

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت كلمة النحو من نحو ينحو نحو علي وزن فعل يفعل فعلا.² والنحو في اللغة يشمل على عدة معان منها القصد والجهة. والنحو جاء في اللغة لمعان خمسة، وهي القصد والمثل والجهة والمقدار والقسم.³

وقال الشيخ مصطفى الغلاييني الإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حلة الواحدة بعد انتظامها في الجملة.⁴

وكان النحو من العلوم المهمة في العربية لأن من الذي يريد أن يتكلم باللغة العربية أو يقرأ الكتاب العربي لا يقدر إلا بمعرفة النحو، وما تفرق اللغة العربية مع اللغة الأخرى كما قال الغربية أن الأوروبيين يفهم المقالة بوسيلة القراءة ولكن

² محمد يونس، قاموس عربي - اندونيسي، (جاكرتا: هداكايا اكوع، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤.

³ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت - لبنان، دار الكتب العلمية، سنة)، ص. ١٣.

⁴ الشيخ مصطفى الغلاييني جامع الدروس العربية، (القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص.

العربيون يفهم أولاً قبل أن يقرأوا لحفظ اللسان عن الخطاء،⁵ لأن اللغة العربية لا تفهم إلا بعلم النحو والصرف. وكان القرآن والحديث يكتب بالعربية ولا يجوز لأحد أن يتكلم في كتاب الله والحديث حتى يكون مليئاً بالعربية لأن القرآن عربي ولا يفهم مقاصده إلا بمعرفة القواعد العربية وكذا الحديث. فينبغي للطلاب الذين يتعلمون علم الدين أن يفهموا علم النحو ليستطوعوا أن يقرأوا الكتب العربية ثم يفهموها لاسيما القرآن والحديث لأنهما بالعربية ولا يفهمان إلا بمعرفة العلم العربية يعني علم النحو.

ولكن يجد في الحقيقة كثير من الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة أوفي المعهد لم يفهموا بالنحو أو باستعماله في قراءة الكتاب العربية أو غيرها، كما يجد في الفصل الثالث من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودان أوو بليتاروأكثرهم يشعرون بالمشكلات في تعليم النحو إما من جهة فهمه أو من استعماله في قراءة الكتب.

وأما معهد منبع الحكم أحد من المعاهد الكبيرة في بليتار وعداد الطلاب فيه ألف الطلاب تقديراً من الطلاب والطلابات وأكثرهم يجئون من خارج المدينة البليتاري مثلاً من ملفونع والجوي الوسطى وغير ذلك، ويدرسون في مدرسة منبع

⁵Taufiq burj musykilat ta'limal arobiyyah an natiqina biha dalam as sijil al ilmi lin nadwah al alamiyah li ta'limi al arobiyyah lil ghoiri natiqina biha(riyad imadat syu'un al muktabar,kairo darul al ma'arif) hal. 129

الحكم أنواع العلوم الكثيرة من العلوم الدينيّة كنحو والصرف والإعلال والفقّه والتفسير وغير ذلك وكلها بالعربية. وكان لكل فصل في المدرسة علم النحو باستعمال الكتاب المناسب بدرجاته.

واعتمد على ما ذكر من المشكلات يريد الباحث أن يبحث عن مشكلات تعليم النحو باستخدام الكتاب العمريّ لطلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار ليعرف مشكلات تعليم النحو وعلاجه.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يكون تعليم النحو باستخدام الكتاب العمريّ لطلاب الفصل

الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار؟

٢. ما مشكلات تعليم النحو باستخدام الكتاب العمريّ لطلاب الفصل

الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار

وعلاجه؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم النحو باستخدام الكتاب لطلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار.
٢. لمعرفة مشكلات تعليم النحو باستخدام الكتاب العمريطي لطلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار وعلاجه.

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية
أن يكون البحث مساهمة فكرية حول تعليم النحو باستخدام الكتاب لطلاب الفصل الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد منبع الحكم أودن أوو بليتار.
٢. أهمية تطبيقية
أ. أن يكون هذا البحث العلمي مواد التقويم للمعلم في المدرسة على التحسن في تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي.
ب. زيادة العلم للباحث الذي سيكون معلماً حول مشكلات تعليم النحو باستخدام الكتاب العمريطي.

هـ. الدراسات السابقة

وبعد أن نقرأ ونحلل عن البحث العلمي السابق وجدنا كثير من الباحثين

الذين يبحثون عن موضوع تعليم النحو ولكن يجد كثير من التفريق فيه كما يلي:

١. أنا وحيونينج ساري، متخرج في قسم تعليم اللغة الأجنبية بالجامعة الحكومية

سمارانج ، تحليل مشكلات تعليم النحوي الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية

الإرشاد كاجا ديماك ، ٢٠١٥ / ٢٠١٦ . جامعة حكومية سمارانج ، ونتائج

البحث هي يجد كثير من العوامل التي تسبب صعوبة للطلاب إما من جهة

نفسهم أو من غيرهم . وأما الاختلاف مكان البحث.

٢. نور هفيزة ، متخرج من قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، مشكلات تعليم

النحو في الفصل ٦ بالمدرسة الابتدائية الطيبة بانجار ، ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ،

كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية انت ساري بانجارماسين، ونتائج

البحث كانت مشكلات تعليم النحو في هذه المدرسة أن الطلاب لم يقدرُوا

أن يتكلموا بقواعد النحو مباشرة ولا تكون وسائل التعليم هناك. وأما

الاختلاف المكان .

٣. أبو سعيد، متخرج من قسم تعليم اللغة العربية، مشكلات تعليم النحو

باستعمال الكتاب أجروميّة جاوان في الفصل ١ بمعهد دار الأبرار واتو ماس

فورواكارتا الشمال، ٢٠٠٩، الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكارتا. ونتائج
البحث أن المشكلات التي تكون هناك من جهة الفصل الذي يستعمل
لتعليم ليس مناسب لتعليم وتعلّم قم أكثر الطلاب لا يفهمون بالنص العربيّة.
وأما الإختلاف مكان البحث والكتاب الذي يستعمل في تعليم النحو.