

الباب الثاني

الإطار النظري و الإطار الفكرى و مفترض البحث

أ- الإطار النظري

١- الوسائل التعليمية

(أ) تعريف الوسائل التعليمية

كانت بعض الآراء عن تعريف الوسائل. كلمة الوسائل "media" من اللغة اللاتينية "media" وهي جمع من "medium" و في معنى حرفية الوسائل هي الاتصال. بين Robert Hanick وأصدقائه المقصود هو الإتصال بين المتكلم والمخاطب. عرّف جمعية التعليم وتكنولوجيا الإتصالات (AECT) الوسائل هي جمع الأشكال تستخدمها للحصول على التوزيع المعلومات العملية.^٢ وعرف الوسائل على جمعية التدريسية (NEA) هي أشياء التي إذا تمكن التلاعب جيد بها من جهات البصري والسمعي والقراءة و الكلام مع المواد المستخدم في أنشطة التعليمية فيمكن أن تؤثر على فعالية التعليمية.^٣

قال Gerlach و Ely للوسائل معينين. في معنى واسعة أن الوسائل هي كل شخص و مادة و حال الذي يعطى الفرصة للتلاميذ للنيل العلوم والفنون والموقف. أما الوسائل في معنى ضيقة هي وسائل غير الشخصية التي استعمل المدرس في التعليم للوصول إلى غاية التعليم المرجوة.^٤

وقد عرّفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية لإحداث علمية التعليم. وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها مايلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل

^١ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١١), ١٣.

^٢ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), ٥٧.

^٣ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), ١١.

^٤ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩),