

**KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN
HUMANISME PAULO FREIRE**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

HABIB MUZAKKY

9321.416.15

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2021

Halaman Persetujuan


**KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN HUMANISME
PAULO FREIRE**

HABIB MUZAKKY

NIM. 9321.416.15

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Munifah M. Pd.
NIP. 19700412 199403 2 002

Pembimbing II



Choiru Umatin M. Pd.
NIP. 19871012 201903 2 007

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth. Bapak Rektor Istitut
Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama: HABIB MUZAKKY
NIM : 9321 416 15
Judul : KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN
HUMANISME PAULO FREIRE

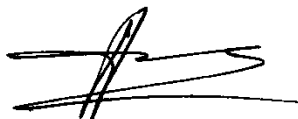
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Hj. Munifah M. Pd.
NIP. 19700412 199403 2 002

Pembimbing II



Choiru Umatin M. Pd.
NIP. 19871012 201903 2 007

Halaman Pengesahan

**KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN HUMANISME
PAULO FREIRE**

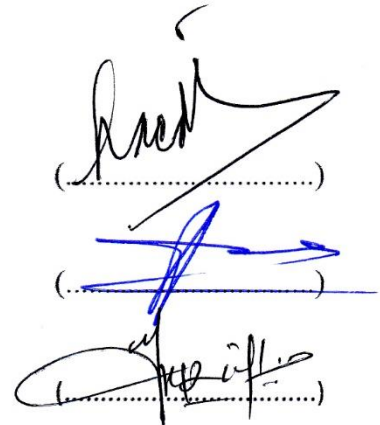
HABIB MUZAKKY

9321.416.15

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri Pada tanggal 26 Oktober 2021

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Ahmad Taufiq, S.Ag, M. Si.
NIP. 19710820 200604 1 002
2. Penguji I
Dr. Hj. MUNIFAH M. Pd.
NIP. 19700412 199403 2 002
3. Penguji II
Choiru Umatin, M. Pd
NIP. 19871012 201903 2 007



Kediri, 26 Oktober 2021
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri

Dr. H. Ali Anwar, M. Ag
NIP. 19640503 199603 1 001

Halaman Motto

“If We Never Throw The Dice You Will Never Have A Six”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas segala nikmat dan karunia Allah SWT sehingga akhirnya penulisan ini dapat terselesaikan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kepada Kedua Orang Tua penulis
- Kawan-kawan yang membantu dalam penyelesaian skripsi dan perkembangan jiwa penulis.
- Guru-guru spiritual dan intelektual penulis.

ABSTRAK

HABIB MUZAKKY, Dosen Pembimbing Dr. Hj. Munifah M.Pd. dan Choiru Umatin M.Pd., Analisis “Kurikulum 2013 Dalam Perspektif Pendidikan Humanisme Paulo Freire. Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Kediri, 2021.

Kata Kunci: Pendidikan Humanis, Kurikulum 2013

Tingkat pergeseran moral akhir-akhir ini terlihat mengalami kenaikan. Dari tingkat banyaknya kekerasan fisik maupun non fisik di lingkungan pendidikan hingga budaya korup yang masih tinggi. Dalam hal ini langkah yang tepat untuk membenahi permasalahan moral tersebut adalah melalui jalan pendidikan. Kurikulum 2013 yang merupakan penerus dari kurikulum KTSP merupakan kurikulum yang berfokus pada pembentukan sikap peserta didik yang ditujukan agar peserta didik dapat adaptif di masa depan dengan membentuk kompetensi dan karakternya guna menjadi beriman dan bermanfaat bagi negara dan dunia.

Di sisi lain, konsep pendidikan humanisme Paulo Freire telah menunjukkan perubahan yang signifikan dalam mengatasi masalah-masalah yang serupa. Pendidikan yang diterapkan di Brazil ini berhasil mendapat pengakuan oleh UNESCO. Peneliti melihat hal ini sebagai salah satu titik tolak yang tepat untuk melihat Kurikulum 2013 dalam perspektif Pendidikan Humanisme Paulo Freire.

Tujuan penelitian ini adalah untuk; a) mengetahui konsep pendidikan humanisme Paulo Freire, serta b) mengetahui kurikulum 2013 dalam perspektif pendidikan humanisme Paulo Freire. Penelitian dilakukan dengan model penelitian kualitatif deskriptif. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*Library Research*). Metode pengumpulan data adalah metode dokumenter, yaitu mencari atau mengumpulkan data mengenai variabel-variabel penelitian berupa buku-buku karangan Paulo Freire. Kemudian untuk analisis data, penelitian ini menggunakan analisis isi (*Content Analysis*), yakni suatu teknik penelitian untuk menguraikan isi komunikasi yang jelas secara objektif dan sistematis.

Dari hasil penelitian ini, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut; a) pemikiran pendidikan menurut Paulo Freire sangat menekankan aspek kemanusiaan dalam prinsip maupun proses pendidikannya. Dialog, interaksi antara guru dan murid menjadi hal yang fundamental dalam konsepnya dengan tujuan meningkatkan kesadaran kaum tertindas menuju tahap kesadaran kritis; b) Kurikulum 2013 dalam perspektif pendidikan humanisme Paulo Freire mempunyai garis besar bahwasanya pendidikan humanisme Paulo Freire bersifat Universal dan kurikulum 2013 terdapat ciri khas dari negara Indonesia. Kurikulum 2013 mempunyai konsep religius yang mana hal ini merupakan nilai lebih di mana pendidikan humanisme lebih condong ke perkembangan kesadaran individu yang bersifat universal.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini menggambarkan kaitan antara pendidikan humanis yang dicetuskan Paulo Freire dengan konsep Kurikulum 2013 yang berlaku saat penelitian ini dilakukan.

Penulis menyampaikan terima kasih yang khidmat kepada berbagai pihak yang telah bersedia membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Hj. Munifah M. Pd., dan Ibu Choiru Umatin M. Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga penyelesaian skripsi ini bisa terwujud.
2. Ketua IAIN dan Dekan Tarbiyah IAIN Kediri dan Kaprodi PAI, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan tenaganya telah memberikan pelayanan pendidikan di tingkat pendidikan tinggi.
3. Abah Kyai H. Anwar Iskandar, beserta *dzurriyah-dzurriyahnya* dan para pengurus Pondok Pesantren Al-Amien yang telah memberikan penulis pengalaman hidup yang tak ternilai.
4. Kawan-kawan yang telah meluangkan waktu untuk penulis.
5. Keluarga yang telah memberikan kesempatan, pengertian dan kesabaran dalam merawat penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh sebab itu penulis berharap kepada semua pihak yang membaca, agar memberikan saran dan kritik yang membangun sebagai perbaikan penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi para pembaca. *Amiiien*.

Kediri, 06 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PESRSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Telaah Pustaka	11
F. Kajian Teoritik	20
G. Metode Penelitian.....	60
H. Sistematika Pembahasan	70
I. Kerangka Berpikir.....	71
BAB II : KONSEP PENDIDIKAN HUMANISME PAULO FREIRE	72
A. Biografi Paulo Freire	72

1. Riwayat Hidup dan Latar Belakang Paulo Freire	72
2. Karya-Karya Paulo Freire	76
B. Konsep Pendidikan Humanisme Paulo Freire.....	77
1. Konsep Manusia	78
2. Konsep Pendidikan Pembebasan.....	81
3. Konsep Penyadaran.....	92
4. Pendidikan Hadap Masalah.....	105
5. Pendidikan Dialogis	116

BAB III: KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN HUMANISME PAULO FREIRE132

A. Konsep Manusia.....	132
B. Pendidikan Pembebasan.....	135
C. Konsep Penyadaran.....	140
D. Pendidikan Hadap Masalah.....	142
E. Pendidikan Dialogis	144

BAB IV: PENUTUP151

A. Kesimpulan	151
B. Saran.....	157

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Originalitas Penelitian.....	16
Tabel 2. Kerangka Berpikir	71
Tabel 3. Skema Pengkodean <i>Conscientizacao</i>	98
Tabel 4. Konsep Pendidikan Hadap Masalah	114
Tabel 5. Kerangka Pendidikan Humanisme Paulo Freire	131
Tabel 6. Ringkasan Relevansi Pendidikan Humanisme Paulo Freire dan Kurikulum 2013.....	149

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Indeks Persepsi Korupsi Asia Tenggara 2019.....	3
Gambar 2. Skema Perkembangan <i>Conscientizacao</i>	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi

Lampiran II : Daftar Riwayat Hidup.....