

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التي أن المعلم يعلم الطلاب المعرفة، وجهود الطلاب لاكتساب المعرفة.² بينما وفقاً لرمببجونج (Rombepajung) في كتاب ألين نهي (Ulin Nuha)، فقد ذكر أن التدريس هو محاولة لمساعدة شخص تعلم كيفية القيام بشيء ما، وتزويده بالمعرفة وتشجيعه على المعرفة.³ الهدف من التعلم هو تغيير الطلاب غير المتعلمين إلى طلاب المتعلمين والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب التعلم.⁴

لا يزال التعلم في إندونيسيا العديد من العقبات، أحدها عدم فعالية التعلم المعلمون. هذه العقبات ناتجة عن عدم ملاءمة اختيار المعلمين وتطبيق طريقة التعلم. في بعض يختار المعلم الأحيان فقط طريقة رتيبة، والتي في بعض لا تتطابق الأحيان مع الموضوعات والمواد التي سيتم تسليمها. هذا له تأثير عدم فهم الطلاب لفهم الموضوع الذي تتم دراسته. على الرغم من أن اختيار الطريقة المطبقة ليس محدد الرئيسي لنجاح التعلم في المدارس، فإن تطبيق الطريقة الصحيحة سيساعد الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في التعلم، وفهم الموضوع بسهولة بحيث يكون التعلم فعالاً.

أحد الجهود التي يمكن باستخدام لتحسين التعلم في إندونيسيا هو تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية التي كثير مستخدمة على سكان العالم، خاصة في دول الشرق الأوسط، فإن إندونيسيا ليست استثناءً. لا شك في أن اللغة العربية يجب أن يتقنها كل من يريد دراسة الإسلام واستكشافه. وذلك لأن مصدر التعاليم الإسلامية، سواء من القرآن و الحديث، يستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم.⁵

تعلم اللغة العربية هو عملية فكرية بينها المعلمون لطلاب لتحسين وبناء لغة الطلاب، التي ستؤثر على المهارات اللغوية للطلاب. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم الإندونيسية أو

² Fathur Rohman, *Pengajaran Bahasa Asing Dengan Pendekatan Interaktif* (Kudus: STAIN Kudus, 2009), Cet. 1. 23.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani Media, 2015), 20.

⁴ Tengku Zahara Djafar, *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar* (Padang: UNP, 2001), 2.

⁵ Siti Nurhalima, Skripsi: *Pembelajaran Mufradat Dengan Metode Menghafal Di Asrama SMK Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul Yogyakarta* (Yogyakarta: UIN SUKA, 2013), 25.

الجاوية. هناك كثيرة المشكلات التي يواجهها من يدرس اللغة العربية، جيدة التي بطبيعتها لغوية مثل تلك المتعلقة بالصوت، والمفردات، والكتابة، وكذلك المشكلات غير اللغوية المتعلقة بالمسائل الاجتماعية والثقافية.

تدريس اللغة العربية يختلف عن المواد الأخرى لأن اللغة العربية الأولوية للمهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في هذه الحالة يكون ذلك وفقاً للهدف الرئيسي لتعلم اللغة، وهو تنمية مهارات الطلاب اللغوية. إذا نظرنا إلى الظواهر الحالية، خاصة على مدرسة المتوسطة، تعلم اللغة العربية يصبح درساً صعباً ومملاً للطلاب لأن اللغة العربية معقدة ويجب أن تتطابق مع النطق، والكتابة، والتجويد عند نطق اللغة العربية. إذا نظرنا إلى أبعد ذلك، تعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه حالياً لم يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. في هذه الحالة المعلمون لا يزال يستخدمون الطريقة التقليدية، لكنهم دائماً رتبين لذلك طلاب السوف يشعر بالملل لتعلم اللغة العربية.

أهمية تعلم اللغة العربية على مدرسة المتوسطة الإسلامية، إذن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية يجب تحسين، أن طلاب البحث يسهل تعلم اللغة العربية وفهمها وممارستها. وهذا يهدف إلى أن نتائج تعلم الطلاب أفضل، ومناسبة، بل وتتجاوز الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة، دور المعلم في تحديد استراتيجيات، وطرقه، ووسائله التعلم يدعم بشكل جدا تحقيق أهداف التعلم. العديد من تعلم اللغة العربية غير مناسب حتى المعلمون لا يتمكن من تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. لذلك، المعلم يجب أن يكون استراتيجية تعلم جيدة وناضجة. في الإستراتيجية هناك أشياء العديد التي يجب على المعلم اختيارها وإعدادها في التدريس وخاصة في اختيار طريقة التعلم. اختيار الطريقة المناسبة سيدعم تحقيق أهداف التعلم المنفذة.

الطريقة هي كيفية منهجية لتحقيق الهدف. في حين قال محمد أمين (Muhammad Amin) أن "كيفية التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لتدريس وحدة أو وحدة المادة بخلال التركيز

على العملية برمتها أو الموقف التعليمي لتحقيق الهدف".⁶ من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة هي كيفية يستخدمها المعلم في توصيل المواد التعليمية للطلاب.

وفقًا للمقابلات التي أجراها باحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري، وجدوا تعلم اللغة العربية يتم باستخدام مُتَعَدِّدة طرق تعليمية، أحدها أسلوب يؤكد الطلاب لحفظ الكثير من المفردات. هذه الطريقة هي طريقة تعلم تم تطبيقها على الطلاب، وتهدف أن الطلاب يفهمون اللغة العربية بشكل أفضل. طريقة الحفظ يستخدم في المدرسة مفيدة جدًا لتطوير التعلم أو مخرجات تعلم الطلاب، وقد ثبت أن قيمة الطلاب عندما المعلم يطبق طريقة الحفظ آخذة الازدياد.⁷

تعلم اللغة العربية صعبًا عندما طلاب لا يكون لدى الإتقان ومفردات كافية. لأن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما عدد المفردات لديك، احتمالية إتقانك للغة.⁸

شرح المقابلة الذي شرحه مدرس مادة المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي مع الملاحظات التي أدلى بها المؤلف حيث يتم تنفيذ تعلم المحفوظات، إعطاء الأولوية لتدريس المفردات بطريقة الحفظ، الرغم من أن هذه الطريقة ليست الوحيدة الطريقة للتعلم العربية. ولكن، طريقة حفظ المفردات التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية هناك ستساعد الطلاب على الحصول على مفردات مناسبة، بحيث يتم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة المطبقة.⁹ تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي طريقة التعلم اللغة العربية في المختلفة، أحدها هي طريقة حفظ المفردات، وطريقة حفظ المفردات هي طريقة التي تتوافق مع نظرية ومنى (muna wa)، أي أن تعلم المحفوظات هو طريقة لتعليم اللغة العربية في عرض المادة، يطلب المعلم من الطلاب لتحفظ جمل مثل الشعر، والقصص، وغيرها. في طريقة الحفظ هذه،

⁶ Zurinal, *Ilmu Pendidikan, Pengantar Dan Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), Cet. 1, 179.

⁷ Anis Sulaimah, Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Mahfudzot MTs NU Hasan Muchyi, Pada Hari Rabu, 22 Juni 2022. Pukul 10.00 WIB Di Ruang Guru Madrasah MTs NU Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri.

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran KosaKata* (Bandung: Aksara, 1986), 2.

⁹ Observasi Di kelas VII Madrasah Tsanawiyah NU Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri. Tanggal 23 Juni 2022. Pukul 08.00 WIB.

تركيز الرئيسي الذي سيتم تدريسه للطلاب هو زيادة المفردات.¹⁰ هذه الطريقة أيضاً يتم تضمين في إحدى طرق التدريب الجاهزة (drill).

هذه الطريقة يتم تطبيق من قبل معلمي مادة المحفوظات بهدف تمكين الطلاب من حفظ المفردات المختلفة، ومعانيها حتى يفهموا إذا بشكل أفضل عند التعامل مع قراءة النصوص ويمكنهم العمل على حل المشكلات بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، هذه طريقة يتم تطبيق لاكتساب البراعة أو المهارة تجاه شيء تم تعلمه. كما أوضح المؤلف أعلاه في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي يركز تعلم اللغة العربية بشكل جد على حفظ المفردات. إحدى طريق تطبيق طريقة حفظ المفردات في أنه في كل اجتماع، طلاب في يطلب لحفظ مفردات جديدة والمفردات التي تم حفظها، وطلاب في يطلب كتابة المفردات في كتبهم الخاصة. بالإضافة إلى التأكيد على المفردات، يعلم القيم التربوية التي يمكن أن يتخذها الطلاب كدليل للأعراف في الحياة.

علاوة على ذلك، تم إيضاح أن تأثير نتائج تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات كان تأثير جيد على نتائج تعلم الطلاب، حيث قام الطلاب في عملية التعلم بحفظ وتسميع الحفظ جيداً بشكل مستمر وكانوا قادرين على فهم بعض المفردات التي واجهوها أثناء الامتحان، حتى يسهل عليهم الإجابة على أسئلة الامتحان. تُظهر نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري في امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS) الذي تم إجراؤه أن الطلاب قد حصلوا على نتيجة أعلى من (KKM)، يعني أن تعليم المفردات باستخدام طريقة درس المحفوظات كان تأثير جيد جداً على معظم طلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري.

من الشرح أعلاه، يهتم الباحث بفحص تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري، لأن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي دروس المحفوظات التي نادراً ما تدريسها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأخرى. إنه أيضاً أحد أشكال الابتكار التي يستخدمها المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري، أي باستخدام موضوعات المحفوظات لزيادة

¹⁰ Wa Muna, Mengenai pengertian metode mahfuzat tujuan serta langkah-langkah metode mahfuzat. *Op. Cit.* 75.

مفردات اللغة العربية للطلاب، لأن هذا الابتكار يجذب اهتمام الطلاب، ليس مملاً ويتوافق مع أهداف التعلم التي تتحقق لزيادة مفردات اللغة العربية. المحفوظات هي إحدى المواد العربية التي تحتوي على الحكمة أو الأمثال باللغة العربية، بحيث لا يحفظها الطالب حفظاً في فحسب، بل أيضاً يتم ممارستها أو تنفيذها في حياة الطلاب من أجل مستقبلهم. وبحسب خيرون ناذيفة (Khoirun Nadzifah) طالبة الفصل الثامن (VIII): "الفائدة التي أحصل عليها من حفظ المفردات هي أنه يمكنني زيادة معرفتي باللغة العربية حتى لا يصعب تعلم اللغة العربية."¹¹ بشكل عام فوائد دروس المحفوظات في تسهيل هدف المعلم وهو إتقان المفردات العربية للطلاب، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فاعلية وكفاءة، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام. لأن تدريس اللغة العربية بشكل عام مليء بالمواد التعليمية المعقدة للغاية والمطابقة لطريقة حفظ المفردات. وبهذا يجذب انتباه الباحث، لإجراء دراسة بعنوان "تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري"

ب. ركائز البحث

من شرح سياق البحث أعلاه، فإن محاور البحث هي:

1. كيف يتم تخطيط تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري؟
2. كيف تتم عملية تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري؟
3. كيف هي نتائج تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري؟

¹¹ Khoirun Nadzifah, Wawancara Dengan Siswi Kelas VIII MTs NU Hasan Muchyi, Pada Hari Jum'at, 24 Juni 2022. Pukul 09.00-10.00 WIB Di Kelas VIII-A Madrasah MTs NU Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri.

ج. أهداف البحث

انطلاقاً من ركائز البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة كيف يتم تخطيط تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي كديري.
٢. لمعرفة كيف تتم عملية تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي كديري.
٣. لمعرفة نتائج تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي كديري.

د. فوائد البحث

هذا البحث من المتوقع أن يكون مفيداً للأطراف المعنية، بما في ذلك:

١. نظرياً
من نتائج هذا البحث، نأمل أن تساهم في تعلم اللغة العربية في زيادة مفردات الطلاب، فضلاً عن كونها مادة تعليمية للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذا البحث كحل وابتكار في تطبيق تعلم المحفوظات في الحاضر والمستقبل.
٢. عملياً
أ. للطلاب
(١) التغلب على ملل التعلم.
(٢) فهم الدرس بشكل أفضل.
(٣) تنمية روح التعلم لدى الطلاب.
ب. للمعلمين
(١) تمتع المعلمين بفرصة لعب دور نشط في تطوير معارفهم ومهاراتهم.
(٢) تحسين جودة وإبداع المعلمين في التعلم.
(٣) تحسين عملية تدريس دروس المحفوظات في الفصل.
ج. للمدارس

- ١) تقديم مساهمة إيجابية في أسلوب التعلم.
 - ٢) خلق تعاون بين الباحثين والمدارس من أجل التقدم المدرسي.
 - ٣) تحسين جودة التعليم المؤسسي.
 - ٤) المساعدة في تحسين إنجاز المؤسسة.
- د. للباحثين

الفائدة للباحثين من هذا البحث هي "أنه يمكن أن يضيف البصيرة والخبرة للباحثين للذهاب مباشرة إلى مجال التعليم".

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في عنوان هذا البحث هي:

الجدول ١

الكاتب	العنوان	نتيجة البحث
محمد يسران غفران، جامعة المحمدية مالانج، عام ٢٠١٨.	تنفيذ تعلم محفوظات لتعليم الشخصية (دراسة حالة في المعهد الحديثة دار المعرفة غونتور ٣ كديري).	البحث العلمي تناقش هذه الرسالة كيفية قيام عملية تعلم المحفوظات بتكوين شخصية الطالب، وما هي القيم الموجودة في تعلم المحفوظات لتكوين شخصية الطالب في دراسة حالة في المعهد الحديثة دار المعرفة غونتور ٣ كديري. منهج البحث المتبع وصفي نوعي، والبحث نتائج الدراسة بالإضافة إلى النظام والبيئة القائمة وكذلك الإدارة في

<p>المدارس لدعم تكوين شخصية الطالب وفلسفة الحياة وقيم الشخصية الإسلامية، والتي يعد تعلم المحفوظات أحدها مكوناً مهماً لبناء الشخصية.^{١٢}</p>		
<p>إن أوجه التشابه في هذا البحث العلمي تناقش تعلم المحفوظات، وطريقة البحث المستخدمة هي أيضاً طريقة وصفية.</p>		
<p>الفرق بين البحث العلمي هو أنه في هذا البحث العلمي يركز النقاش حول تعلم المحفوظات على بناء شخصية الطالب، بينما يركز بحث المؤلف حول تعلم المحفوظات في استيعاب المفردات العربية.</p>		

الجدول ٢

نتيجة البحث	العنوان	الكاتب
<p>هذا البحث العلمي كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق طريقة الحفظ في تعلم اللغة العربية (محفوظات) في مدرسة المتوسطة دار العمنة كندال. منهج البحث المتبع وصفي نوعي، والبحث نتائج الدراسة إلى أن التخطيط والتنفيذ والتقييم</p>	<p>تنفيذ طريقة الحفظ في تعلم اللغة العربية (المحفوظات) لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة دار العمنة كندال.</p>	<p>مفتاح الخواجي، جامعة سلطان أجونج الإسلامية في سيمارانج، عام ٢٠١٨.</p>

¹² Muhammad Yusron Ghuftron, skripsi: "Implementasi Pembelajaran Mahfudzot untuk Pendidikan Karakter (Studi Kasus di Pondok Modern Darul Ma'rifat Gontor 3 Kediri)" (Malang: UMM, 2018).

<p>لتطبيق أسلوب الحفظ عن ظهر قلب في تعلم اللغة العربية (محفوظات) في مدرسة المتوسطة دار العمنة كندال ككل سار بشكل جيد وفعال، كما يتضح من البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث الذي تم وفق الضوابط - خطوط إرشادية لتطبيق الدرس بشكل عام. ١٣</p>		
<p>إن أوجه التشابه في هذا البحث العلمي كلاهما يناقش حول تعلم المحفوظات، كما أن طرق البحث المستخدمة وصفية نوعياً.</p>		
<p>الفرق بين البحث العلمي هو أنه في هذا البحث العلمي تركز المناقشة حول تعلم المحفوظات على بناء شخصية الطالب، بينما يركز بحث المؤلف حول تعلم المحفوظات في استيعاب فهم المفردات العربية.</p>		

الجدول ٣

نتيجة البحث	العنوان	الكاتب
<p>هذا البحث كيفية تطبيق أسلوب Quiz Team في تحسين نتائج تعلم الطلاب حول المواد التعلم محفوظات في معهد بيت الأرقام. طريقة</p>	<p>تحسين نتائج التعلم من خلال أسلوب Quiz Team حول المواد الدراسية محفوظات في معهد بيت الأرقام.</p>	<p>ربي جهيه بنجست، جامعة المحمدية جمبير، عام ٢٠٢١.</p>

¹³ Miftachul Khawaji, skripsi: "Implementasi Metode Hafalan pada Pembelajaran Bahasa Arab (Mahfudzot) peserta didik kelas VII di MTs Darul Amanah Kendal" (Semarang: UNISSULA, 2018).

<p>البحث المستخدمة هي PTK (البحث الإجرائي الصفوي). والبحث نتائج ك زيادة في النسبة المئوية لإتقان الطالب التي تحدث في نتائج البحث حول فهم الطالب لموضوعات محفوظات، وفي هذه الحالة تظهر أن التحسن في طريقة التعلم باستخدام أسلوب Quiz Team من فهم الطلاب للمادة التي هم عليها التعلم، لذلك يسهل على المعلمين نقل جميع المواد إلى الطلاب.¹⁴</p>		
<p>إن أوجه التشابه في هذا البحث العلمي وهي مناقشة موضوع تعلم المحفوظات معا.</p>		
<p>الفرق بين البحث العلمي هو أنه في هذا البحث العلمي هي دراسة مؤلف كتاب التعلم المحفوظات باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب، بينما في هذه الدراسة باستخدام أسلوب Quiz Team.</p>		

الجدول ٤

نتيجة البحث	العنوان	الكاتب
-------------	---------	--------

¹⁴ Robbi Cahyo Pangestu, skripsi: "Meningkatkan Hasil Belajar melalui Metode Quiz Team pada Mata Pelajaran Mahfudzot di Pondok Pesantren Baitul Arqom" (Jember: UM Jember, 2021).

<p>هذا البحث حول كيفية تطوير وسائط التعلم في شكل Puzzle لموضوعات محفوظات في الفصل السابع مدرسة المتوسطة النجاح سنجتي منطقة مور جمبي. المحفوظات، وكيف يستجيب الطلاب لجاذبية في شكل Puzzle في تعلم المحفوظات في الفصل السابع مدرسة المتوسطة النجاح سنجتي منطقة مور جمبي. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير أو البحث والتطوير التربوي (R&D). والبحث نتائج تُظهر الوسائط على شكل Puzzle أن هذا اللغز مناسب للاستخدام كمواد تعليمية. ويستند هذا إلى درجة التقييم التي تم الحصول عليها من خلال درجة التقييم من خبير المواد، والحصول على نسبة ٩٦.٣٦% بمعايير صالحة للغاية، و درجة التقييم من</p>	<p>تطوير وسائط التعلم في شكل Puzzle لموضوعات محفوظات في الفصل السابع مدرسة المتوسطة النجاح سنجتي منطقة مور جمبي.</p>	<p>رحمة كرزوند، جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية جامبي، عام ٢٠٢١.</p>
---	--	---

<p>الخبير الإعلامي بنسبة ٩٤.٢٨% بمعايير صالحة للغاية. من نتائج التحقق من صحة الخبراء واختبار المنتج، استنتج المؤلف أن الوسائط على شكل Puzzle مناسبة جدًا لاستخدامها كمواد تعليمية.^{١٥}</p>		
<p>إن أوجه التشابه في هذا البحث العلمي وهي مناقشة موضوع المحفوظات معا.</p>		
<p>الفرق بين البحث العلمي هو أنه في هذا البحث العلمي وبالتحديد يركز المؤلف على طريقة الحفظ في تعلم المحفوظات، بينما يركز في هذه الدراسة على تعلم الوسائط على شكل Puzzle.</p>		

الجدول ٥

نتيجة البحث	العنوان	الكاتب
<p>هذا البحث كيفية تطبيق الطريقة وما هي العوامل الداعمة والمثبطة من تطبيق طريقة المحفوظات مفردات العربية في مدرسه إبتدائية نفضة العلماء بيت المؤمنين جيتس بجنت قدس. طريقة البحث المستخدمة هي</p>	<p>تطبيق طريقة المحفوظات مفردات العربية في مدرسه إبتدائية نفضة العلماء بيت المؤمنين جيتس بجنت قدس.</p>	<p>هداني راهي، جامعة قدس الإسلامية الحكومية، عام ٢٠١٨.</p>

¹⁵ Rahmat Kriswandi, skripsi: "Pengembangan Media Pembelajaran berbentuk Puzzle pada Mata Pelajaran Mahfudzot di kelas VII MTs An-Najah Sengeti Kabupaten Muaro Jambi" (Jambi: UIN Jambi, 2021).

<p>البحث الميداني أو البحث الميداني الذي يقوم به الباحث في الفصل وفي غرفة المعلم (المكتب) باستخدام نهج نوعي. والبحث نتائج يوضح أن تطبيق طريقة المحفوظات مفردات العربية في الفصل السادس يمكن تصنيفها على أنها جيدة ومناسبة. في تطبيق هذه الطريقة، يسعى المعلم أيضًا إلى أن يكون الطلاب منضبطين ومسؤولين، لأنهم مطالبون بمتابعة هدف حفظ محدد مسبقًا عن طريق إيداع حفظهم. العامل الداعم الأول هو صدق المعلم، والثاني هو شرط وجدية الطلاب. يأتي العامل المثبط من نفسية الطلاب والخلفية العائلية للطلاب.^{١٦}</p>		
<p>إن أوجه التشابه في هذا البحث العلمي هي كلاهما عن طريقة المحفوظات المخصصة للمفردات العربية.</p>		

¹⁶ Hudani Rahayu, skripsi: "Penerapan Metode Mahfuzat Mufradat Bahasa Arab di MI NU Baitul Mukminin Getas Pejanten Jati Kudus" (Kudus: IAIN Kudus, 2018).

الفرق بين البحث العلمي هو أنه في هذا البحث العلمي يقع على مستوى التعليم، أجرى المؤلفون بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية بينما أجريت هذه الدراسة بحثًا في المدرسة الابتدائية.

وبناءً على نتائج الدراسات الخمس السابقة التي أجراها الباحثون السابقون لم تظهر عناوين مماثلة من قبل الباحثين، وهي: "تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري".

و. تحديد المصطلحات

(١) تعليم

التعلم هو نشاط للتفاعل والتأثير المتبادل بين المعلمين والطلاب مع الوظيفة الرئيسية للمعلمين الذين يقدمون موضوعًا أو شيئًا يؤثر على الطلاب.^{١٧}

(٢) المحفوظات

المقصود بمحفوظات في هذه الدراسة موضوعات محفوظات وهي المواضيع العربية التي تحتوي على كلمات عربية في الحكمة سواء شعرية أو أمثال حكمة أو أمثال عربية.^{١٨} بشكل عام، فإن معظم أهداف التعلم المحفوظات هي غرس فلسفات الحياة والشخصية النبيلة في الطلاب. بالإضافة إلى هذه الأهداف، يمكن أيضًا تنفيذها لتعلم اللغة العربية، وتحديدًا زيادة المفردات في اللغة العربية، من خلال حفظ كلمة بكلمة ومعناها.

(٣) مفردات اللغة العربية

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات، باللغة الإنجليزية vocabulary، هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة.^{١٩} ويوضح كذلك أن المفردات هي مجموعة مفردات يستخدمها شخص ما أو من في حكمه.^{٢٠}

¹⁷ Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2010), 139.

¹⁸ Rizky Eliyana, *Pelajaran Mahfudzot Sebagai Salah Satu Pelajaran Bahasa Arab*, diakses pada tanggal 22 April 2022 dari http://www.rishelca.co.id/materi_bahasa_arab.htm.

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 61.

²⁰ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 109.