



**Gambar 4.46** Tampilan Langkah 5 Sesudah Revisi

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kajian Produk yang Telah Direvisi**

Penelitian dan pengembangan pada video pembelajaran pada materi trigonometri berbasis problem based learning ini menghasilkan sebuah produk yakni video pembelajaran yang mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan yang dimodifikasi dari model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) dimana model tersebut dilakukan secara terstruktur dan sistematis pada setiap tahapannya. Materi yang

dibahas dalam video pembelajaran adalah Trigonometri dan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

Pada tahap *Analysis* (analisis) peneliti mulai mengumpulkan setiap informasi berhubungan dengan video pembelajaran yang akan dikembangkan dengan melakukan wawancara dan penyebaran angket analisis kebutuhan peserta didik untuk mengetahui kebutuhan media yang akan dikembangkan. Pada tahap selanjutnya *Design* (Desain) peneliti mulai memilih tema dan membuat alur cerita yang akan digunakan sebagai landasan dalam pembuatan video pembelajaran. Tahap selanjutnya *Development* (Pengembangan) peneliti mulai membuat video pembelajaran sesuai dengan tahap desain kemudian divalidasi oleh beberapa ahli mulai dari ahli materi, media dan praktisi lapangan/guru. Hasil dari validasi tersebut pada ahli materi memperoleh persentase 89% hal tersebut berarti video pembelajaran pada bagian materi sudah dikategorikan efektif digunakan tanpa revisi, ahli media memperoleh persentase 90% hal tersebut berarti video pembelajaran pada bagian media dengan kategori sangat efektif digunakan tanpa revisi dan praktisi lapangan/guru memperoleh persentase 78% dengan kategori cukup efektif digunakan.

Pada tahap selanjutnya *Implementation* (Implementasi) peneliti menguji cobakan video pembelajaran yang dibuat kepada uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Dimana hasil dari uji coba kelompok kecil menghasilkan persentase 75% dan uji coba kelompok besar menghasilkan 79% dengan kategori cukup efektif dan memperoleh respon yang baik. Dengan demikian dapat

disimpulkan video pembelajaran pada materi trigonometri berbasis *problem based learning* efektif digunakan dalam pembelajaran.

Tahap terakhir Evaluation (Evaluasi) Tahap akhir dari model pengembangan ADDIE adalah tahap evaluasi. Hasil akhir menunjukkan bahwa video pembelajaran pada materi trigonometri berbasis *problem based learning* memiliki kategori efektif dan menarik digunakan dalam proses belajar.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

### 1. Sarana Pemanfaatan

Hasil pengembangan video pembelajaran pada materi trigonometri berbasis *problem based learning* yang menyajikan suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk alur cerita. Video pembelajaran ini dapat dimanfaatkan dengan baik dengan harapan siswa dapat mengikuti setiap tahapan dalam video pembelajaran dengan baik dan sungguh-sungguh, selain itu video pembelajaran juga dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran daring maupun tatap muka secara terbimbing sehingga tujuan dalam penyampaian video pembelajar ini terpenuhi.

### 2. Sarana Diseminasi

Pengembangan video yang telah dilakukan berupa video pembelajaran pada materi trigonometri berbasis *problem based learning* dapat digunakan disekolah yang menjadi objek penelitian maupun lembaga pendidikan khususnya sekolah menengah atas atau sederajat. Penyebaran video pembelajaran tetap harus memperhatikan karakteristik siswa untuk pemanfaatan yang tepat.