

الباب الثالث

منهج البحث

١- أنواع البحث

البحث الذي أخذته الباحثة هو بحث ميداني بأسلوب كمي وكيفي (*Mix Method*). عرف سوجيونو تعريف البحث الميداني بأسلوب كمي وكيفي، بأنه طريقة تجمع بين المقاربات النوعية والكمية من حيث المنهجية (مثل من حيث جمع البيانات)، وتجمع دراسات النماذج المختلطة بين الأساليب في جميع مراحل عملية البحث.^١

البحث الوصفي (من منهج البحث الكيفي) هو طريقة بحث تسعى إلى وصف الأشياء وفقاً لما هي عليه. يهدف البحث الوصفي إلى تقديم وصف لموضوع البحث بناءً على بيانات من المتغيرات التي تم الحصول عليها من مجموعة الموضوعات قيد الدراسة وليس المقصود منها اختبار الفرضيات. ومن ثم، منهج البحث على التعريف الأساسي هو وسيلة علمية للحصول على بيانات مع أهداف ورغبات محددة.^٢

٢- تحديد البحث

تم تحديد هذا البحث في المعهد نور الإسلامية، الذي تقع في قرية تبينج سولوه، جزيرة ليمبوينج، أوكي ريجنسي، منطقة سومطرة الجنوبية. ويركز هذا البحث على X فصول بعدد ١٦٠ طالبا.

٣- مجتمع التحت وعينته

(أ) مجتمع البحث

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 404.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), 157.

مجتمع البحث هو المجال لتوليد استنتاجات نتائج البحث.³ يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب ال صف العاشر بمعهد النور الإسلامي سومطرا الجنوبية العام الدراسي: ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، وهم ١٦٠ طالبا.

ب) عينة البحث

والعينة هي جزء من المجتمع الذي يقصد ببحثه. أوردت سوهارسيمي أريكونطو (Suharsimi Arikunto) في كتابها *Prosedur Penelitian* عن طرق أخذ العينة وهو أنه إذا كان عدد مجتمع الدراسة أقل من ١٠٠ فيستحسن للباحث أن يأخذ جميع المجتمع، وإذا كان عدد مجتمع الدراسة أكثر من ١٠٠ يجوز للباحث أن يأخذ من ١٠٪ إلى ١٥٪ أو من ٢٠٪ إلى ٢٥٪ أو أكثر. تلاحظ الباحثة أن عينة البحث لهذه الدراسة تأخذ من ١٥٪ في مجتمع البحث. فيصير عدد العينة المحتاجة إليها إلى ٢٢ طالبا المختار من بين فصول.

٤- بيانات البحث ومصدره

أ) المصادر الأساسي

مصادر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هم الذين يشاركون في هذه الدراسة، وهم مدير المعهد، المعلمون والتلاميذ.

ب) المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية من هذا البحث هي جميع البيانات التي تساعد في توفير المعلومات مثل الكتب والمجلات أو غيرها من البحوث العلمية المتعلقة بهذا البحث.

٥- طريقة جمع البيانات

³ Endang Mulyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2012), 9.

ومن الجدير بالذكر، تحديد الطريقة المستخدمة لجمع البيانات. الطرق المستخدمة في هذا البحث تشمل:

أ) مقابلة

وفقاً ل Esterberg، المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.⁴ المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلة إرشادية مجانية، وهي مقابلة مجانية ولكنها تستخدم إطاراً مرجعياً للأسئلة. يتم إجراء هذه المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بمهارة القراءة من حيث طرق التدريس والأهداف والمنهج في تعليمها وما إلى ذلك. أجريت هذه المقابلة مع مدير مدرسة النور الإسلامية والمدرس وبعض الطلاب.

ب) الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة التي تجري. الملاحظة نشاط معقد، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة. فيما يتعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات، تنقسم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين (ملاحظة المشاركين) وملاحظة غير المشاركين.⁵ في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة ملاحظة المشاركين التي تشارك فيها الباحثة في التعليم المباشر. تشارك الباحثة في المراقبة والمشاركة في عملية التعلم وتستخدم طريقة البحث لتحديد ومراقبة عملية التعليم مباشرة.

ج) الوثائق المكتوبة

هي الأشياء المكتوبة المستخدمة لجمع الحقائق من الكتب والمذكرات والجرائد وغيرها.⁶ ويمكن أن تكون البيانات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. تعد الوثائق مكماً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحث الكمي والكيفي.⁷ الوثائق المستخدمة في هذا البحث هو على شكل الصور. يتم استخدام جمع البيانات مع وثائق الصور بهدف الحصول على صورة مرئية للتعلم الجاري. وفي الوقت نفسه، تم استخدام

⁴ Endang Mulyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2012), 10.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D.*, 317.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, 201.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 145.

الوثائق التي تمت دراستها للحصول على بيانات عن حالة المحاضرين والطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. تعد وثائق الصور من دليل حقيقي على سلوك الطالب/ الطالب أثناء البحث في الفصل.⁸

(د) الإختبار

تم إجراء هذا الاختبار لعينة البحث وهم بعض الطلاب بال صف الأول بمعهد النور الإسلامي سومطرا الجنوبية. الغرض من إجراء هذا الاختبار هو معرفة تأثير مهارة الفرع بتطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية (CLL) *Community Language Learning*.

- ٦ - تحليل البحث

(أ) تحليل البيانات الكيفية

لتحليل البيانات الكيفية استخدمت الباحثة التحليل الوصفي أي جمع البيانات التي تم تصنيفها حسب المشاكل ومناقشتها وتحليل محتوياتها ومقارنتها بالبيانات الأخرى ثم تفسيرها واستنتاجها. عند تحليل البيانات ، يجمع الباحث البيانات وفقاً للموضوع قيد الدراسة ثم يصنفها ويعطي تفسيراً أو وصفاً للبيانات ثم يختتم بالطرق الاستقرائية والاستنباطية.

(ب) تحليل البيانات الكمية

يتم حساب تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاء. هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات ، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. الإحصائيات الوصفية هي الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات.⁹ في حين أن الإحصائيات الاستدلالية أو غالباً ما تسمى أيضاً الإحصائيات الاستقرائية أو إحصائيات الاحتمالات هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان.¹⁰

تستخدم الباحثة في هذا البحث الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي باختبار الفرضيات النقاوية من خلال الإحصاء البارامترى. استخدمت المتغيرات في هذه الدراسة

⁸ Endang Mulyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, 32-33.

⁹ *Ibid.*, 207-208.

¹⁰ *Ibid.*, 209

المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغير المستقل هو متغير يوفر حافزًا للتأثير على المتغيرات الأخرى. بينما المتغير التابع هو الجواب على النتائج السلوكية عند العلاج. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو تعليم لغة المجتمع (x) بينما المتغير التابع هو تعلم مهارة القراءة (y) في هذه الدراسة ، تم استخدام أدوات في شكل استبيانات أو استبيانات تم اختبارها مسبقًا على عدة طلاب متساوين. تم تحليل نتائج اختبار الجهاز باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية. ثم تم اختبار نتائج جمع البيانات باستخدام اختبار الموثوقية. فيما يلي تحليل البيانات الإحصائية لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من النتائج المتغيرة:

(١) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات أو الأدوات الصالحة. ويقال أن نتائج الدراسة صالحة إذا كان فيها ملاءمة ومناسبة تشابه بين البيانات المجموعة والبيانات الأصلية حسب مضموع الدراسة. وتعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. ١١. ويوضع Sugiyono (2007: 173) أن الأداة الصالحة هي أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) أو أداة يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه.

أما اختبار الصلاحية المستخدم هو صلاحية المحتوى، ويقال أن الاختبار له محتوى صالحة عندما يقيس أهدافًا معينة موازية للمادة أو محتوى الدرس. تُظهر صلاحية المحتوى الفهم بما إذا كان الاختبار متوازيات أو يتوافق مع أهداف وأوصاف المادة التي يتم تدريسها. للحصول عليها أن الأداة في هذا البحث، يجب تعديله وفقًا للمادة التي يتم تدريسها واستنادًا إلى المنهج الدراسي المطبق. واستشرت هذه أداة البحث مع الخبراء، أي المعلمين في مادة اللغة العربية.

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار موثوقية هو الأداة الثقة هو أداة تنتج نفس البيانات عند كان استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء ١٢.٤ والموثوقية مرتبطة بمشاكل الثقة. و يمكن القول أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا أعطى الاختبار نتائج ثابتة. لذا فإن مفهوم الموثوقية مرتبطة بمشكلة ثبوت نتائج الاختبار.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

المعلومات:

r_{11} : موثوقية الاختبار الشاملة

p: نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q: نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح

(q = 1 - p): عدد المنتجات بين p و q

n: عدد العناصر

s²: الانحراف المعياري للاختبار (الانحراف المعياري هو جذر التباين)

تمت استشارة اختبار الموثوقية في هذا البحث مع الجدول الذي عنده مستوى الأهمية بالتأكيد أو $\alpha = 0.05$. إذا كان معامل الموثوقية المحسوب أكبر من t_{table} ، فيمكن القول بأن النتائج موثوقة.

وبعد اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية أن الباحثة يجب عليها تحليل البيانات باستخدام

اختيار المتطلبات الأساسية واختبار للفرصية.

(١) اختيار المتطلبات الأساسية

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجموعة

سكانية موزعة بشكل طبيعي. و يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيداً لتحديد البيانات التي قد

جمعت يتم توزيعها أو أخذها من السكان العاديين. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية بعدة طرق، مثل الاختبار الورقي للفرصة العادية، واختبار Liliefors، واختبار Chi-Kuadrat.

يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية بشكل أسرع باستخدام جهاز الحاسوب. في

هذا البحث، لحساب اختبار الحالة الطبيعية استخدمت الباحثة برنامج Excel مع

Kolmogorov-Smirnov و Chi-Kuadrat للدليل. ورمز Chi-Square هي: ١٣

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

المعلومات:

$X^2 =$ السعر عن Chi-Kuadrat الذي يبحث عنه

$f_o =$ التكرار الموجود (تكرار المراقبة)

$f_e =$ التكرار المأمول (حسب النظرية)

إذا تم حساب سعر Chi-Kuadrat، فسيتم مقارنتها بجدول Chi-Kuadrat. إذا كان

$X^2_{tabel} < X^2_{hitung}$ ، فإن توزيع البيانات ليس طبيعيًا. إذا كان $X^2_{tabel} > X^2_{hitung}$ ، فسيكون توزيع

البيانات طبيعيًا.

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس المشار إليه في هذا البحث هو اختبار التشابه ثنائي التباين أي

اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن العينات المأخوذة من

البحث تنحرف عن نفس الظروف المتجانسة. تم إجراء اختبار التجانس التباين لتحديد ما إذا

كان لفئتي العينة تباين متجانس أم لا. استخدم اختبار التجانس في هذا البحث اختبار F.

ورمزها هو: ١٤

¹³ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 193.

¹⁴ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, 186.

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$\text{varians (SD2)} = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{(n-1)}$$

تمت نتائج مقارنة اختبار F_{hitung} مع F_{tabel} في جدول توزيع F عند مستوى الأهمية ٥٪.

إذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ، تكون البيانات متجانسة. إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، فإن البيانات

غير متجانسة.

وأما المعايير لاختبار التجانس في SPSS 16 هي كما يلي:

(١) قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع الذي يحتوي على تباينات ليست

متماثلة أو غير متجانسة.

(٢) قيمة الأهمية $\leq ٠,٠٥$ ، فإن البيانات من السكان لها نفس التباين أو متجانس.

(٢) اختبار الفرضية

بعد انتهاء جميع المعالجات وتم إجراء اختبار (اختبار البعدي). ثم يأتي تحليل البيانات التي تم

الحصول عليها من نتائج القياس لتحديد ما إذا كانت النتائج متوافقة مع الفرضية المتوقعة. لتحديد

مدى فاعلية طريقة مجتمع تعلم اللغة في تعليم مهارة القراءة للغة العربية، استخدمت الباحثة اختبار

t. لتبسيط العمليات الحسابية والتحليل، استخدمت الباحثة برنامج SPSS 16. وتم استخدام اختبار

t لتحديد الفرق في مستوى تحقيق النتائج بين الفئة التجريبية وفئة الضبط. تكون مرحلة اختبار

الفرضيات كما يلي:

(أ) تحديد الفرضية

جعل H_0 و H_A في صيغة الكلمة.

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2 \text{ (أ)}$$

إن استخدام طريقة مجتمع تعلم اللغة غير فعالية في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢٠٢١.

$$H_A : \mu_1 > \mu_2 \text{ (ب)}$$

إن استخدام طريقة مجتمع تعلم اللغة فعالية في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

(ب) تحديد أساس اتخاذ القرار

(١) بحسب الدلالة

(أ) إذا كان $a = 0,05 < sig. (2 \text{ tailed})$ فيرفض H_0 ويقبل H_A

(ب) إذا كان $a = 0,05 > sig. (2 \text{ tailed})$ فيقبل H_0 ويرفض H_A

(٢) بحسب t_{hitung}

(أ) إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيرفض H_0 ويقبل H_A

(ب) إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فيقبل H_0 ويرفض H_A

(ج) خلق النتيجة

إذا كان $sig > 0,05$ و $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيرفض H_0 ويقبل H_A . لذا فإن الاستنتاج على

"استخدام طريقة مجتمع تعلم اللغة غير فعالية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية النور للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ فعالة مثل التعلم دون

استخدام طريقة مجتمع تعلم اللغة".

إذا $sig < 0,05$ و $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فيقبل H_0 ويرفض H_A . وبالتالي فإن الفرضية التي

تنص على "استخدام طريقة مجتمع تعلم اللغة غير فعالية في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية النور للعام المدرسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هي أكثر

فاعلية من التعلم بدون استخدام طريقة مجتمع تعلم اللغة "

لأن استخدمت الباحثة اختبار t لهذا البحث، فرمز اختبار t المستخدم هي كما يلي

:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{S^2}{n_1}\right) + \left(\frac{S^2}{n_2}\right)}}$$

المعلومات:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط قيمة المجموعة التجريبية}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط قيمة المجموعة الضابطة}$$

$$S^2 = \text{أنواع المجموعة التجريبية}$$

$$n_1 = \text{عدد الموضوعات في المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد الموضوعات في المجموعة الضابطة}$$