

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Evaluasi Konteks

Persiapan guru PAI sangat matang untuk pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini. Disini guru telah mempersiapkan terlebih dahulu prota, promes, silabus, dan rpp sebelum melaksanakan pembelajaran.

Dalam pembelajaran daring untuk mata pelajaran PAI ini guru PAI mendapat pelatihan untuk pelaksanaan pembelajaran daring dari pemerintah setempat. Sehingga guru dapat menerapkan dalam pembelajaran PAI. Tujuan dari program pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini agar peserta didik mampu untuk tetap belajar meskipun di masa pandemi ini. Dengan diadakannya pembelajaran daring ini, maka peserta didik tetap mampu mengikuti pembelajaran PAI dengan baik dan hikmat.

2. Evaluasi Input

SDM guru PAI sangat mendukung berjalannya pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini. Karena guru PAI sangat antusias dalam pembelajaran daring ini, sehingga peserta didik pun juga antusias untuk mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran PAI.

Sarana dan prasana sekolah sudah cukup mendukung pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini, karena di sekolah

sudah disediakan wifi dan komputer untuk guru memberikan materi PAI kepada peserta didik melalui *online* atau daring. Selain itu sarpras yang dimiliki peserta didik juga sudah mendukung, sehingga peserta didik mampu mengikuti pembelajaran daring dengan lancar. Dalam pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini dana yang digunakan bersumber dari dana BOS dan kuota dari pemerintah. Sehingga pembelajaran daring ini berjalan dengan lancar karena adanya dana tersebut.

Disini guru PAI memakai kurikulum 2013. Dimana kurikulum ini memiliki 4 aspek penilaian, yaitu aspek spiritual, sosial, kognitif, dan psikomotorik. Selain itu guru menggunakan bahan ajar buku LKS dan buku dektat.

3. Evaluasi Proses

Pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini menggunakan WhatsApp. Guru menjelaskan dan memberikan tugas kepada peserta didik melalui WhatsApp. Sehingga peserta didik dapat mengikutii pembelajaran daring dengan mudah dan tidak memakan kuota terlalu banyak. Monitoring dalam pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini guru langsung memantau peserta didik dengan melihat siapa saja yang tidak mengumpulkan tugas di hari itu. Sehingga guru mengetahui siapa saja yang tidak mengikuti pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini jarang ditemui hambatan yang menghalangi berjalannya pembelajaran

daring mata pelajaran PAI ini. Hanya saja ada satu atau dua peserta didik yang tidak memiliki handphone sehingga mereka harus ke sekolah langsung untuk mengikuti pembelajaran.

4. Evaluasi Produk

Pencapaian nilai dari hasil angket sudah menunjukkan nilai rata-rata peserta didik sudah kompeten dalam memahami pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini. Jadi mata pelajaran PAI ini juga sangat penting untuk mengembangkan sikap agamis peserta didik, dengan pembelajaran PAI ini juga peserta didik akan lebih mengenal Sang Pencipta sehingga dapat menjadi anak yang mampu berada di jalan yang benar.

B. Saran

1. Evaluasi Konteks

Saran dari peneliti hendaknya guru dan peserta didik lebih antusias dalam pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran PAI ini sesuai dengan perannya masing-masing. Sehingga proses pembelajaran daring ini berjalan dengan lancar dan agar tujuan pendidikan tercapai.

2. Evaluasi Input

Saran dari peneliti hendaknya Pendidik tetap melaksanakan tugasnya sebagaimana mestinya, dan tetap mengkondisikan peserta didik agar pembelajaran daring tetap berjalan dengan baik.

3. Evaluasi Proses

Saran dari peneliti sebaiknya peserta didik lebih aktif untuk bertanya dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Sehingga terjadi interaksi yang baik antara peserta didik dan pendidik. Karena adanya interaksi maka pendidik pun mengerti apa saja yang belum dipahami oleh peserta didik. Sehingga pendidik pun mampu memperbaiki lagi.

4. Evaluasi Produk

Saran dari peneliti sebaiknya Pendidik memberikan kisi-kisi penilaian kepada peserta didik, sehingga peserta didik dapat meningkatkan nilai.