الباب السادس

الاختتام

أ- الخلاصة

أظهرت نتائج البحث الذي أجرته الباحثة أن تطبيق طريقة مجتمع تعلم اللغة فعال في تنمية تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة. تجمع هذه الطريقة بين طرق التعلم التقليدية والأساليب المبتكرة من خلال مجتمعات تعلم الطلاب وحتى فسيولوجيتهم. وأن نتائج البحث من مجتمعين الإختبار (الفصل التجاربي والضابطي) تظهر أن نتيجة المتوسط للطلاب بطريقة *CLL* أرجح من الفصول الأخرى المقارنة على ٨٠،٠٠ و٧٣،١٣. ونتيجة البحث تشير إلى أن المؤثر ظهير بين تطبيق *CLL* على مهارة القراءة أي أن نتيجة .sig (٢ *tailed*) على ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥. ويمكن $t_{hitung} > t_{tabel}$ التلخيص أن HO مرفوض و HA مقبول. وعلى ذلك فإن استخدام طريقة CLL في تعليم اللغة العربية لدى الفصل العاشر بمدرسة ثانوية إسلامية النور عام دراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ أكثر فعالا من التعليم بدونها.

ب- الاقتراحات

بناءً على الخلاصة أعلاه، تقترح الباحثة عدة نقاط تتعلق بمقترحات البحوث المستقبلة، على أمل أن يستمر تعليم اللغة العربية في التنمية والتطور. وأن تعليم اللغة هو نشاط يتطلب التفاعل بين المعلمين والطلاب كمتعلمين. لذلك يتطلب الأمر تعاونًا جيدًا بين المعلمين والطلاب من خلال الاستمرار في ممارسة مهارة القراءة من خلال التقنيات في طريقة *CLL*. وباستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر ثقة ولديهم الشجاعة للتعبير عن الأفكار والمواضيع ووصفها في النصوص التي يقرؤونها لأن هذه الطريقة تركز على الطلاب كممثلين نشطين في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق الاستشارة والترجمة والنسخ وما إلى ذلك يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالراحة لأنهم يُمنحون الحرية في تطوير الأفكار والتعبير عنها من نص بتوجيه من المعلم.

على الرغم من أن طريقة مجتمع تعلم اللغة تُستخدم غالبًا لتنمية مهارة الكلام، يمكن أيضًا تطبيق هذه الطريقة لممارسة مهارة القراءة لأن التقنيات المستخدمة فيها تعزز بعضها البعض وترتبط بأهداف المهارة اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). إن البحث الذي أجرته الباحثة

ليس نهائياً (فرضية)، لذلك تأمل الباحثة أن يستمر الباحثون والعلماء القادمون في إجراء التحسينات كمحاولة لتطوير طرق تدريس اللغة وخاصة اللغة العربية.