

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian maka penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional* yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh dua variable atau lebih dengan proses pengambilan data yang hanya dilakukan sekali untuk masing masing variable penelitian. Variable bebas penelitian ini adalah media pembelajaran (variabel X). sedangkan variable terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa (variabel Y).

Hubungan atau pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu ada atau tidaknya pengaruh antara penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu.¹⁹

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono berjumlah 55 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel juga merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel penelitian ini berjumlah 48

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hal. 80

siswa kelas VIII di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono . Jumlah sampel ini didasarkan pada rumus besar sampel slovin yaitu :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = N / (1 + (N \times e^2))$$

$$n = 55 / (1 + (55 \times 0,05^2))$$

$$n = 55 / (1 + (55 \times 0,0025))$$

$$n = 55 / (1 + 0.1375)$$

$$n = 55 / 1.1375$$

$$n = 48.351$$

Keterangan :

N = Populasi

n = Jumlah Sampel

e = toleransi error

Jadi jumlah sampel ini sebesar 48 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *random sampling*, yaitu : teknik pengambilan sampel dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

C. Pengumpulan Data

Dalam rangka memperoleh suatu data yang valid diperlukan pula metode yang tepat. Penelitian ini menggunakan beberapa metode antara lain:

1. Metode angket (kuesioner)

Metode angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan yang tertulis mengenai variabel dalam penelitian yang digunakan untuk memperoleh data informasi dan responden tentang hal yang diteliti.²⁰

²⁰ Ibid, 225.

Metode angket ini digunakan untuk mengumpulkan data dari variabel penelitian ini yaitu data-data mengenai penggunaan media pembelajaran siswa kelas VIII di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.

2. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mencari hal-hal yang berkaitan dengan variabel.²¹

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mencari data informasi mengenai hasil belajar siswa berupa nilai raport dari siswa kelas VIII di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono Tahun Pelajaran 2019/2020.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Jumlah instrumen penelitian tergantung pada jumlah variabel penelitian yang telah ditetapkan untuk diteliti. Dalam suatu penelitian kuantitatif, instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk menjembatani antara subyek dan objek (secara substansial antara hal-hal teoritis dengan empiris, antara konsep dengan data), sejauh mana data mencerminkan konsep yang ingin diukur tergantung pada instrumen (yang substansinya disusun berdasarkan penjabaran konsep/penentuan indikator) yang dipergunakan untuk mengumpulkan data.²²

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengungkap pengaruh penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,. 231.

²² Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hal. 9

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono yaitu jenis angket tertutup dengan model Skala Likert yang merupakan model skala untuk orang dan pada rancangan dasarnya disusun untuk mengukur sikap.²³

Angket respon siswa menggunakan skala Likert 1 – 5 dengan lima alternative skor jawaban yaitu :

- 5 = Selalu
- 4 = Sering
- 3 = Kadang-kadang
- 2 = Jarang
- 1 = Tidak pernah

Kemudian indikator untuk mengukur penggunaan media pembelajaran dalam penelitian ini seperti tampak pada tabel berikut :

Tabel 3.1
Indikator Penggunaan Media Pembelajaran

Variabel	Indikator	Nomor soal
Penggunaan Media Pembelajaran	1. Jenis Media Pembelajaran yang digunakan oleh guru	1, 3, 6, 8, 10,12, 14, 17,4
	2. Media pembelajaran yang digunakan akan membuat pembelajaran lebih menarik.	2, 5, 7, 9, 11, 19
	3. Kacakapan guru dalam menggunakan media pembelajaran	13
	4. Media pembelajaran dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.	22, 16
	5. Penggunaan media pembelajaran membuat materi pembelajaran akan lebih mudah di fahami peserta didik.	20, 15
	6. Peggunaan media pembelajaran membuat peserta didik tidak akan cepat bosan.	21
	7. Penggunaan media pembelajaran akan merangsang dan membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar.	23
	8. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi yang diajarkan	24, 18

²³ Sumadi Suryabrata, Pengembangan Alat Ukur Psikologi (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), 184.

E. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti setelah data terkumpul. Analisis data penelitian kuantitatif adalah menggunakan analisis statistik.²⁴ Analisis data penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono menggunakan uji regresi linier sederhana dengan tingkat $\alpha = 0.05$.

Dalam rangka analisis data perlu adanya tahap-tahap yang dijadikan pedoman bagi peneliti antara lain :

1. Tahap Persiapan Analisis Data, meliputi:
 - a. Cek identitas responden sesuai dengan informasi yang diharapkan.
 - b. Cek kelengkapan data yang diterima (isi instrumen, jumlah instrumen seharusnya yang ada). Bila terjadi kekuranglengkapan dalam jumlah atau isian yang diharapkan diisi oleh responden, maka lebih baik tidak diikutsertakan dalam analisis nantinya (*didrop*).
 - c. Cek jawaban responden terhadap variabel-variabel utama.

2. Tabulasi Data

Tabulasi data dilakukan dengan scoring (memberi skor) terhadap item-item yang perlu diberi skor.²⁵

²⁴ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*..., hal. 178

²⁵ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Gelora Aksara Pratama, 2009), 163-164.

3. Deskripsi Data

a. Uji Validitas

Uji validitas ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian angket yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data dari responden atau sampel penelitian. Untuk menguji ke validan kuesioner dalam penelitian ini menggunakan uji validitas Product Moment. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji ini adalah dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel yaitu :

- a) Jika nilai r hitung $>$ r tabel maka item soal tersebut dinyatakan valid
- b) Jika nilai r hitung $<$ r tabel maka item soal tersebut dinyatakan tidak valid

b. Uji Releabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat konsistensi suatu kuesioner/angket yang digunakan peneliti. Sehingga angket tersebut dapat diandalkan untuk mengukur variabel penelitian. Untuk menguji reliabilitas angket penelitian ini menggunakan uji reliabilitas alpha cronbach's. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji ini adalah sebagai berikut :

- a) Jika nilai alpha cronbach's $>$ 0.60 maka kuesioner/angket dinyatakan reliabel atau konsisten.
- b) Jika nilai alpha cronbach's $<$ 0.60 maka kuesioner/angket dinyatakan tidak reliabel atau konsisten.

4. Pengujian Hipotesis

Dalam rangka menguji hipotesis penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMP ISLAM AL-QODIR Kertosono digunakan uji regresi linier sederhana. Adapun dasar pengambilan keputusan uji ini yaitu :

- Jika nilai signifikansi (sig) < 0.05 maka dapat diartikan bahwa ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama islam.
- Jika nilai signifikansi (sig) > 0.05 maka dapat diartikan bahwa tidak ada pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswab pada pembelajaran pendidikan agama islam.