

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan, yang berlangsung disekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dari suatu bangsa. Pendidikan merupakan ruh berdirinya suatu bangsa. Tanpa adanya pendidikan maka suatu bangsa akan kesulitan dalam menciptakan suasana aman, damai, tentram dan sejahtera. Karena dengan adanya pendidikan akan dapat menjadikan generasi muda yang berkualitas baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik yang disiapkan untuk melanjutkan tongkat estafet pemerintahan ke depannya. Selain itu pendidikan juga bisa untuk dijadikan bekal para generasi muda untuk menghadapi tantangan di era globalisasi saat ini. Dengan begitu menuntut ilmu untuk mendapatkan pendidikan menjadi sebuah keharusan.

Dari pernyataan-pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual

---

<sup>1</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 5

keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Dalam sistem pendidikan modern fungsi guru sebagai penyampai pesan-pesan pendidikan perlu dibantu dengan media pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Hal ini disebabkan karena pekerjaan guru adalah pekerjaan profesional yang membutuhkan kemampuan dan kewenangan. Kemampuan guru dalam menjalankan perannya sebagai pengajar, administrator dan pembina ilmu dapat dilihat dari sejauh manakah guru dapat menguasai metodologi media pendidikan di sekolah untuk kepentingan anak didiknya.

Upaya peningkatan kualitas pendidikan harus lebih banyak dilakukan pengajar dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik. Salah satu upaya untuk peningkatan proses pembelajaran adalah penggunaan media secara efektif yang akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar yang baik.<sup>2</sup>

Berbicara media pembelajaran sangat banyak jenisnya, mulai dari media gambar, media video, serta media *power point*. Media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.<sup>3</sup> Adanya media pendidikan akan mempermudah guru dalam menjelaskan pelajaran kepada siswa sehingga siswa juga mudah menangkap serta memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Jadi

---

<sup>2</sup> Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania, 2009), hal. 1-2.

<sup>3</sup> M. Basyaruddin dan Asnawir Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2012), hal. 2-3.

media pembelajaran mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar dan mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran seharusnya mendapat perhatian yang lebih dari guru dalam setiap pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan.

Dalam rangka mengupayakan pendidikan yang berkualitas, guru seringkali menemukan kesulitan dalam memberikan materi pembelajaran. Permasalahan yang sering kita jumpai dalam pengajaran pendidikan agama Islam adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada siswa secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien atau hasil yang maksimal, disamping masalah lainnya yang sering didapati adalah kurangnya perhatian guru terhadap variasi penggunaan metode mengajar dalam upaya peningkatan mutu pengajaran secara baik.<sup>4</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi seorang siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Faktor itu muncul dari internal maupun eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang muncul dari diri siswa itu sendiri. Selain faktor internal hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Faktor eksternal merupakan faktor yang muncul dari luar diri siswa, seperti Kurikulum, Metode, sarana, media, dan sebagainya.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat berasal dari guru. Dalam hal ini guru kurang memiliki strategi pembelajaran yang baik. Metode belajar mengajar masih menggunakan metode yang

---

<sup>4</sup> Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 31.

monoton, yaitu metode ceramah satu arah dijadikan sebagai metode utama. Ditambah lagi penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas, seringkali guru hanya menggunakan media papan tulis sehingga siswa susah untuk memahami materi. Padahal media dinilai sangat penting dalam proses pembelajaran, sebab dengan menggunakan media, komunikasi bisa menjadi efektif dan efisien serta dapat membangkitkan gairah siswa untuk belajar.<sup>5</sup> Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar seseorang. Walaupun itu belum diuji kebenarannya namun secara teoritis media pembelajaran memegang peran penting dalam mempengaruhi hasil belajar. Bentuk stimulus yang dapat digunakan sebagai media seperti video, gambar, dan *power point*.

Dalam wawancara pada study pendahuluan di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono diketahui bahwa sebagian siswa yang memiliki nilai PAI dengan hasil kurang maksimal . Dalam wawancara juga terungkap sebagian siswa merasa hal tersebut dikarenakan sulit menerima materi karena media pembelajarannya kurang menarik. Sebagian lagi mengatakan kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan fenomena diatas, penulis tertarik untuk membahas serta melakukan penelitian dengan mengambil judul, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono”

---

<sup>5</sup> Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010), hal. 6

## **B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah**

### **a. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dianalisis di atas, maka dapat teridentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Cara menyajikan materi kepada siswa secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien atau hasil yang memuaskan.
2. Kurangnya perhatian guru terhadap variasi penggunaan metode mengajar dalam upaya peningkatan mutu pengajaran secara baik.
3. Penggunaan media pembelajaran masih sering terabaikan dengan berbagai alasan.

### **b. Batasan Masalah**

Pada penelitian ini, media pembelajaran dibatasi hanya pada media power point, gambar, dan audio visual. Sedangkan hasil belajar dibatasi pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Islam Al Qodir.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono ?
2. Bagaimanakah Hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono?
3. Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP

ISLAM AL QODIR Kertosono?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.
2. Untuk mengetahui Hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian ini adalah :

Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik sebagai kajian ilmiah maupun dalam bentuk aplikasi langsung terhadap pentingnya pemilihan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Beberapa pihak diharapkan dapat merasakan manfaatnya baik secara langsung maupun tidak langsung, baik manfaat teoritis maupun manfaat praktis. Kegunaannya sebagai berikut:

## 1. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini berguna untuk mendapatkan informasi secara lebih detail mengenai pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.
- 2) Manfaat secara teoritis dalam penelitian ini agar dapat menjadi referensi dibidang pendidikan, khususnya dalam penggunaan media pembelajarandalam proses pembelajaran di sekolah.
- 3) Bagi pembaca, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperkaya khazanah ilmu pengetahuan mengenai penerapan media pembelajaran.

## 2. Secara praktis

### a. Bagi sekolah

Manfaat penelitian ini untuk adalah untuk memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran yang kreatif.

### b. Bagi siswa

Manfaat penelitian bagi siswa di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono diharapkan akan mempermudah proses pembelajaran dengan media pembelajaran dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.

### c. Bagi guru pendidikan agama Islam

- 1) Sebagai alternatif bagi guru untuk memilih media

pembelajaran yang variatif, sehingga siswa tidak bosan dalam belajar.

- 2) Dengan penggunaan media pembelajaran, diharapkan guru dapat mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik.

d. Bagi peneliti

- 1) Untuk sarana belajar dan mengembangkan potensi yang didapat di bangku perkuliahan kedalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam.
- 2) Untuk mengetahui kondisi lingkungan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.
- 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMP ISLAM AL QODIR Kertosono.

## **G. Definisi Operasional**

### a. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam antara lain *Power Point*, Gambar, dan Audio Visual

### b. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Al Qodir dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.