

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم للحصول على البيانات اللازمة عن تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي كديري هو البحث الميداني (field research)، أجراه الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي كديري وأيضًا في غرفة المعلم (مكتب المدرسين) باستخدام نهج نوعي. البحث الميداني هو البحث للحصول على بيانات فعلية في الميداني، بينما تعني النوعية هو أن طرق البحث القائمة على postpositivisme تستخدم لفحص الأشياء الطبيعية، أي الأشياء التي تتطور كما هي، ولا يتلاعب بها الباحث ولا يؤثر حضور الباحثين على الديناميكيات من الكائن. ⁷⁰ وهذا البحث النوعي باستخدام منهج دراسة الحالة (case study) هو بحث يتم إجراؤه على "وحدة النظام". يمكن أن تكون الوحدة النظام برنامجًا، نشاطًا، حدثًا، أو مجموعة أفراد مرتبطين بمكان، وقت، أو رابطة معينة. دراسة الحالة هي بحث موجه لجمع البيانات، واكتساب المعنى، واكتساب الفهم من الحالة. ⁷¹

وبالتالي، هذه الدراسة ستفحص الكائن في الحقل الذي يقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي كديري عندما يتم تعلم المحفوظات وكذلك في غرفة المعلم. نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة لوصف وتحليل تعلم المحفوظات، باستخدام نهج نوعي، أي من خلال تقديم البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة التعلم المحفوظات في شكل كلمات مشتقة من جمع بيانات الرصد والمقابلات والتوثيق التي تم جمعها وتحليلها.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Alfabeta, 2015), Cet. h. 9.

⁷¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 46.

ب. حضور الباحث

إن وجود الباحث أمر لا بد منه لأنه Human Instrument أي كأداة رئيسية بالإضافة إلى جامع البيانات. بسبب صعوبة تجميع أداة التي تتوافق مع الحقائق المختلفة.⁷²

يرجى حضور الباحث في الميدان لإجراء المقابلات والملاحظات والمشاركة بنشاط في عملية التعلم داخل الفصل الذي يستخدم كموضوع للبحث. خلال هذا البحث الإجرائي، يعمل الباحث كمخطط، منفذ، جامع بيانات، ومحلل بيانات وفي نفس الوقت يقوم بالإبلاغ عن نتائج البحث.

ومع ذلك، يرجى الباحث أن يتمكن قادرًا على فهم تخطيط وتنفيذ الدراسي ونتائج التعلم التي تحدث. بحيث يتم الحصول على البيانات بالكامل وبقدر الإمكان يتجنب الأشياء التي تضر بالمخبرين.

ج. محل البحث

١. اللوحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية ههضة العلماء حسن المحيي كديري

١. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية ههضة العلماء حسن المحيي
٢. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥١٢٧٢٢٢
٣. الرقم الإحصائي للمدرسة (NSM) : ١٢١٢٣٥٠٦٠٠٥٨
٤. عنوان المدرسة : شارع كا.ه هاشم أشعري كافوريجو فاغو هاتف / فاكس: (٠٣٥٤) ٥٤٦٠٤٥
٥. حالة المدرسة : عامة خاصة
٦. اسم المؤسسة : مؤسسة المعهد الديني الاسلامي السلفية
٧. رقم صك التأسيس : ٠٣
٨. السنة التي تأسست فيها المدرسة : ١٩٩٨

البريد الإلكتروني: mtshasanmuchyi@yahoo.co.id

⁷² Suroso, *Penelitian Tindakan Kelas : Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Classroom Action Research* (Yogyakarta: Pararaton, 2009), 22.

٩. مساحة أرض المدرسة : ٥٣٧٨ مترًا مربعًا (m²)
١٠. منطقة بناء المدرسة : ٤٣٣ مترًا مربعًا (m²)
١١. ملكية الأرض : الملكية الخاص تأجير
: لد شخص آخر
١٢. في حالة الاستئجار / الركوب ،
ما هي المدة : عام
١٣. ملكية المبنى : الملكية الخاص تأجير
: لد شخص آخر
١٤. في حالة الاستئجار / الركوب ،
ما هي المدة : عام
١٥. رقم شهادة الأرض : ٥٠٣

٢. رؤية ومهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن المحيي كديري

أ. رؤية المدرسة

"ممتاز في الإنجاز، حسن الخلق، ذكي، ماهر في الإيمان والتقوى".

ب. مهمة المدرسة

- (١) تطوير نوعية الموارد البشرية للموظفين التربويين وغير التربويين.
- (٢) تطوير إدارة الموارد البشرية المناسبة والمهنية.
- (٣) تطوير الموارد لدعم الأنشطة التعليمية.
- (٤) استخدام الموارد الداعمة للأنشطة التعليمية وغير التعليمية بفاعلية وكفاءة.
- (٥) تطوير البنية التحتية الداعمة للأنشطة التعليمية وغير التعليمية.
- (٦) تجهيز المرافق التعليمية والبنية التحتية.
- (٧) تنظيم أنشطة العملية التعليمية بطريقة منظمة وجودة.
- (٨) خلق تربية إسلامية متكاملة تقوم على القيم الإسلامية.

٩) تنظيم التعلم الذي يشجع الطلاب على التفوق والانضباط والسمعة النبيلة ولديهم أخلاقيات عمل عالية.

١٠) تعزيز روح التميز والتنافسية المكثفة لجميع سكان المدرسة.

١١) الحفاظ على تقاليد مهضة العلماء.

٣. حالة المرافق والبنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية مهضة العلماء حسن

المحيي كديري

المنفعة	التوفر			اسم	رقم
	لا	نعم	لا يوجد حالة تالفة		
	√		يوجد حالة جيدة	قاعة الدراسة	١.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة المكتبة	٢.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة مختبر العلوم	٣.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة مدير المدرسة	٤.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة المعلمين	٥.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة موظفي الإدارة	٦.
	√		يوجد حالة جيدة	مكان للعبادة	٧.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة الاستشارة	٨.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة أعمال الصحة المدرسية (UKS)	٩.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة تنظيم الطلاب	١٠.
	√		يوجد حالة جيدة	الحمام	١١.
	√		يوجد حالة جيدة	مستودع	١٢.
	√		يوجد حالة جيدة	غرفة الدورة الدموية	١٣.
	√		يوجد حالة جيدة	ملعب / رياضة	١٤.

√		√	مقصف	١٥.
√		√	موقف للسيارات	١٦.

قاعة الدراسة

- عدد المجموعات : ١٥
- عدد الفصول الدراسية : ١٣
- متوسط حجم الفصل : ٦٣

٤. حالة معلمي وطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء حسن المحيي

كديري

حاليًا يدير مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء حسن المحيي ما يقرب من ٣٤ من أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات، معظمهم لديهم خلفية البكالوريوس في التدريس الأساسي/علوم التربية، وبعضهم لديه خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس المواد المحلية. يوجد ٣ موظفين في مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء حسن المحيي، وهم ١ رئيس إدارة (KTU)، و ٢ موظفين.

وفي الوقت نفسه هناك ٤١٩ طالبًا في مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء حسن المحيي كافوريجو تتكون من ١٧ فصلًا. يضم الفصل السابع ما مجموعه ١٣٤ طفلًا، بينما يضم الفصل الثامن إجمالي ١٥٥ طفلًا، بينما يضم الفصل التاسع ما مجموعه ١٣٠ طفلًا.

د. مصادر البيانات

البيانات هي معلومات مهمة لاكتشاف المشكلة ويمكن أن تقدم إجابات من خلال البحث، أي ملء الفرضيات التي تم تحديدها من خلال المخبرين شفهيًا وغير لفظي من أجل معرفة المشكلات والأحداث التي هي محور البحث. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا، لذا فإن طريقة أخذ مصادر البيانات الموجودة في هذه الدراسة هي من خلال إجراء تقنيات تفاعلية

من خلال المقابلات. ثم الأداة المستخدمة في جمع بيانات المقابلة هي مسجل الصوت. خطة اختيار المخبرين في التنقيب عن البيانات المتعلقة بالمعلومات الواردة في بيانات المقابلة والتي تهدف إلى استكمال هذا البحث وتشمل:

(١) رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن المحيي كافوريجو فاغو كديري. المعلومات التي يطلبها الباحث من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن المحيي كافوريجو فاغو كديري هي:

١. معلومات حول الظروف وبيئة التعلم في المدرسة.

٢. معلومات عن طرق تعلم اللغة العربية المطبقة في المدرسة.

(٢) مدرس مادة محفوظات.

المعلومات التي يطلبها الباحث من المعلم المسؤول عن التعلم المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن المحيي كافوريجو فاغو كديري هي:

١. معلومات حول التخطيط تعلم المحفوظات في استيعاب المفردات الطلاب.

٢. معلومات حول العملية تعلم المحفوظات في استيعاب المفردات الطلاب.

٣. معلومات حول النتائج المحققة من خلال تعلم المحفوظات في استيعاب المفردات الطلاب.

(٣) طالب من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي فاغو كديري.

المعلومات التي يطلبها الباحث من من قبل الباحثين الى الطلاب هم على النحو التالي:

١. معلومات حول استجابات الطلاب في تعلم المحفوظات في استيعاب المفردات الطلاب.

٢. معلومات حول الفوائد التي تم الحصول عليها من خلال وجود تعلم المحفوظات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن المحيي كافوريجو فاغو كديري.

هـ. أسلوب جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات البحث الدقيقة والصحيحة، استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات، بما في ذلك :

(١) المقابلة

المقابلة هي تفاعل لغوي يحدث بين شخصين، أي بين الأشخاص الذين يبحثون عن المعلومات والأشخاص الذين يتم استخدامهم كمصادر للمعلومات في حالة مواجهة بعضهم البعض.^{٧٣} في هذه الحالة، يكون مصدر المعلومات مصدرًا حيًا للمعلومات، أي المخبرين. يمكن أن يأتي المخبرين أنفسهم من بين الخبراء أو المهنيين في مجال معين وفقًا للمجال الذي يريدون أخذ المعلومات منه.^{٧٤}

أهداف طريقة المقابلة هذه هي كما يلي :

- أ. رئيس المدرسة، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء حسن المحيي مع إرشادات للأسئلة المتعلقة بطريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة، وكذلك الظروف وبيئة التعلم في المدرسة.
- ب. مدرس، في هذه الدراسة، سيجري الباحث مقابلات مع مدرس مادة محفوظات مع إرشادات للأسئلة حول التخطيط وعمليات التعلم ونتائج تعلم المحفوظات على زيادة مفردات اللغة العربية طالب عندما يطبق المدرس التعلم.
- ج. طالب، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع طلاب تم اختيارهم عشوائيًا من المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء حسن محي باستخدام دليل الأسئلة حول حفظ المفردات التي يقومون بها في تعلم المحفوظات. بالإضافة إلى ذلك، سيسأل الباحث الطلاب أيضًا عن كيفية حفظ المفردات والصعوبات عند حفظ المفردات العربية والفوائد التي يحصل عليها الطلاب.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة جميع الأحداث التي تحدث في موقع البحث مباشرة.^{٧٥} يتم إجراء الملاحظة نفسها للحصول على وصف عادل للبيانات،

⁷³ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 50.

⁷⁴ Nasution, S, *Metode Research* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012), 113.

⁷⁵ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 50.

دون أي عنصر مقصود للتأثير عليها أو تنظيمها أو التلاعب بها.^{٧٦} يمكن أن تكون الملاحظة نفسها في شكل ملاحظة بالمشاركة، والتي ترتبط بمشاركة الباحثين في آلية البحث. النوع التالي هو الملاحظة المباشرة أو المقنّعة، وهي عبارة عن انفتاح الباحث على مصدر البيانات في شرح الغرض من النشاط الذي يقوم به، سواء أكان مباشرة أم مقنّعة. التالي هو الملاحظة غير المنظمة، ويتم هذا النوع من الملاحظة لأن الباحث لم يعرف على وجه اليقين ما يريد مراقبته.^{٧٧} نوع الملاحظة التي يستخدمها الباحث في إجراء هذا البحث هي الملاحظة بالمشاركة، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة والعمليات التي تحدث في المواقف الفعلية.

تم تنفيذ تقنية الملاحظة من قبل الباحثين من خلال الحضور ورؤية الأنشطة التعليمية المحفوظات. تم إجراء ملاحظات من قبل الباحثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي عندما تم تعلم المحفوظات. بعد ذلك، ستلقي الباحث نظرة على أنشطة إيداع تحفيظ المفردات التي يقوم بها الطلاب في الفصل.

(٣) التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يستهدف موضوع البحث بشكل مباشر، ولكن من خلال المستندات. المستندات عبارة عن سجلات مكتوبة تحتوي على بيانات مكتوبة أعدها شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث مفيد لمصادر البيانات، ودليل على صعوبة الحصول على معلومات طبيعية تفتح فرصًا لتوسيع المعرفة التي تم التحقيق فيها.^{٧٨} لذلك، فإن تقنية التوثيق هي جمع البيانات في شكل كتابي، وكذلك الكتب التي تم الحصول عليها من الميدان.

سيحصل هذا البحث على بيانات التوثيق من خلال جمع، من بين أمور أخرى الملف الشخصي للمدرسة، خطة الدرس (RPP) لمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي من مواضيع المحفوظات، كتاب المحفوظات هو كتاب مفردات أعده الطلاب ويحتوي على مجموعة شعرية ومفردات عربية قاموا بحفظها وجمعها للمعلم.

⁷⁶ Nasution, S, *Metode Research* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012), 106.

⁷⁷ Saebani, B. A., *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 186-188.

⁷⁸ Mahmud. Dokumentasi yang merupakan pengumpulan data melalui dokumen atau tulisan serta mengenai kelebihan dan kekurangan dokumentasi. *Op. Cit.* Hlm. 183.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لزيادة فهم كل ما تم الحصول عليه في البحث، سواء كان ذلك في شكل ملاحظات ميدانية، نصوص مقابلة، وغيرها من المواد التي تم جمعها. والغرض من ذلك هو أن تكون قادرًا على فهم المادة التي تم جمعها بعمق قبل تعريضها للآخرين، لذلك من المأمول بعد تحليل هذه البيانات أن تقدم عرضًا جيدًا للآخرين.⁷⁹

في هذا البحث، يستخدم المؤلف نهجًا نوعيًا يتم تحليله بعد ذلك باستخدام طريقة وصفية نوعية. التحليل الوصفي هو محاولة لتقديم لمحة عامة عن كل ما يتعلق بموضوع البحث كما هو. يمكن أن يكون هذا في شكل بيانات من نصوص المقابلة، والمستندات الشخصية، والملاحظات الميدانية، والسجلات الرسمية الأخرى. هذه البيانات مفيدة لتقديم نظرة عامة على طريقة عرض التقرير.

وفقًا مايلس (Miles) وهوبرمان (Huberman)، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويستمر التحليل حتى يكتمل.⁸⁰ فيما يلي خطوات تحليل البيانات وفقًا مايلس (Miles) وهوبرمان (Huberman) :

(١) تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص والتلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء التي تعتبر مهمة وتنحية شيء يعتبر غير ضروري. هذا يهدف إلى تسهيل الباحث عند تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. لأنه كلما طالت مدة البحث، زادت البيانات التي تم الحصول عليها بالطبع.

سيتم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحث لتقليل البيانات حول تعلم المحفوظات التي تم الحصول عليها من الميدان. ثم يتم تحليل البيانات عن طريق اختيار البيانات المطلوبة في الدراسة، بحيث توفر البيانات المختصرة لمحة عامة عن تعلم المحفوظات لزيادة المفردات العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء حسن المحيي كافوريجو فاغو كديري.

⁷⁹ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 85.

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 337.

٢) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عند تقديم البيانات النوعية، يمكن إجراء العرض في شكل أوصاف موجزة ومخططات انسيابية ومخططات وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلس (Miles) و هوبرمان (Huberman) أن الخطوة الأكثر استخدامًا في تقديم بيانات البحث النوعي هي استخدام النص السردي. في هذه الدراسة، يتمثل عرض البيانات المعنية في استخدام النص السردي لوصف تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري.

٣) الاستنتاج أو التحقق

الخطوة التالية هي استخلاص الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقنة فقط، وسوف تتغير مع وجود البيانات التي تم الحصول عليها. ومع ذلك، إذا كان من الممكن دعم الاستنتاج الأولي وإثباته ببيانات صحيحة، فيمكن القول إن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة. ما هو متوقع من إجراء البحث النوعي هو إيجاد نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل، أو شيء موجود بالفعل ولكنه لا يزال قائمًا، بحيث توضح النتيجة ما لا يزال غير واضح.⁸¹ بعد البيانات في شكل نص سردي، ثم يتم التوصل إلى استنتاج بخصوص تعليم المفردات من خلال درس المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي كديري.

في استنتاج البيانات استخدم الباحث تقنية التثليث (Triangulasi). يُعرّف التثليث (Triangulasi) بأنه أسلوب لجمع البيانات يجمع البيانات من تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر الموجودة. يمكن القيام بهذه التقنية عن طريق تثليث (Triangulasi) المصادر، أي المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث. يتم ذلك من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق.

⁸¹ Ibid, h. 336-345.

ز. تحقيق صحة البيانات

في بحث نوعية، يمكن القول بأن البيانات أو النتائج صحيحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما ذكره الباحث والوضع الفعلي في الكائن قيد الدراسة. لتحقيق صحة البيانات، فإن الأساليب المستخدمة هي التثليث (Triangulasi).

يُعرّف التثليث (Triangulasi) في أسلوب جمع البيانات على أنه أسلوب جمع البيانات يجمع بين العديد من تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات الحالية. من هذا الفهم، يمكن فهم أنه إلى جانب التثليث يمكن استخدامه في تقنيات جمع البيانات، يمكن استخدامه أيضاً لاختبار مصداقية البيانات في نفس الوقت.⁸² يشار أيضاً إلى التثليث في اختبار المصدقية على أنه محاولة للتحقق من البيانات من مختلف المصادر والطرق والأوقات. وبالتالي، يمكن تقسيم التثليث إلى تثليث المصدر وتثليث تقني جمع البيانات والتثليث الوقت.

أ) تثليث المصدر

تثليث المصدر استخدام لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.⁸³

في هذه الدراسة، المصدر الذي سيقدم البيانات للباحث هو الرئيس الذي يعمل كمشخص يعرف حالة المدرسة، مدرس مادة المحفوظات من المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي يعمل كمصدر بيانات يدير ويطبق طريقة التعلم المحفوظات ويتم اختيارهم عشوائياً طلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء حسن محي كمصدر رئيسي للبيانات الذين اختبروا تطبيق طريقة التعلم المحفوظات.

ب) تثليث التقنية

تثليث التقنية تستخدم لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر، ولكن بطرق وتقنيات مختلفة.⁸⁴

في هذه الدراسة، سيتم تنفيذ تقنيات التثليث للمعلمين والطلاب. أولاً، ستدلي الباحث بملاحظات حول تطبيق طريقة التعلم المحفوظات المنفذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة

⁸² Saebani, B. A, *Metode Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), 189.

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 373.

⁸⁴ Ibid.

العلماء حسن محي من خلال النظر في عملية تعلم المحفوظات التي تم إجراؤها وعملية إيداع تحفيظ المفردات من قبل الطلاب للمعلم في الفصل.

بعد أن قام الباحث بعمل الملاحظات، قام الباحث بجمع البيانات مرة أخرى عن طريق إجراء مقابلات مع طلاب تم اختيارهم عشوائيًا بين الفصل السابع، بالإضافة إلى الباحث الذي يجري مقابلات مع المعلمين المعنيين، سيقومون بعد ذلك بجمع الوثائق المختلفة التي تم الحصول عليها من مدرس مادة محفوظات، ومديري المدارس والطلاب.

ت) تثليث الوقت

هو عبارة عن عملية تحقق في جمع البيانات في الوقت والظروف المناسبة. على سبيل المثال، إجراء المقابلات في أوقات وظروف معينة يكون فيها المخبر قادرًا على أخذ الوقت الكافي لتقديم المعلومات للباحثين. ينطبق عمل التثليث الزمني أيضًا عندما يقوم الباحث بعمل ملاحظات في الوقت المناسب، أي وقت حدوث تعلم المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء حسن محي. يجري الباحث أيضًا المقابلات والملاحظات في الأماكن المناسبة، على سبيل المثال في غرفة المعلم (مكتب المدرسين) عند إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية أو إجراء مقابلات في منزل رئيس المدرسة أو في منزل المعلم، إذا سمحت الظروف بذلك.