

مشكلات تعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين
والمعلمات بحر العلوم تامبوابراس جوبانج سنة 2017 – 2018

البحث العلميّ

مقدم لاستفتاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
تعليم اللغة العربية



إعداد :

مملّوة الرحمة

(932503514)

قسم تعليم اللغة العربية

العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

2018

مشكلات تعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين
والمعلمات بحر العلوم تامبوابراس جوبانج سنة 2017 – 2018

البحث العلميّ

مقدم لاستفتاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
تعليم اللغة العربية



إعداد :

مملؤة الرحمة

(932503514)

قسم تعليم اللغة العربية

العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

2018

صفحة الموافقة

مشكلات تعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر
العلوم تامبا براس جونبانج سنة 2017 – 2018

مملوءة الرحمة

932503514

وافقة:

المشرف الثاني،

المشرف الأولى،

باكوس أندريان فرماتا الماجستير

رقم التوظيف 198508122015031002

الدكتور أنيس حميدي الماجستير

رقم التوظيف 197312151999031002

صفحة التقرير

مشكلات تعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر
العلوم تامبا برباس جونبانج سنة 2017 – 2018

مملوءة الرحمة

رقم القيد: 932503514

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت
بالنجاح اليوم الخميس في التاريخ 30 مايو 2018

لجنة المناقشة

احمد صالح دين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف 197201242008011008

الدكتور أنيس حميدي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف 197312151999031002

باكوس أندريان فرماتا الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف 198508122015031002

كديري 30 مايو 2018

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور نور حميد الماجستير

رقم التوظيف 196312261991031001

صفحة التقرير

مشكلات تعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر
العلوم تامبا برباس جونبانج سنة 2017 – 2018

مملوءة الرحمة

رقم القيد: 932503514

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت
بالنجاح اليوم الخميس في التاريخ 30 مايو 2018

لجنة المناقشة

احمد صالح دين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف 197201242008011008

الدكتور أنيس حميدي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف 197312151999031002

باكوس أندريان فرماتا الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف 198508122015031002

كديري 30 مايو 2018

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور علي أنوار الماجستير

رقم التوظيف 19645031996031001

الشعار

فإن مع العسر يسرا ﴿١﴾ إن مع العسر يسرا ﴿٢﴾

karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

الإهداء

اهدت هذا البحث إلى :

- والداني المحبوبة، عبد البسيط و صاحبة التي قد اعطاني الهمة في جميع أحوالي
عسى الله أن يفرلها ويرحمهما كما ربياني صغيرا. أمين.
- أختي الكبيرة وأختي الصغيرة، نيلنى منحة المولى وفيكى الفة النهائية.
- الأستاذ والأستاذة قسم تعليم اللغة العربية
- المشرفين ، الأستاذ باكوس اندريان فرماتا و الأستاذ أنيس حميدى
- أصدقاء المحبوبين الذين حفزوني في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- شكرا جزىلا عليكم جزاكم الله احسن الجزاء جزاء جزىلا.

الملخص

مملوّة الرحمة، المشرف أنيس حميدي الماجستير وباكوس أندريان فرماتا الماجستير: مشكلات تعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جونبانج سنة 2017 – 2018، شعبة تربية اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، 2018.

الكلمات الأساسية: مشكلات و تعليم الإنشاء

قد وفقوا أهل اللغات أن الإنشاء هو أصعب المهارة من مهارات اللغة الأخرى. وتوافق طالبات الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جونبانج. وأهداف هذا البحث لتعرف مشكلات تعليم الإنشاء لدى الطالبات والمعلم في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جونبانج وتطلب الحلول لحلها

وأما ركائز البحث: (1) كيف قدرة الطالبات في تعليم الإنشاء فصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جونبانج، (2) كيف عملية التعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جونبانج، (3) ما عوائق التعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جونبانج، (4) كيف الحلول لحل مشكلات التعليم الإنشاء في الفصل الخامس بالمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جونبانج

وهذا البحث هو بحث الكيفي ونوع البحث هو الوصفي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث تستخدم بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. وإما تحليلها بتقليل البيانات وتجهيز البيانات وتأخذ الخلاصة

والنتائج من هذا البحث وهي: (1) قدرة الطالبات في كتابة الإنشاء منخفضة. وذلك البيان موافق بحاصل القيمة الطالبات التي تدل على % 40 تنال القيمة على حد الأدني من معايير الإتقان من جملة الطالبات (2) وفي عملية التعليم الإنشاء، يملئ المعلم الجملة باللغة ايندونيسيا ثم يأمر الطالبات لترجمها باللغة العربية بالكتابة ثم يشرحها ويصححها (3) العوائق في تعليم الإنشاء منها: ناقص وقت التعليم، الطريقة التعليم الرتابة، الوسائل المستخدم لم تساعد لارتفاع القدرة، لا يوجد كتاب الدراسي، لم تخطط تجهيزات التعليم الإنشاء بالأصلي، ناقص الإبتكاري في التعليم، ناقص النظام الطالبات، ناقص الدافع في التعلم (4) الحلول لحل المشكلات منها: زيادة عن ثروة المفردات، فتح القاموس اللغة العربية، المناقشة، تكرار الدروس وتطالع كتب القواعد، ابتكار التعليم

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على سيدنا و نبينا و مولانا و شفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد.

فبقدره الله تعالى و عنايته، قد إنتهى هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، ولذلك فيه توجد كثرة من النقصان، ولكن في هذه الفرصة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا بحث العلمي، وأخص بالذكر :

1. الأستاذ منجية الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية الإسلامية كديري الذي قد وافق هذا البحث.
2. الأستاذ الدكتور أنيس حميدي الماجستير و الأستاذ باكوس أندريان فرماتا الماجستير، هما المشرفان لترتيب هذا البحث العلمي اللذان معطيان الإرشاد والتوجيه التشجيع.
3. الأساتيد، الموظفون وجامع الطالبات في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباء براس جونبانج.
4. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية.
5. وهؤلاء الذين يرافقون الباحثة في أي وقت و حال.

كاديري، 11 مايو 2018

الباحثة

مملوءة الرحمة

932502114

فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	نقري استشارة الرسالة
د	صفحة التقرير
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	المخلص
ح	التقديم
ط	فهرس
م	قائمة الصورة
م	قائمة الملحقات

الباب الأول: المقدمة

1	أ. خلفية البحث
3	ب. ركائز البحث
3	ج. أهداف البحث
4	د. أهمية البحث
4	هـ. الدراسة السابقة

الباب الثاني: الإطار النظري

7	أ. المشكلات اللغوية
7	1. المفردات

- 8 2. تركيب الجملة
- 9 3. شكل الكلمة العربية
- 9 4. الكتابة

10.....

10

12

1.ج.....

111

12

13

14

5..... وسائل. تعليم

16

19

الباب الثالث: منهج البحث

21أ.....

2.1.....

22ج.....

25د.....

26ه.....

27و.....

27.ز.....

الباب الرابع: عرض البيانات ونتائجها

29

1. قدرة الطالبات في تعليم الإنشاء الفصل الخامس

العلوم تامباةبراس جونبانج 29

2. عملية تعليم الإنشاء في الفصل الخامس

العلوم تامباةبراس جونبانج 33

3. العوائق في تعليم الإنشاء فصل الخامس

العلوم تامباةبراس جونبانج 35

4. الحلول للمشكلات في تعليم الإنشاء الفصل الخامس

تامباةبراس جونبانج 51

54

الباب الخامس: البحث

أ. قدرة الطالبات في تعليم الإنشاء الفصل الخامس

باءبراس جونبانج 57

ب. عملية تعليم الإنشاء في الفصل الخامس

باءبراس جونبانج 66

ج. العوائق في تعليم الإنشاء الفصل الخامس

باءبراس جونبانج 71

د. الحلول للمشكلات في تعليم الإنشاء

ت تامباةبراس جونبانج 76

الباب السادس: الخاتمة

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات

.....81.....

قائمة المراجع العربية.....

ترجمة الحياة

قائمة الصورة

.....أ.....	الصورة 1
.....أ.....	الصورة 2
.....ب.....	الصورة 3
.....ب.....	الصورة 4
.....ج.....	الصورة 5
.....ج.....	الصورة 6
.....ج.....	الصورة 7

قائمة الملحقات

.....د.....	السؤال للفصل 5 "أ"
.....د.....	السؤال للفصل 5 "ب"
.....ه.....	السؤال للفصل 5 "ج"
.....و.....	قيمة الدرجة
.....ح.....	كشف الغياب الفصل 5 "أ"
.....ي.....	كشف الغياب الفصل 5 "ب"
.....ل.....	كشف الغياب الفصل 5 "ج"
.....ن.....	قيمة المقابلة

