

konsekuensi kepada seorang guru untuk meningkatkan peranan dan kompetensinya, sebab guru yang kompeten akan lebih mampu mengelola kelas dan melaksanakan evaluasi bagi peserta didiknya baik secara individu maupun kelas. Evaluasi merupakan usaha untuk memperoleh informasi tentang perolehan belajar peserta didik secara menyeluruh, baik pengetahuan, konsep, sikap, nilai, maupun keterampilan proses. Manfaatnya evaluasi bagi peserta didik agar bisa melihat perkembangan belajar mereka yang disampaikan oleh guru. Perkembangan yang didapat peserta didik bisa dinilai dari sudut pandang akan merasakan percaya diri setelah mengetahui kemampuan belajarnya. Ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran guru diharap bisa fokus pada tujuan evaluasi, manfaat evaluasi, jenis evaluasi, model evaluasi dan sebagainya.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Penelitian tentang Pembelajaran akidah akhlak berbasis metode *quantum learning* pada peserta didik kelas MTs Darul Ulum Gondang Kabupaten Nganjuk yang telah dilaksanakan, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Quantum Learning pada peserta didik kelas VII-A di MTs Darul Ulum Gondang Kabupaten Nganjuk dilakukan dengan menyiapkan silabus, rpp, metode pembelajaran, bahan ajar, kompetensi dasar, standar kompetensi, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar, serta menyetting kelas.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Quantum Learning pada peserta didik kelas VII-A di MTs Darul Ulum Gondang Kabupaten Nganjuk dilakukan dengan guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi yang masing-masing membuat 3-5 peserta didik dan guru memberikan penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan saat kelompok lain sedang mempresentasikan pembelajaran akidah akhlak jika ada yang kurang paham atau kurang jelas. Selain berdiskusi guru juga memberikan materi dengan metode ceramah.

3. Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Quantum Learning pada peserta didik kelas VII-A di MTs Darul Ulum Gondang Kabupaten Nganjuk dilakukan dengan menggunakan media tanya jawab secara langsung atau pre tes dan penilaian otentik atau yang dimaksud adalah proses hasil belajar. Guru juga melakukan evaluasi dengan cara pengamatan pengetahuan peserta didik.

## **B. Saran**

Penulis tidak menyadari jika skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Demi tercapainya hasil tersebut, maka kritik dan saran bagi berbagai pihak sangat diperlukan sebagai bahan evaluasi kearah yang lebih baik. Tetapi saran-saran dari peneliti baik secara teoritis maupun praktis yang sebagai berikut :

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk menangani praktik-praktik penanganan peserta didik.
- b. Sebagai bahan acuan untuk pengembangan pembelajaran ilmu pendidikan agama islam.
- c. Sebagai alat atau bahan perencanaan untuk melakukan kegiatan selanjutnya.
- d. Sebagai acuan kedepannya untuk perencanaan yang lebih berkualitas.

### **2. Bagi Guru Akidah Akhlak**

- a. Lebih mengkreasikan metode pembelajaran Quantum Learning dengan berbagai strategi supaya peserta didik tidak jenuh dan nyaman dalam

belajar.

- b. Senantiasa memberikan contoh perilaku akhlak yang baik untuk peserta didik dan guru lainnya.
- c. Menularkan ilmunya kepada peserta didik tentang pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Quantum Learning* untuk meningkatkan pembelajaran akidah akhlak.
- d. Selalu mengadakan evaluasi terhadap usahanya tersebut, sehingga mengetahui kekurangan apa saja untuk memperbaikinya.
- e. Sebagai sumber informasi dan sumber referensi dalam pengembangan penelitian

### 3. Peserta Didik

- a. Kelak menerapkan sifat akhlakul karimah yang telah dikembangkan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Menjadikan pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode *quantum learning* agar bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, seperti strategi seluruh proses belajar yang dapat dipertajam pemahaman daya ingat, serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.
- c. Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan tentang pembelajaran perkembangan ilmu pendidikan agama islam.
- d. Saling mengingatkan kepada semua peserta didik akan pentingnya pembelajaran akidah akhlak dalam kehidupan sehari-harinya
- e. Agar peserta didik menambah pengalaman dalam pembelajaran apapun

baik berpikir positif maupun berbicara kritis.

#### 4. Kepala Sekolah

- a. Menghimbau kepada guru untuk mendukung usahanya dalam meningkatkan pembelajaran akidah akhlak peserta didik.
- b. Membuat kebijakan atau ide kreatif dalam meningkatkan pembelajaran akidah akhlak.
- c. Memberikan perilaku atau teladan yang baik memberikan contoh kepada guru-guru yang lain maupun peserta didik.
- d. Memberikan contoh pembelajaran yang efektifitas dan berkualitas kepada guru-guru yang lain.
- e. Membuat kebijakan-kebijakan sekolah yang mendukung dalam meningkatkan pembelajaran