

**MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
DALAM MATA PELAJARAN
BUDI PEKERTI DAN PAI PADA MASA PANDEMI
(Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru,
Tulungagung)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
di Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kediri**



**Disusun Oleh:
Moh. Muhsinudin, S.Pd
NIM. 92101418021**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2021/2022**

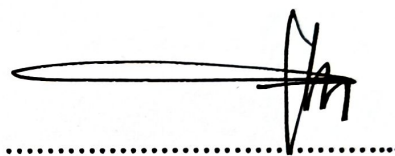
PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Pascasarjana

IAIN Kediri

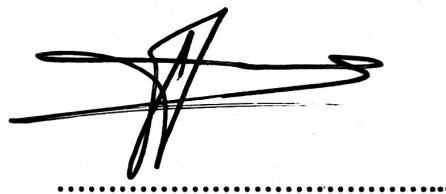
Dosen Pembimbing

Prof. Dr. H. NUR AHID, M.Ag
NIP. 19620209 199603 1 001



.....

Dr. Hj. MUNIFAH, M. Pd
NIP. 19700412 199403 2 006



.....

Kediri, 08 Juni 2022

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis ini dengan judul “Model Pembelajaran *Flipped classroom* dalam Mata Pelajaran Budi Pekerti dan PAI pada Masa Pandemi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung)” ini telah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana IAIN Kediri pada tanggal 16 Agustus 2022.

Tim penguji:

1. **Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.** (Ketua Sidang)
NIP. 197312151999031002
2. **Prof. Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.** (Penguji Utama)
NIP. 197506132003121004
3. **Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.** (Penguji 1)
NIP. 196202091996031001
4. **Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.** (Penguji 2)
NIP. 197004121994032006

Kediri, 16 Agustus 2022

Mengetahui

Direktor Pascasarjana IAIN Kediri



Moh. Asror Yusuf, M.Ag.

NIP. 197506132003121004

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : MOH MUHSINUDIN, S.Pd.
NIM : 92101418021
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Penelitian : Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Mata Pelajaran Budi Pekerti dan PAI pada Masa Pandemi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 24 Agustus 2022

Hormat Saya,



MOH MUHSINUDIN, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moh. Muhsinudin

NIM : 92101418021

Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

E-mail address : mohmuhsinudin@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Mata Pelajaran Budi Pekerti dan PAI pada Masa Pandemi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulcrejo 2, Ngantru, Tulungagung)

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 3 Maret 2023

Penulis


MOH. MUHSINUDIN

MOTTO

مِنْ أَمْرِ آسَ إِنَّ آسَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُحْفَظُوهُ مُعَاقِبَتٍ مِّن بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ لَهُ
مِن وَّالٍ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِغَيِّرٍ وَمَا نَفْسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ آسَ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”¹

¹ Q.S ar- Ra’d: 11

ABSTRAK

Moh. Muhsinudin, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag dan Dr. Hj. Munifah, M. Pd: Model Pembelajaran *Flipped classroom* dalam Mata Pelajaran Budi Pekerti dan PAI pada Masa Pandemi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung), Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, IAIN Kediri, 2021/2022.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Flipped Classroom*, Budi Pekerti dan PAI, Pandemi,

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom* oleh Guru agama SDN Pulerejo 02, yang digunakan untuk menanggulangi sangat berkurangnya waktu pembelajaran tatap muka di sekolah ketika pandemi, yang mengakibatkan kurang maksimalnya pemahaman siswa terhadap materi. Sehingga dengan *flipped classroom* diharapkan ada tambahan waktu untuk memaksimalkan pemahaman siswa. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *flipped classroom*, serta kendala apa saja yang dialami Guru dalam pelaksanaan *flipped classroom* dan bagaimana guru mengatasinya.

Dari hasil penelitian dapat dilihat, bahwa secara umum dalam pelaksanaan *flipped classroom* di mata pelajaran BP & PAI guru perlu menyiapkan media pembelajaran seperti video dan beberapa aplikasi yang diperlukan. Kemudian, satu hari sebelum tatap muka Guru *share* video pembelajaran ke *whatsapp group*, dan ketika tatap muka Guru memberikan tugas, melakukan koreksi, diskusi, dan tanya jawab.

Demi kelancaran dan hasil yang maksimal, dalam pelaksanaan *flipped classroom* Guru agama SDN Pulerejo 02 melakukan beberapa penyesuaian situs kondisi lingkungan belajar, sebagai contoh beliau mewajibkan siswa untuk mencatat isi video pembelajaran atau isi *google meet* untuk menanggulangi kurangnya kemandirian siswa dalam belajar dan menanggulangi juga kurangnya wali siswa dalam membimbing, mengawasi, dan memotivasi siswa ketika belajar di rumah.

Setidaknya ada lima kendala yang Guru alami dalam pelaksanaan *flipped classroom*, kendala pertama yang dialami Guru, ialah banyaknya siswa dan wali siswa yang kesulitan mengoperasikan *gadget*, sehingga beliau akhirnya menggunakan aplikasi-aplikasi yang mudah dan familiar sebagai media pembelajaran.

ABSTRACT

Moh. Muhsinudin, Advisor Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag, and Dr. Hj. Munifah, M. Pd: Flipped Classroom Learning Model in Morals and Islamic Education Subjects during a Pandemic (Case Study at Pulerejo 2 Public Elementary School, Ngantru, Tulungagung), Islamic Religious Education, Postgraduate Program, IAIN Kediri, 2021/2022.

Keywords: Learning Model, Flipped Classroom, Morals, and Islamic Education, Pandemic,

The research in this thesis was motivated by a phenomenon of the application of the flipped classroom learning model by a religious teacher at SDN Pulerejo 02, which was used to overcome the very reduced time for face-to-face learning in schools during a pandemic, which resulted in a less than the optimal understanding of the material. So with the flipped classroom, it is hoped that there will be additional time to maximize student understanding. The purpose of this research is to find out how the application of the flipped classroom learning model is, as well as what obstacles are experienced by the teacher in implementing the flipped classroom and how the teacher overcomes it.

From the results of the study, it can be seen that in general, in the application of flipped classrooms in BP & PAI subjects, teachers need to prepare learning media such as videos and some of the necessary applications. Then, one day before the face-to-face teacher shares the learning video with the whatsapp group, and when face-to-face the teacher gives assignments, makes corrections, discussions, and questions and answers.

For the sake of fluency and maximum results, in the application of the flipped classroom, the religious teacher at SDN Pulerejo 02 made some adjustments to the site for the conditions of the learning environment, for example, he required students to record the contents of learning videos or the contents of google meet to overcome the lack of student independence in learning and overcome the lack of guardians students in guiding, supervising, and motivating students when studying at home.

There are at least five obstacles that the teacher experiences in implementing the flipped classroom, the first obstacle experienced by the teacher is the number of students and guardians who have difficulty operating gadgets, so he ends up using applications that are easy and familiar as a learning medium.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah memberikan limpahan rahmat kepada kita semua. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi muhammad Saw beserta keluarga, sahabat, serta para pengikutnya sampai akhir zaman.

Tesis ini dengan judul “Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Mata Pelajaran Budi Pekerti dan PAI pada Masa Pandemi (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Pulerejo 2, Ngantru, Tulungagung),” disusun guna memenuhi sebagian syarat-syarat memperoleh gelar (M.Pd).

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan tanpa adanya bantuan serta dorongan moril maupun maupun material dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Kediri.
3. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag, selaku dosen pembimbing tesis, atas segala dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku dosen pembimbing penulis, yang penuh dengan kesabaran dan keikhlasan hati telah memberikan waktu dan kontribusi pemikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis demi terselesainya tesis ini.

5. Segenap dosen Program Pascasarjana IAIN Kediri yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan.
6. Bapak dan Ibu penulis, Bapak. Moh. Maksun dan Ibu Istonginah. Tanpa do'a, motivasi, serta bantuan material beliau berdua penulis bukanlah apa-apa. Semoga Allah Swt selalu memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada beliau berdua.
7. Seluruh keluarga besar SDN Pulerejo 2 yang dengan ikhlas membantu penulis untuk memberikan segala informasi yang penulis perlukan.
8. Bapak dan Ibu wali murid yang dengan ikhlas membantu penulis untuk memberikan segala informasi yang penulis perlukan.
9. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Kediri tahun 2018 serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang membantu dalam penyelesaian penulisan ini.
10. Dan yang tidak mungkin terlewatkan, calon istri penulis, Sarah Oktaviani. Yang telah menemani dan memberi semangat dalam masa pengerjaan tesis ini.

Semoga amal baik mereka yang diberikan kepada penulis dicatat oleh Allah Swt. Penulis menyadari bahwa penelitian dan penulisan tesis ini masih belum sempurna karena masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, berbagai kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan penulis tahap akhir tesis ini.

Kediri, 10 Agustus 2022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penelitian Terdahulu.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Model Pembelajaran	13
B. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	27
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti.....	38
C. Lokasi Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	39

E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Pengecekan Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	52
A. Paparan Data	52
B. Temuan Penelitian	70
BAB V PEMBAHASAN	74
A. Perencanaan pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI	74
B. Proses pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.....	78
C. Evakuasi pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.....	81
D. Kendala pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.....	85
E. Solusi dari kendala pelaksanaan model pembelajaran <i>flipped classroom</i> di SDN Pulerejo 2 pada masa pandemi Covid-19 dalam mata pelajaran BP & PAI.....	87

BAB VI PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	91
DAFTAR RUJUKAN	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98