

DAFTAR RUJUKAN

- A., M. Sardiman. *Motivasi Belajar Interaksi dan Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2007.
- Adhitiya, E.N., dkk.. “Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped dengan Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.” *UNNES Journal of Mathematics Education*. Vol. 4. No. 2. 2015.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV. Pena Persada. 2020.
- Faisal, Sanapiah. *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar dan Aplikasi*. Malang: YA3. 1990.
- Ghazali, (Al). *Ihya' Ulumuddin*. terj. Ismail Yakub. Jakarta: CV. Fauzan, 1994.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offser. 1989.
- Hadis, Abdul dan Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta 2012.
- Harimurti, Subhi Mahmashony. “Pelaksanaan Open Class pada *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi di Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Prodi Farmasi FMIPA UII.” *Refleksi Pembelajaran Inovatif*. Vol. 1. No. 1. 2019.

- Irawan, Prasetya. *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis Penelitian Sosial bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Jakarta: STAIN. 1999.
- Isjoni. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Maksum, Ali. *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: FTIK UIN Sunan Ampel.
- Mantja, W. *Etnografi Desain Penelitian Kualitatif Pendidikan dan Manajemen Pendidikan*. Malang: Elang Mas. 2007.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2005.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 1999.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2004.
- Mutmainah, Siti, dkk.. *Model Pembelajaran Flipped Classroom*. Jakarta: Kemendikbud. 2019.
- Nurfarhanah, “Hakikat dan Konsep-Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.”
- Nurhadi. *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan. 2010.
- Nurkholis. “Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi.” *Jurnal Kependidikan*. Vol. 1. No. 1. November 2013.
- Pratiwi, Astri, dkk.. “Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap Self-Confidence dan Hasil Belajar Siswa SMAN 8 Pontianak.”
- Pritandhari, Meyta. “Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction untuk

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa.” *JURNAL PROMOSI*. Vol. 5. No. 1. 2017.

Q.S ar- Ra’d: 11

Rahayu, Lenia Puri. “Efektivitas Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Materi Pythagoras SMP Kelas VIII Ditinjau Berdasarkan Gender.” *Prosiding SI MaNIs*. Vol. 1. No. 1. Juli 2017.

Ratna, Nyoman Kutha. *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.

Riyanto, Yatim. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC. 2001.

Rizal, dkk. *Adaptasi Sosial Mahasiswa Program Beasiswa Afirmasi Dikti (Adik) Papua Di Lingkungan Sosial Di Kampus Universitas Halu Oleo Kendari*. Kendari: Universitas Halu Oleo. Vol. 10. No. 2. 2019.

Rusdi. “Hakikat dan Konsep-Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.” *Journal Polingua*. Vol. 3. No. 2. 2014.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Silalahi, Gabriel Amin. *Metodologi Penelitian Studi Kasus*. Sidoarjo: Citramedia. 2003.

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.

- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Subadi, Tjipto. *Sosiologi dan Sosiologi Pendidikan: Suatu Kajian Boro dari Perspektif Sosiologis Fenomenologis*. 2009.
- Subagia, I Made. "Pelaksanaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas X Ap 5 SMK Negeri 1 Amalapura Tahun Ajaran 2016/ 2017." *LAMPUHYANG*, Vol. 8. No. 2 (Juli 2017).
- Suci, I. Gede Sedana. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media. 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2012.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1998.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Thalib, Syamsul Bachri, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana. 2010.

- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2007.
- Ubaidillah, M. “Pelaksanaan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya.” *Jurnal Islamika*. Vol. 19. No. 1. Juli 2019.
- Vioren, dkk.. “Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Pendidikan Kedokteran.” *Medula*. Vol. 8. No. 2. Februari 2019.
- Wijanarko, Yudi. “Model Pembelajaran Make a Match untuk Pembelajaran IPA yang Menyenangkan,” *JURNAL TAMAN CENDEKIA*. Vol. 1. No. 1. Juni 2017.
- Yin, Robert K. *Case Study Research Design and Methods*. terj. M. Djauzi Mudzakir, Studi Kasus Desain dan Metode. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1996.
- Yulietri, Fradila, dkk.. “Model *Flipped Classroom* dan Discovery Learning Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar.” *TEKNODIKA*. Vol. 13. No. 2. September 2015.
- Yusup, Febrianawati. “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 7. No. 1. Januari - Juni 2018.
- Zaitun. *Sosiologi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi. 2016.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PROFIL SEKOLAH

NAMA LEMBAGA : SDN PULEREJO 2

NPSN : 20515250

NSS : 101051604013

AKREDITASI : B

ALAMAT : Jl. Diponegoro, No.30, RT.01/RW.01, Dsn.

Kepuhgembol, Ds. Pulerejo, Kec. Ngantru, Kab.

Tulungagung

TAHUN BERDIRI : 1978

LUAS TANAH : 2709 m²

LUAS BANGUNAN : 615 m²

VISI, MISI, DAN TUJUAN

SDN PULEREJO 2

VISI

Unggul dalam prestasi berdasarkan Iman, Taqwa, dan Akhlak Mulia.

MISI

1. Meningkatkan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa dengan mengamalkan ajaran agamanya-nya.
2. Menyelenggarakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan inovatif untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa
3. Menciptakan situasi belajar yang nyaman, aman, tertib dan disiplin, dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa di segala bidang.
4. Menumbuh kembangkan rasa cinta terhadap budaya daerah, budaya nasional, keterampilan, dan dengan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.
5. Membentuk akhlak mulia dan budi pekerti luhur serta meningkatkan prestasi belajar siswa di bidang agama.
6. Menjalin kerjasama dengan masyarakat dan pihak lain untuk meningkatkan kepedulian terhadap pendidikan.

TUJUAN

1. Dapat mengamalkan ajaran agama, akhlak mulia dan budi pekerti yang luhur setelah melalui proses pembelajaran dan kegiatan pengembangan diri.

2. Meraih prestasi akademik dan non akademik
3. Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi keagamaan, kepramukaan, kesenian dan olahraga.
4. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, indah, sehat, dan menarik serta ruang kelas yang nyaman.
5. Meningkatkan prestasi kelulusan dan pengembangan kegiatan lomba-lomba akademik dan non akademik.
6. Melengkapi, merawat sarana prasarana dan media pembelajaran sekolah.

STRUKTUR ORGANISASI

SDN PULEREJO 2

KEPALA SEKOLAH

FENDRIK KRISBIANTORO, S.Pd (NIP. 19810616 200312 1 003)

DEWAN KOMITE

KETUA : SUKARIYANTO

WAKIL : BUDIONO, S.Sos

BENDAHARA : ANIS

SEKRETARIS : SISWANDI

ANGGOTA : SUGIYANTO, PURWANTO, & M. BUDIONO

UNIT PERPUSTAKAAN

EPI JULIANI, S.Pd

TATA USAHA

YOGA DHANANG HARDI L., S. Pd

GURU KELAS

KELAS 1 : BETI HERU P., S.Pd

KELAS 2 : ELOK WAHYUNINGSIH, S.Pd.SD

KELAS 3 : EPI JULIANI, S.Pd

KELAS 4 : ENNI CHUROTUL AINIAH, S.Pd (19750611 199911 2 001)

KELAS 5 : MUHSON, S.Pd (19640101 198803 1 043)

KELAS 6 : MURJOKO, S.Pd (19860205 201903 1 002)

GURU MATA PELAJARAN

BP & PAI : YOGA DHANANG HARDI L., S. Pd

B.INGGRIS : SUCI ULANDARI, S.Pd

PJOK : M. WAHYU INDRAWAN, S.Pd

SARANA DAN PRASARANA

RUANG KEPSEK	: 1
RUANG GURU	: 1
RUANG KELAS	: 6 (ruang kelas 2 kurang layak)
RUANG PERPUSTAKAAN	: 1 (kurang layak)
RUANG UKS	: 0 (tidak ada)
RUANG KESENIAN	: 1
MUSHOLA	: 1
RUANG MCK	: 1
PERALATAN OLAHRAGA	: 2 matras, 1 bola voli, sepak takraw dan sepak bola, 1 meja (untuk tenis meja), 1 net voli, 1 lapangan (lapangan kurang layak).
PERALATAN PRAKTEK IPA	: Ada beberapa (kurang komplit dan kurang layak)

NB:

Tanpa keterangan berarti termasuk layak

DAFTAR INFORMAN

1. Fendrik Krisbiantoro, Kepala Sekolah SDN Pulerejo 2
2. Yoga Dhanang Hardi L., Guru mata pelajaran BP & PAI SDN Pulerejo 2
3. Lamijan, Wali siswa SDN Pulerejo 2, dari siswa kelas 5 bernama M. Arja Azka Amamiy
4. Epi Juliani, Wali siswa SDN Pulerejo 2, dari siswa kelas 6 bernama Hilda Maya Sari
5. M. Arja Azka Amamiy dan Ivana Kasyara W., Siswa SDN Pulerejo 2 kelas 5
6. David Maulana Azidan dan Hilda Maya Sari, Siswa SDN Pulerejo 2 kelas

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana perencanaan pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI?
2. Bagaimana proses pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI?
3. Bagaimana evaluasi pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI?
4. Bagaimana kendala pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI?
5. Bagaimana solusi dari kendala pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Perencanaan pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.
2. Proses pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.
3. Evaluasi pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.
4. Kendala pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.
5. Solusi dari kendala pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah SDN Pulerejo 2
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDN Pulerejo 2
3. Struktur Organisasi SDN Pulerejo 2
4. Sarana dan Prasarana SDN Pulerejo 2

TRANSKRIP WAWANCARA

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
1	Perencanaan pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI		
	Perencanaan	Kepala Sekolah, Fendrik Krisbiantoro, pada 13/12/2021	Betul, bahwa model pembelajaran <i>flipped classroom</i> yang diterapkan di mata pelajaran BP & PAI merupakan inisiatif pribadi dari Pak Yoga selaku Guru agama. Sebelum menerapkannya, beliau sudah meminta izin kepada saya terlebih dahulu. Seingat saya, beliau menerapkannya sejak semester genap tahun ajar 2020/2021 mas, tapi hanya kelas 4-6
		Kepala Sekolah, Fendrik Krisbiantoro, pada 13/12/2021	<p>Dulu, ketika Pak Yoga meminta izin kepada saya, saya minta beliau untuk berkomunikasi dengan siswa dan wali siswa tentang kesiapan mereka, kan tidak semua siswa sudah punya handphone, tidak semua wali siswa punya waktu untuk mengawasi anaknya dalam belajar, terus juga perlu dikomunikasikan apa yang perlu dipersiapkan, tentang seperti apa berjalannya <i>flipped classroom</i>. Selain dengan siswa dan wali siswa, saya minta Pak Yoga untuk berkoordinasi dengan guru kelas.</p> <p>Untuk perencanaan dan lainnya saya pasrahkan kepada Pak Yoga, saya percaya dengan kemampuan beliau. Saya hanya sekilas tahu, tentang beliau yang akan menggunakan <i>google meet</i> dan membuat video pembelajaran yang beliau share ke <i>whatsapp group</i>. Sebelum menggunakan <i>whatsapp group</i> Pak Yoga itu menggunakan <i>google classroom</i>, karena ingin memanfaatkan akun belajar.id, tapi sepertinya para siswa dan wali siswa tidak mampu mengoperasikannya, sehingga diganti <i>whatsapp</i> yang lebih mudah.</p>

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<p>Dengan adanya pandemi ini sebagai guru mau tidak mau harus mengikuti peraturan dari pemerintah, tatap muka alhamdulillah sudah bisa dilaksanakan, tapi waktunya sangat terbatas mas, tidak boleh lebih dari pukul 9 pagi, itu pun dibagi untuk dua mata pelajaran, waktu ini kurang mas. Sebagai guru, saya merasa kesulitan untuk memaksimalkan pemahaman siswa terhadap materi. Sehingga adanya <i>flipped classroom</i>, dapat menambah waktu untuk memaksimalkan pemahaman siswa. Sebenarnya dinas pendidikan juga memaklumi jika kurang maksimal, tapi jika bisa maksimal bukankah lebih baik. Apalagi yang saya ampu mata pelajaran agama, saya bertanggung jawab terhadap akhlak para siswa, sikap siswa di masyarakat, dan benar salahnya ibadah serta pemahaman agama mereka.</p>
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<p>Sebelum pelaksanaan <i>flipped classroom</i>, saya menyiapkan video pembelajaran yang kemudian saya upload ke <i>youtube</i>, aplikasi <i>google meet</i>, <i>whatsapp group</i>, kuota internet, LKS, serta RPP dan perangkat-perangkat pembelajaran seperti umumnya. Tapi dulu, ketika masih akan menerapkan model pembelajaran <i>flipped classroom</i>, saya berkomunikasi dengan siswa dan wali siswa mas, saya memberitahu bahwa akan menerapkan <i>flipped classroom</i>, menerangkan bagaimana berjalannya <i>flipped classroom</i>, apa saja yang perlu dipersiapkan, serta meminta bantuan untuk pengawasan dan bimbingan siswa ketika pelaksanaan <i>flipped classroom</i>. Kalau sekarang, saya tinggal share video, share materi apa yang akan dipelajari, dan share jadwal <i>google meet</i>. Selain berkomunikasi dengan siswa dan wali siswa, saya juga berkordinasi dengan guru kelas.</p>

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Wali Siswa Kelas 5, Lamijan, pada 13/12/2021	Sebenarnya saya sudah bersyukur dengan adanya tatap muka yang sekarang, meski jam 9 anak-anak sudah pulang. Dulu sebelum tatap muka, sangat terasa tidak maksimalnya pembelajaran, anak-anak gak faham, saya sebagai orang tua juga bingung. Tapi dengan adanya <i>flipped classroom</i> ini, saya juga senang mas, apalagi ini mata pelajaran agama.
		Wali Siswa Kelas 6, Epi Juliani, pada 13/12/2021	Biasanya kami menerima koordinasi di <i>whatsapp group</i> , kemudian Pak Yoga menginformasikan materi-materi yang akan diajarkan kepada anak kami, share video, sering kali kalau tidak share video ya share jadwal <i>google meet</i> , kadang juga tugas.
2	Proses pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.		

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
	Pelaksanaan	Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<p>Untuk pelaksanaannya, satu hari sebelum tatap muka, saya akan mengirim link video pembelajaran dari <i>youtube</i> ke <i>whatsapp group</i> mas. Jika tidak share video (link), saya menggantinya dengan <i>google meet</i> bersama para siswa. Tujuannya share video dan <i>google meet</i> sama saja, untuk menjelaskan materi, <i>flipped classroom</i> itu pada dasarnya kan merubah penjelasan materi yang biasanya dilakukan di kelas menjadi di rumah, menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) di sekolah. Kemudian, ketika tatap muka di kelas, siswa saya minta untuk mengerjakan tugas yang ada di LKS, jika waktu cukup langsung dikoreksi bersama sekaligus diskusi, jika tidak cukup koreksi dan diskusi dilakukan pertemuan selanjutnya. Setelah itu semua, terakhir tanya jawab.</p> <p>Terkadang, jika saya rasa materi yang sedang dipelajari sangat penting untuk dipahami siswa, saya juga akan menerangkan ulang materi di kelas, sebelum mengerjakan tugas. Saya fleksibel mas dalam pelaksanaan <i>flipped classroom</i> ini, tergantung kebutuhan, yang penting tujuan saya menerapkan <i>flipped classroom</i> tercapai, agar siswa maksimal pemahamannya terhadap materi pelajaran.</p>

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<i>Flipped classroom</i> itu, pada dasarnya menggunakan video mas, tapi membuat video itu kan makan waktu dan lumayan sulit, sampean pasti bisa memperkirakanlah sulitnya seperti apa. Jadi saya terkadang tidak sempat untuk membuat video pembelajaran, sehingga saya kombinasikan dengan <i>google meet</i> , sekalian biar siswa itu tidak bosan mas. Video pun saya tidak selalu buat juga mas, kalau saya rasa materi tidak begitu urgen untuk dipahami siswa, saya akan share video yang saya peroleh dari <i>youtube</i> .
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	Dalam <i>flipped classroom</i> peran wali siswa sebagai pemberi motivasi, pengawas, dan pembimbing siswa ketika belajar di rumah. Namanya siswa pasti ada malasnya, apalagi biasanya <i>google meet</i> saya lakukan di malam hari, ba'da maghrib, kemungkinan mereka menonton video juga di malam hari, kan memang waktu kosong mereka di waktu itu, tapi ba'da maghrib juga waktu dimana para siswa mulai lelah. Jadi, perlu adanya motivasi, bimbingan, dan pengawasan dari wali siswa, agar siswa mau menonton video atau mengikuti <i>google meet</i> .
		Wali Siswa Kelas 5, Lamijan, pada 13/12/2021	Biasanya, Pak Yoga itu men-share link video dari <i>youtube</i> di <i>whatsapp group</i> mas, atau <i>google meet</i> bersama anak-anak, biasanya satu hari sebelum tatap muka. Untuk isi video dan <i>google meet</i> sama saja, sama-sama menjelaskan materi pelajaran. Yang saya suka itu, ketika anak-anak menonton video atau mengikuti <i>google meet</i> , Pak Yoga mewajibkan untuk mencatat, jadi anak-anak itu mau gak mau jadi memperhatikan, namanya juga anak mas, kadang malas.

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Wali Siswa Kelas 6, Epi Juliani, pada 13/12/2021	<p>Saya kalau di rumah, tinggal ngawasi anak saya saja mas. Umumnya ibu-ibulah, jika ada tugas dari sekolah seperti apa. Alhamdulillahnya anak saya cukup mandiri mas, jadi tidak begitu susah untuk diingatkan. Seperti ketika ada tugas menonton video dari Pak Yoga, dia sudah nonton sendiri, tidak perlu saya perintah. Terkadang saja, kalau dia lagi malas, baru saya perintah.</p>
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<p>Ketika anak-anak menonton video pembelajaran atau mengikuti <i>google meet</i>, siswa saya wajibkan untuk mencatat isinya. Hal ini saya lakukan sebagai bentuk pemaksaan kepada siswa agar mau belajar secara mandiri, dikarenakan adanya beberapa wali siswa yang kurang peduli terhadap pendidikan. Wali siswa yang seperti ini tidak begitu peduli apakah anaknya menonton video atau mengikuti <i>google meet</i>. Sedangkan dalam <i>flipped classroom</i>, ketika siswa belajar di rumah, perlu ada dorongan. Cara ini sekaligus saya gunakan untuk menanggulangi siswa yang motivasi siswanya kurang, agar siswa mau tidak mau menonton video atau mengikuti <i>google meet</i>.</p> <p>Catatan yang dibuat siswa tidak saya biarkan begitu saja mas, catatan ini akan mempengaruhi nilai siswa ketika mengerjakan tugas di kelas. Jika dia tidak mencatat, maka nilai dari tugas akan saya kurangi 30 poin, karena dia saya anggap tidak menonton video.</p>

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Wali Siswa Kelas 5, Lamijan, pada 13/12/2021	Biasanya, Pak Yoga itu mengirim video di <i>whatsapp group</i> mas, atau <i>google meet</i> bersama anak-anak, biasanya satu hari sebelum tatap muka. Untuk isi video dan <i>google meet</i> sama saja, sama-sama menjelaskan materi pelajaran. Yang saya suka itu, ketika anak-anak menonton video atau mengikuti <i>google meet</i> , Pak Yoga mewajibkan untuk mencatat, jadi anak-anak itu mau gak mau jadi memperhatikan, namanya juga anak mas, kadang malas.
		Siswa Kelas 6, Hilda Maya Sari, pada 13/12/2021	Iya pak, Pak Yoga selalu meminta kita untuk mencatat isi video atau <i>google meet</i> , kalau saya sendiri malas mencatat sebenarnya. Tapi, nilainya dikurangi kalau tidak mencatat, jadi ya terpaksa mencatat.
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<p>Ketika anak-anak menonton video pembelajaran atau mengikuti <i>google meet</i>, siswa saya wajibkan untuk mencatat isinya. Hal ini saya lakukan sebagai bentuk pemaksaan kepada siswa agar belajar secara mandiri, dikarenakan adanya beberapa wali siswa yang kurang peduli terhadap pendidikan. Wali siswa yang seperti ini tidak begitu peduli apakah anaknya menonton video atau mengikuti <i>google meet</i>. Sedangkan dalam <i>flipped classroom</i>, ketika siswa belajar di rumah, perlu ada dorongan. Cara ini sekaligus saya gunakan untuk menanggulangi siswa yang motivasi siswanya kurang, agar siswa mau tidak mau menonton video atau mengikuti <i>google meet</i>.</p> <p>Catatan yang dibuat siswa tidak saya biarkan begitu saja mas, catatan ini akan mempengaruhi nilai siswa ketika mengerjakan tugas di kelas. Jika dia tidak mencatat, maka nilai dari tugas akan saya</p>

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
			kurangi 30 poin, karena dia saya anggap tidak menonton video.
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<i>Flipped classroom</i> itu, pada dasarnya menggunakan video mas, tapi membuat video itu kan makan waktu dan lumayan sulit, <i>sampean</i> pasti bisa memperkirakanlah sulitnya seperti apa. Jadi saya terkadang tidak sempat untuk membuat video pembelajaran, sehingga saya kombinasikan dengan <i>google meet</i> , sekalian biar siswa itu tidak bosan dan bisa juga menambah motivasi siswa. Kalau pembelajaran <i>live</i> seperti di <i>google meet</i> suasananya lumayan mirip dengan pembelajaran di kelas, ada komunikasi langsung siswa dan Guru, ada celetukan-celetukan antar teman, hal ini kan membuat siswa nyaman, sehingga bisa membuat siswa menjadi lebih termotivasi untuk mengikuti dan memperhatikan pembelajaran via <i>google meet</i> .
3	Evaluasi pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI		
	Evaluasi	Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	Tadikan saya sudah katakan, setelah saya share video atau melakukan <i>google meet</i> , siswa saya minta untuk mengerjakan tugas di LKS, evaluasi saya ya itu mas, tapi bukan satu-satunya. Karena evaluasi secara proses pembelajaran juga perlu saya lakukan, agar pembelajaran <i>flipped classroom</i> tetap berjalan sebagaimana seharusnya, tetap bisa maksimal. Saya juga melakukan observasi terhadap proses pembelajaran <i>flipped classroom</i> , apakah siswa menikmati?, apakah siswa bisa belajar secara mandiri?, apakah ada kesulitan dalam pengoprasian gadghet?, dsb.

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Siswa Kelas 5, M. Arja Azka Amamiy, pada 13/12/2021	Pak Yoga biasanya share video atau <i>google meet</i> pembelajaran satu hari sebelum tatap muka, ketika tatap muka di kelas beliau memberikan tugas kepada kami.
4	Kendala pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI		
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	<p>Dulu, awal-awal pelaksanaan <i>flipped classroom</i>, saya tidak menggunakan <i>whatsapp group</i>, <i>google meet</i>, dan <i>youtube</i>, tapi menggunakan <i>google classroom</i>, <i>google drive</i>, <i>google chat</i>, dan <i>google meet</i>. Siswa itu mendapat akun belajar.id mas, dari pemerintah. Akun belajar.id ini berupa email yang bisa digunakan untuk akses <i>google classroom</i>, <i>google drive</i>, <i>google chat</i>, dan <i>google meet</i>, bahkan kalau masuk <i>google drive</i> menggunakan akun belajar.id, <i>google drive</i>-nya itu <i>unlimited</i> mas, dan kalau menggunakan akun belajar.id semua aplikasi miliki <i>google</i> akan terintegrasi.</p> <p>Gambaran saya dulu, untuk video itu saya upload ke <i>google classroom</i>, penyimpanan videonya saya gunakan <i>google drive</i>, untuk <i>chatting</i> dan membagikan informasi saya gunakan <i>google chat</i>, untuk pembelajaran online secara <i>live</i> saya gunakan <i>google meet</i>.</p>

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	Menggunakan <i>google classroom</i> memang lumayan ribet mas, tapi pemerintah itu inginnya akun belajar.id bisa membuat pendidikan bergerak ke arah digital, kalau tidak digunakan kapan Bergeraknya, kalau tidak digunakan kapan para siswa bisanya. Tapi kenyataannya banyak yang kesulitan, siswa maupun wali siswa, Jadi terpaksa saya gunakan aplikasi yang bisa mereka operasikan. Akhirnya saya lebih memilih menggunakan <i>whatsapp group</i> , <i>google meet</i> , dan <i>youtube</i> , lebih simpel bagi siswa dan wali siswa, terutama <i>whatsapp group</i> dan <i>youtube</i> merupakan aplikasi yang sudah biasa mereka gunakan. Kalau saya mengulangi terus dalam menerangkan penggunaan akun belajar.id beserta aplikasi-aplikasinya, terlalu memakan waktu.
		Kepala Sekolah, Fendrik Krisbiantoro, pada 13/12/2021	Untuk perencanaan dan lainnya saya pasrahkan kepada Pak Yoga, saya percaya dengan kemampuan beliau. Saya hanya sekilas tahu, tentang beliau yang akan menggunakan <i>google meet</i> dan membuat video pembelajaran yang beliau <i>share</i> ke <i>whatsapp group</i> . Sebelum menggunakan <i>whatsapp group</i> Pak Yoga itu menggunakan <i>google classroom</i> , karena ingin memanfaatkan akun belajar.id, tapi sepertinya para siswa dan wali siswa tidak mampu mengoperasikannya, sehingga diganti <i>whatsapp</i> yang lebih mudah.
		Siswa Kelas 5, M. Arja Azka Amamiy, pada 13/12/2021	Iya betul Pak, kalo tidak mengikuti <i>google meet</i> atau tidak mengumpulkan catatan ketika di kelas. Pak Yoga akan memberi tugas menulis ulang materi di LKS, karena dianggap tidak menonton video atau tidak mengikuti <i>google meet</i> .

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
4			<p>Solusi dari kendala pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI</p>
		<p>Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021</p>	<p>Dulu, awal-awal pelaksanaan <i>flipped classroom</i>, saya tidak menggunakan <i>whatsapp group</i>, <i>google meet</i>, dan <i>youtube</i>, tapi menggunakan <i>google classroom</i>, <i>google drive</i>, <i>google chat</i>, dan <i>google meet</i>. Siswa itu mendapat akun belajar.id mas, dari pemerintah. Akun belajar.id ini berupa email yang bisa digunakan untuk akses <i>google classroom</i>, <i>google drive</i>, <i>google chat</i>, dan <i>google meet</i>, bahkan kalau masuk <i>google drive</i> menggunakan akun belajar.id, <i>google drive</i>-nya itu <i>unlimited</i> mas, dan kalau menggunakan akun belajar.id semua aplikasi milik <i>google</i> akan terintegrasi.</p> <p>Gambaran saya dulu, untuk video itu saya upload ke <i>google classroom</i>, penyimpanan videonya saya gunakan <i>google drive</i>, untuk <i>chatting</i> dan membagikan informasi saya gunakan <i>google chat</i>, untuk pembelajaran online secara <i>live</i> saya gunakan <i>google meet</i>.</p>

NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
		Guru agama, Yoga Dhanang Hardi Laksono, pada 13/12/2021	Menggunakan <i>google classroom</i> memang lumayan ribet mas, tapi pemerintah itu inginnya akun belajar.id bisa membuat pendidikan bergerak ke arah digital, kalau tidak digunakan kapan Bergeraknya, kalau tidak digunakan kapan para siswa bisanya. Tapi kenyataannya banyak yang kesulitan, siswa maupun wali siswa, Jadi terpaksa saya gunakan aplikasi yang bisa mereka operasikan. Akhirnya saya lebih memilih menggunakan <i>whatsapp group</i> , <i>google meet</i> , dan <i>youtube</i> , lebih simpel bagi siswa dan wali siswa, terutama <i>whatsapp group</i> dan <i>youtube</i> merupakan aplikasi yang sudah biasa mereka gunakan. Kalau saya mengulangi terus dalam menerangkan penggunaan akun belajar.id beserta aplikasi-aplikasinya, terlalu memakan waktu.
		Kepala Sekolah, Fendrik Krisbiantoro, pada 13/12/2021	Untuk perencanaan dan lainnya saya pasrahkan kepada Pak Yoga, saya percaya dengan kemampuan beliau. Saya hanya sekilas tahu, tentang beliau yang akan menggunakan <i>google meet</i> dan membuat video pembelajaran yang beliau <i>share</i> ke <i>whatsapp group</i> . Sebelum menggunakan <i>whatsapp group</i> Pak Yoga itu menggunakan <i>google classroom</i> , karena ingin memanfaatkan akun belajar.id, tapi sepertinya para siswa dan wali siswa tidak mampu mengoperasikannya, sehingga diganti <i>whatsapp</i> yang lebih mudah.
		Siswa Kelas 5, M. Arja Azka Amamiy, pada 13/12/2021	Iya betul Pak, kalo tidak mengikuti <i>google meet</i> atau tidak mengumpulkan catatan ketika di kelas. Pak Yoga akan memberi tugas menulis ulang materi di LKS, karena dianggap tidak menonton video atau tidak mengikuti <i>google meet</i> .

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Pulerejo 2, Bapak Fendrik Krisbiantoro



Wawancara dengan Ibu Epi Juliani, wali dari siswa kelas 6 bernama Hilda Maya Sari



Wawancara dengan Bapak Lamijan, wali dari siswa kelas 5 bernama M. Arja Azka Amamiy



Observasi di kelas 6



Observasi di kelas 6



Observasi di kelas 5



Observasi di kelas 5



Wawancara dengan siswa kelas 6, bernama David Maulana Azidan dan Hilda Maya Sari



Wawancara dengan siswa kelas 5, bernama M. Arja Azka Amamiy dan Ivana Kasyara W.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PASCASARJANA

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 Faksimile (0354) 686564 Website : pasca.iainkediri.ac.id

Nomor : 0571/In.36/10/PP.00.9/02/2021
Lampiran : -
Perihal : MOHON IZIN RISET / PENELITIAN

Kepada Yth.
Sdr. Kepala SDN Pulerejo 02
di-
TEMPAT

Assalamu 'Alaykum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Disampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **MOH. MUHSINUDIN**
N I M : 92101418021
Semester : V (Lima)
Tahun Akademik : 2020/2021
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Alamat Rumah : Jln Mayor Sujadi Timur Plosokandang
Tulungagung
Nomor HP : 085732775677

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun tesisnya yang bersangkutan perlu melakukan penelitian lapangan.

Untuk keperluan dimaksud, kami mohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah/lembaga yang menjadi wewenang Saudara, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul tesisnya, yaitu:

“Modifikasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Mata Pelajaran Budi Pekerti dan PAI pada Masa Pandemi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung)”

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'Alaykum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Kediri, 15 Februari 2021
Pascasarjana IAIN Kediri
Direktur,



Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag
NIP. 19620209 199603 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UNIT PELAYANAN ADMINISTRASI SATUAN PENDIDIKAN
KECAMATAN NGANTRU

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PULEREJO

NO. 615 NSS. 101051604013 NPSN. 20515250

Jln. Diponegoro, No.30, Desa Pulerejo, Kec. Ngantru, email : sdn2pulerejo@gmail.com

TULUNGAGUNG

Kode Pos 66252

SURAT KETERANGAN

421/035/104.104.615/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fendrik Krisbiantoro, S.Pd

Jabatan : Kepala SDN Pulerejo 02

Alamat Lembaga : Jln. Diponegoro, No.30, RT.01/RW.01, Dsn. Kepuhgembol, Ds. Pulerejo,
Kec. Ngantru, Kab. Tulungagung

Dengan ini menerangkan, bahwa mahasiswa Pascasarjana IAIN Kediri di bawah ini:

Nama : Moh. Muhsinudin, S.Pd

NIM : 92101418021

Semester : 8

Fakultas/ Prodi : Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di SDN Pulerejo 02 Kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung, dengan judul: **Modifikasi Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Mata Pelajaran Budi Pekerti dan PAI pada Masa Pandemi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung).**

Demikian surat ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 20 Desember 2021





*Building the culture of
Exelent*

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

PASCASARJANA

Program Magister

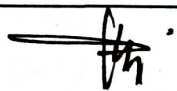


1. Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Ilmu Alqur'an Dan Tafsir (IAT)
3. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
4. Mananjemen Pendidikan Islam (MPI)
5. Ekonomi Syariah (ES)
6. Tadris Bahasa Inggris (TBI)
7. Hukum Keluarga Islam (HKI)

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kota Kediri 64122 Telpn. (0354) 686564 website:pascaiainkediri.ac.id

**DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Mahasiswa : Moh. Muhsinudin, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 92101418021
Jurusan/Program Studi : TARBIYAH/PAI
Semester/Tahun Akademik : 8 (2021/2022)
Judul Tesis :

**MODIFIKASI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM
DALAM MATA PELAJARAN
BUDI PEKERTI DAN PAI PADA MASA PANDEMI
(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung)**

No	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
1	03/12/2020	- Sedikit pengesuaian judul - Fokus dan tujuan penelitian di tambah	
2	29/12/2020	- Kontek dan kajian teori kurang kuat	
3	19/01/2021	- Kendala dan solusi dijabarkan dalam kajian teori	



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI




PASCASARJANA

Program Magister

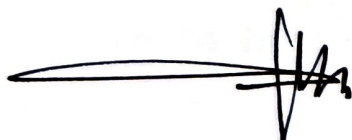
1. Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Ilmu Alqur'an Dan Tafsir (IAT)
3. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
4. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
5. Ekonomi Syariah (ES)
6. Tadris Bahasa Inggris (TBI)
7. Hukum Keluarga Islam (HKI)

*Building the culture of
Exelent*

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kota Kediri 64122 Telpn. (0354) 686564 website:pascaiainkediri.ac.id

4	02/04/2022	-Konfirmasi relevansi judul setelah cuti (1 thn)	
5	06/06/2022	-Masukan Abstrak, Daftar Isi, dan Lampiran	
6	20/06/2022	-Masukan Abstrak dan daftar isi	

Kediri,
Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. H. NUR AHID, M.Ag
NIP. 19620209 199603 1 001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

PASCASARJANA

Program Magister

1. Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Ilmu Alqur'an Dan Tafsir (IAT)
3. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
4. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
5. Ekonomi Syariah (ES)
6. Tadris Bahasa Inggris (TBI)
7. Hukum Keluarga Islam (HKI)

*Building the culture of
Exelent*

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kota Kediri 64122 Telpon. (0354) 686564 website:pascaiainkediri.ac.id

**DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN TESIS
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Mahasiswa : Moh. Muhsinudin, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 92101418021
Jurusan/Program Studi : TARBIYAH/PAI
Semester/Tahun Akademik : 8 (2021/2022)
Judul Tesis :

**MODIFIKASI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM
DALAM MATA PELAJARAN
BUDI PEKERTI DAN PAI PADA MASA PANDEMI
(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung)**

No	Tanggal Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda Tangan
	03/12/2020	<ul style="list-style-type: none">- Konteks penelitian kurang kuat- Tahun rujukan kurang muda- Kesalahan penulisan	
	24/12/2020	<ul style="list-style-type: none">- Penelitian terdahulu, kajian teori, dan metode penelitian kurang kuat- Tambah tabel data dan sumber data	



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

PASCASARJANA

Program Magister

1. Pendidikan Agama Islam (PAI)
2. Ilmu Alqur'an Dan Tafsir (IAT)
3. Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
4. Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
5. Ekonomi Syariah (ES)
6. Tadris Bahasa Inggris (TBI)
7. Hukum Keluarga Islam (HKI)

*Building the culture of
Exelent*

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kota Kediri 64122 Telpn. (0354) 686564 website: pascaiainkediri.ac.id

		- Kesalahan penulisan	
19/01/2021		- Tabel data dan sumber data masih kurang	f
2/06/2022		- Penambahan fokus dan tujuan penelitian - Kesalahan penulisan - ACC	f

Kediri,
Dosen Pembimbing II

Dr. Hj. MUNIFAH, M. Pd
NIP. 19700412 199403 2 006

MODIFIKASI MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM MATA PELAJARAN BUDI PEKERTI DAN PAI PADA MASA PANDEMI (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung)

ORIGINALITY REPORT

29%
SIMILARITY INDEX

29%
INTERNET SOURCES

11%
PUBLICATIONS

13%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
2	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	2%
3	repository.unj.ac.id Internet Source	2%
4	123dok.com Internet Source	2%
5	difarepositories.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
7	repository.um-surabaya.ac.id Internet Source	2%
8	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%

9	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1 %
10	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1 %
11	docplayer.info Internet Source	1 %
12	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1 %
13	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
14	eprints.uny.ac.id Internet Source	1 %
15	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
16	juke.kedokteran.unila.ac.id Internet Source	<1 %
17	journal.alhikmahjkt.ac.id Internet Source	<1 %
18	fkip.ummetro.ac.id Internet Source	<1 %
19	www.scribd.com Internet Source	<1 %
20	id.123dok.com Internet Source	<1 %

21	unikastpaulus.ac.id Internet Source	<1 %
22	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
23	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
24	media.neliti.com Internet Source	<1 %
25	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
26	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
27	edoc.pub Internet Source	<1 %
28	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.pustaka.ut.ac.id Internet Source	<1 %
30	www.repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
31	erickyonanda.blogspot.com Internet Source	<1 %
32	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %

33	bpkpenabur.or.id Internet Source	<1 %
34	prosiding.iahntp.ac.id Internet Source	<1 %
35	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
36	es.scribd.com Internet Source	<1 %
37	journal.uniga.ac.id Internet Source	<1 %
38	polingua.org Internet Source	<1 %
39	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
40	jatengpos.co.id Internet Source	<1 %
41	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
42	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
43	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
44	ejournal.utp.ac.id Internet Source	<1 %

45	jurnal.iainkediri.ac.id Internet Source	<1 %
46	journal.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
47	www.kompasiana.com Internet Source	<1 %
48	chenknursingcom.blogspot.com Internet Source	<1 %
49	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
50	guruberbagi.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
51	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
52	id.scribd.com Internet Source	<1 %
53	sim.ihdn.ac.id Internet Source	<1 %
54	theses.uinmataram.ac.id Internet Source	<1 %
55	mohpandoyo.wordpress.com Internet Source	<1 %
56	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %

57	core.ac.uk Internet Source	<1 %
58	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
59	mas-alahrom.my.id Internet Source	<1 %
60	repository.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
61	baqoez.blogspot.com Internet Source	<1 %
62	bdkbandung.kemenag.go.id Internet Source	<1 %
63	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
64	Referensi.Data.Kemdikbud.Go.Id Internet Source	<1 %
65	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
66	gammanatconference.unigal.ac.id Internet Source	<1 %
67	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
68	repository.metrouniv.ac.id	

Internet Source

<1 %

69

Sella Kurnia Sari. "PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR MAHASISWA DENGAN SISTEM E-LEARNING EDMODO DI STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU", PERADA, 2019

Publication

<1 %

70

idoc.pub

Internet Source

<1 %

71

jurnal.iaibafa.ac.id

Internet Source

<1 %

72

jurnal.uns.ac.id

Internet Source

<1 %

73

mafiadoc.com

Internet Source

<1 %

74

pdfcoffee.com

Internet Source

<1 %

75

repository.ptiq.ac.id

Internet Source

<1 %

76

www.azhabibisnis.com

Internet Source

<1 %

77

Annisa Nurul Fadlilah, Didik Tri Setiyoko, Budi Adjar Pranoto. "Makna Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 bagi Peserta Didik

<1 %

yang Tidak Memiliki Smartphone", Jurnal
Ilmiah KONTEKSTUAL, 2021

Publication

-
- | | | |
|----|---|------|
| 78 | Ni Luh Putu Suratna Dewi. "Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Virus dengan Pembelajaran Flipped Classroom berbantuan Media Audio Visual", Jurnal Pendidikan Edutama, 2020
Publication | <1 % |
| 79 | adimasprastio.blogspot.com
Internet Source | <1 % |
| 80 | buttatoa-btg.blogspot.com
Internet Source | <1 % |
| 81 | edukatif.org
Internet Source | <1 % |
| 82 | journal.uii.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 83 | jurnal.unbrah.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 84 | prestasireformasi.com
Internet Source | <1 % |
| 85 | sejarahindonesiasmkxi.blogspot.com
Internet Source | <1 % |
| 86 | text-id.123dok.com
Internet Source | <1 % |
-

87 www.detektifnews.com <1 %
Internet Source

88 eprints.ums.ac.id <1 %
Internet Source

89 Lanjar Sri Widodo, Harun Joko Prayitno, Choiriyah Widyasari. "Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom", Jurnal Basicedu, 2021 <1 %
Publication

90 ejournal.iai-tribakti.ac.id <1 %
Internet Source

91 repository.unair.ac.id <1 %
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

BIODATA PENULIS

Penulis bernama Moh. Muhsinudin, tempat kelahiran Tulungagung, 15 Februari 1995. Berasal dari keluarga sederhana. Ketika SD mengenyam pendidikan di SDN Plosokandang 01, Kec. Kedungwaru, Kab. Tulungagung, dan lulus tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan ke MTsN Tulungagung. Setelah lulus MTs, penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Salafiyah AL-IHSAN Jampes Kediri, selama tiga tahun.

Dikarenakan, keinginan untuk melanjutkan ke jenjang perkuliahan, penulis mengambil Paket C, dan alhamdulillah bisa lulus dari IAIN Tulungagung pada tahun 2018. Dan semoga dengan ridho Allah dan orang tua, penulis bisa melanjutkan S3 setelah lulus Pascasarjana IAIN Kediri.