس البداني وغيرها الكثير. لأن اذا صدق العزم وضح السبيل.<sup>73</sup>

(د). استخدام طرق التعليم المجذبة

يمكن أن يكون استخدام طريقة التعليم الممتعة حلاً لمشكلات الطلاب في فصل الثالث من الثانوية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتار حول طرق التعليم المملة والرتيبة للغاية. بعض طرق التدريس التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة هي طريقة القياسي، وهي طريقة تعليمية تركز على تقديم القواعد وفرض حفظ قواعد اللغة على الطلاب ثم إعطاء أمثلة لتوضيح القواعد التي يتم دراستها.<sup>74</sup> بالإضافة إلى طريقة التعليم السابق، يمكن للمدرس أيضًا استخدام طريقة الاستقرائية التي هي عكس طريقة القياسي. في هذه الطريقة، يتم تقديم الأمثلة أولاً،

<sup>73</sup>مقابلة مع أستاذ علي الدين ٢٦ أبريل ٢٠٢١

<sup>74</sup> Ahmad Sehri, Metode Pengajaran Nahwu, Jurnal Hunafa Vol 7 No 1 April 2010, hal 51

ثم يناقش الطلاب ويقارنون ويصوغون القواعد الواردة في الأمثلة التي تم تقديمها،  
والخطوة التالية يمكن للمدرس إعطاء الطلاب تمارين لاختبار مستوى فهمهم.<sup>75</sup>

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على الشرح السابق، سيقدم الباحث الخلاصة من هذا البحث العلمي

كما في التالي:

١. النتيجة من هذا البحث العلمي تدل على بعض مشكلات تعليم النحو

باستخدام الكتاب العمري لطلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة

---

<sup>75</sup> نفس المرجع، ٥٣

الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار، وهي نقصان المفردات لدى الطالبات والوقت الضيق ونقصان دافع التعلم وطريقة التعليم البسيط. وأما العوامل المؤثرة لمشكلات تعليم النحو تحتوي على العوامل الداخلية وهي النظرية أن النحو صعب والكسل في حفظ نظم العمرطي وكذلك العوامل الخارجية وهي الطريقة المستخدمة مملة والمعلم سريع جدا في تعليم المادة والمسافة بين الفصل ليست مواتية.

٢. العلاج لمشكلات تعليم النحو باستخدام الكتاب العمرطي لطلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار يزيد مادة المفردات للطلاب ويعطى المزيدة لوقت الدراسة ويجتهد على تنمية دافع الطلاب في التعليم واستخدام طرق التعليم المجذبة.

## ب. الاقتراحات

الاقتراح لنتيجة هذا البحث العلمي كما يلي:

١. ينبغي للطلاب في الفصل الثالث الثانوي بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار على أن ترفع دافعهم في تعلم النحو حتى تنقص مشكلات تعليمهم.
٢. ينبغي للأستاذ في الفصل الثالث الثانوي بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار ليستخدم طرق التعليم المجذبة لكي يجذب الطلاب في تعلم النحو.