

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تخطيط تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري، يتم تنفيذ مرحلة التخطيط مع قيام المعلم بإعداد أدوات التعلم المتعلقة بالكتب المدرسية والمواد التعليمية وقيام بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) كاملة مع المكونات الهامة مثل الوكالات المدرسية والموضوعات والموضوع وتخصيص الوقت والكفاءات والمؤشرات الأساسية وطرق التعلم ووسائل الإعلام وأدوات التعلم.

استخدام المواد التعليمية في كتب الدعم الخاصة لمواضيع المحفوظات. كمواضيع تعليمية تتكيف مع تعلم المحفوظات، يتم استخدام كتب داعمة خاصة لمواضيع المحفوظات وفقاً للمعايير الحالية في مدرسة مدرسة داخلية حديثة كونتور.

٢. عملية تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري، يتم تنفيذ مرحلة التنفيذ باستخدام ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في التعلم، باستخدام عدة طرق وهي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة الحفظ وهو في هذه الطرق أكثر تركيزاً على طريقة حفظ مفردات المحفوظات.

٣. نتائج التعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري، يُنظر إليه من جانبين، وهما نظام التعلم وتحقيق الطالب. فيما يتعلق بنظام التعلم، فقد تم تنفيذه بفعالية وكفاءة كما يتضح من أنشطة التعلم التي تتماشى مع خطة تنفيذ التعلم (RPP) وتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. وكذلك في التعلم باستخدام عدة طرق وهي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة الحفظ.

إن تحقيق الطلاب أمر جيد، كما يتضح من زيادة فهم المفردات العربية من الطلاب والتي يمكن رؤيتها من نتائج درجات الاختبار التي حصل عليها كل طالب.

ب. الاقتراحات

١. بالنسبة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء حسن محي فاغو كديري، من أجل إضافة المزيد من الموارد البشرية (المعلمين) لموضوعات المحفوظات لتعلم المحفوظات، بحيث يمكن إجراء مقارنة بين عدد المعلمين والطلاب بشكل صحيح.
٢. بالنسبة لمعلمي مادة المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء حسن محي فاغو كديري، ليكونوا أكثر إبداعاً في تنفيذ عملية التعلم بحيث تتحسن جودة التعلم ويسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.
٣. بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء حسن محي فاغو كديري، يجب أن يكونوا أكثر جدية في متابعة عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعلم.