

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. خطة البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة مقارنة البحث الكيفي، عند موليوع، البحث الكيفي هو البحث الذي يقصد به فهم الظواهر عما أصابه موضوع البحث من الأحوال والنظريات والدواعي والأفعال وغيرها إجمالاً وبالتصور بالكلمات واللغات في وقت خاص عالمي وبالاستخدام المناهج العالمية.<sup>1</sup> ونوع هذا البحث هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي سعيه ليلاحظ عن المصاعب بالتنظيم والدقيق عن البيانات والأغراض،<sup>2</sup> وتحديد هذا البحث يتركز عن المشكلات في تعليم الإنشاء واسبابه والحلوله.

#### ب. حضور الباحثة

في مقارنة البحث الكيفي أن حضور الباحثة مهم جدا. وكان حضور البحث هو الة لجمع البيانات الأولى.<sup>3</sup> لأن الباحثة كا لكاتبة، والفاعلة ومجتمع البيانات ومحلة البيانات ومفسرتها ومخيرة حاصل البحث.<sup>4</sup> لذلك حضور الباحثة هو كمفتاح الأول لحصول البيانات منه.

---

<sup>1</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2005), 8

<sup>2</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung, CV Pustaka Setia, 2011), 100.

<sup>3</sup>M.DjunaidyGhonydanFauzanAlmanshur,*Metode Penelitian Kualitatif*,(Jogjakarta: ArRuzz Media,2012),95

<sup>4</sup>Moh.Kasiram, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*,(Malang: UIN Maliki Press,2010)177

الباحثة كمجمع البيانات تقوم المقابلة مع المدرس لمادة الإنشاء و الط البات ووكيل رئيس عن مناهج الدراسية التي تتعلق بعملية تعليم الإنشاء. بجانب هذا تلاحظ الباحثة أنشطة تعليم الإنشاء.

### ج. موقع البحث

تعمل هذا البحث في المدرسة المعلمين والمعلمات تامبا براس جومبانج. واختارت هذا الموقع لأن درس الإنشاء في هذه المدرسة لا يوجد في المدرسة الأخرى. وتبحث الباحثة في الفصل لطالبات الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحرن العلوم تامبا براس جومبانج فقط. ومصادر البيانات في هذه البحث هي مدرس الإنشاء، ووكيل رئيس عن مناهج الدراسية ، والطالبات في فصل الخامس من المدرسة المعلمين و المعلمات تامبا براس جومبانج.

### 1. تاريخ المدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم تامباك براس جومبانج

يقف ألف وتسع مائة وتسعة وخمسين (1956) كإستمرار عن مدرسة الإبتدائية بحر العلوم التي وحدت الطويلة. الهدف الأول هو إعداد كادر المعلمين. يقع مبنى المدرسة أمام البيت كياهو الحاج عبد الفتاح مؤسس وقيادة هذه المدرسة. دعا الوكالة مدرسة المعلمين والتعليم في هذه المدرسة امدة أربع سنوات وابنه الطلاب الخاص.<sup>°</sup>

بعد السنتين مدرسة المعلمين يعنى مدرسة لإبنة بعد تأسيسها. باستخدام نفس الموقع يذهب الطلاب في المصباح ويأتى الطالبة في الظاهرة. منذ ذلك الحين أصبحت هذه مدرسة المعلمين والمعلمات مع فترة الدراسة لمدة

---

<sup>°</sup> استند الى وثائق مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك براس جومبانج، 16 إبريل 2018.

أربع السنوات المناهج المستخدمة يشير إلى PGA أربع السنوات . دروس الدينية باستخدام الكتاب رئيس المدرسة لوجود لها. كياهي عبد الفتاح كما أشار مؤسس "ماماس" من كالماتان لإرادة هذه المدرسة حتى السنة ألف وتسعمائة وست وستون. ثم يتم هذه المدرسة كياهي الحاج عبد الفتاح.

في السنة ألف وتسعمائة وأربعة وستين ( 1964 ) مناهج PGA أتقن إلى ست السنوات أيضا بالرئيسي "عبد الرحمن واحد" حتى ألف وتسعمائة وست وستون (1966) ثم يتم هذه المدرسة كياهي الحاج عبد الفتاح.

في السنة ألف وتسعمائة وستة وستين ( 1969 ) تغيير الوضع لمدرسة المتوسطة الحكومية لفصل الأول حتى الثالث بالرئيسي المدرسة "الحاج محمد شمش الهدى" ومدرسة الثانوية الحكومية لفصل الرابع حتى السادس بالرئيسي المدرسة "كياهي أحمد الفتيح" على بادرة "كياهي وهاب حسب الله".<sup>٦</sup>

في التاريخ الأول يوليو ألفين أحد عشر ( 1 يوليو 2011 ) مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك براس ست السنوات بقيادة "كياهي عبد الناصر فتاح" وفصل الأول حتى الثالث مستكشف "الحاج محمد عمران رشادي مالك" الذي شغل نائب الرئيس إثنان فضلا عن الرئيس مدرسة المتوسطة معلمين معلمات، وفصل الرابع حتى السادس بقيادة الحاج عبد الرحمن، الذي شغل منصب نائب الرئيس 1 عن كونها الرأس مدرسة الثانوية معلمين معلمات.

<sup>٦</sup> استند الى وثائق مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك براس جومبانج، 19 إبريل 2018.

الحمد لله، في تطويرها، موجود الفصل ألف ( 1 ألف) هذا كان موضوع الترحيب من قبل الأوصياء لأنه الى توفير بعض المواد الأساسية للمعرفة الدينية إعداد التليم العقلى إلى المستوى التالى أيضا.

## 2. رؤية ومهمة مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك براس جومبانج

### أ - رؤية المدرسة

"تصبح مدرسة يمكننا تخريج التحصيل الذين يتفوقون في مجال اللغة الإندونيسية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، علم الدينية، علوم الإجتماعية، وأخلاق الكريمة".<sup>٧</sup>

### ب - مهمة المدرسة

1. ان توجد يندمج مناهج التعليم العام في التعليم الديني
2. ان يحفظ على النظام التعلم الكلاسيكى المناسبة وضع التعلم، النشطة، التي هي توجه المنحى ودائما نزرع روح التفوق بشكل المكتف لجمع الأكاديميين في المدرسة
3. ان تنشأ مهارات الطلاب في مفهوم علوم الدينية، علوم الإجتماعية، وقراءة الكتب.
4. ان تشكيل الطالبة الفاصل، احسن خلقهن.
5. تحسين المعرفة احترام للمعلمين ومن فيعم الذي يوقف مؤسسة التربية.
6. تنفيذ التعليم فعالية الفعال حتى كل الطالبة على تشاء القدرة التفاوضة، يوقف موهبتها.

<sup>٧</sup>استند الى وثائق مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك براس جومبانج، 19 إبريل 2018.

## ج - الهدف

1. متفوقة في فهم التعليم الأساسية للإسلامية
2. متفوقة في تحصيل العلوم العامة وعلوم الدينية
3. متفوقة في مفهوم العلوم العامة لأنها أساسا المجال اللغة الإندونيسية،  
اللغة العربية، واللغة الإنجليزية
4. متفوقة في إتقان قراءة الكتاب متفوقة في الدعوة الإسلامية في  
المجتمعية<sup>٨</sup>

## د. مصادر البيانات

المراد بمصدر البيانات ال كيفية عند لوفلان (Loflad) هي الكلمات و العمليات.<sup>٩</sup> وفي هذا البحث، تحتمل مصادر البيانات التي تبحثها الباحثة على المصدرين:

أ) مصدر البيانات الأساسية، وهو مصدر البيانات الذي أخذتها إما من الكلمات أو الأحوال بطريقة المقالة والملاحظة.<sup>١٠</sup> وفي هذا البحث تنال الباحثة عن البيانات الأساسية بمقابلة مع مدرس الإنشاء، ووكيل رئيس عن مناهج الدراسية، وبعض الطالبات في الفصل الخامس من المدرسة المعلمين و المعلمات تامباءبراس جومباج.

ب) مصدر البيانات الزائدية وهو الذي لاتنالها الباحثة مباشرة لكن ستنال الباحثة بوسيلة المصادر الأخرى. وفي هذا البحث تكون مصدر البيانات

<sup>٨</sup> نفس المرجع،

<sup>٩</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 152.

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، 156.

الزائدية وهي الوثائق المتعلقة بتعليم الإنشاء، ككشف الغياب، كشف الدرجات، الصورة وبيان النتيجة الطالبات وغير ذلك.

### هـ. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث، تستعمل الباحثة طريق جمع البيانات

كمايلي:

أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريق جمع البيانات الذي تعملها الباحثة بالتدقيق وبالتسجيل والتعظيم.<sup>١١</sup> وبطريقة الملاحظة تستطيع الباحثة أن تعرف ظروف الفصل و ظروف تعليم الإنشاء المباشر لنيل البيانات عن بيانات التفصيلية والكاملة. (ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي إجماع البيانات بالسؤال والجواب المنظم موافقا لأهداف البحث.<sup>١٢</sup> و في هذا البحث تقابل الباحثة بمدرس مادة الإنشاء ووكيل رئيس عن مناهج الدراسية و بعض الطالبات من فصل الخامس من المدرسة المعلمين و المعلمات تامباءبراس جومبانج.

وهذه الطريقة لحصول المعلمات عن مشكلات تعليم الإنشاء لدى الطالبات و المدرس في فصل الخامس من المدرسة المعلمين و المعلمات تامباءبراس جومبانج.

ت) طريقة الوثيقة.

الوثائق هي طريقة جمع البيانات عن أشياء الكتابة كالكتب والمجلات. والوثائق هي كتابة الحوادث الماضية، إما في الكتابة وفي الصورة أو شغل أثري من

<sup>١١</sup>Imam gunawan*Metode Penelitian Kualitatif Teoridan Praktik*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2012).24

<sup>١٢</sup>Sutrisnohadi, *Metodologi Research*,(Yogyakarta: Andi Offset,1991)192.

الباحثة.<sup>١٣</sup> وكانت هذه الطريقة لتكمّل البيانات الذي تحصلها من ملاحظة و المقابلة. الوثائق في هذا البحث هي كتب الطالبات وكشف الغياب وكشف الدرجات وصور وبيان النتيجة الطالبات وغير ذلك.

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أمر مهم بعد إجماع البيانات لأن به ستنال الباحثة عن الأخبار المناسبة الباحثة. تحليل البيانات هو عملية البحث التي تتكون من الكتابة والترتيب والتفسير عن البيانات الذي قد جمعتهم الباحثة.<sup>١٤</sup> التقنيق في هذا البحث هو تجهيز الوصفي. عند ميلس و غوبرمين Miles dan Huberman ، أن طريق لتحليل البيانات ثلاثة وهي:

أ) تقليل البيانات هو عملية تشكيلة البيانات، واختصار البيانات، تقرير

المراكز، تبسيط البيانات و تغييرها التي تكون في ملاحظة البحث

ب) تجهيز البيانات هو توضيح البيانات حتى تستطيع أن تفهمها

ت) إجمال الخلاصة هو السعي ليعطى القيمة أو التفسير في عرض البيانات<sup>١٥</sup>

## ز. تأكيد صحة البيانات

يستخدم الطريق لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث :

1) ترياغولاسي (Tringangulasi)

ترياغولاسي هو وهو طريقة فحص صحة البيانات التي تستفيد

على الأمر الآخر خارج البيانات للفحص أو كالمقابلة لتلك البيانات.<sup>١٦</sup>

<sup>١٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015) 229

<sup>١٤</sup> Nana Sudjana, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), 89.

<sup>١٥</sup> Mansur Mukhlis, *Melaksanakan PTK itu Mudah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 91-92.

<sup>١٦</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 178.

وطريقة ترياغولاسي الذي يستخدم في هذا البحث يعني بالاستخبار من مصادر الأخرى. وهذا يستفيد ليتحقق و لينظر مناسبة البيانات بعملية الواقع.