

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMAN 1 Grogol dengan persentase yang rendah. Hal ini berdasarkan hasil penelitian analisis nilai Nilai t_{hitung} sebesar 3,069 dan t_{tabel} sebesar 1,973. Artinya $3,069 > 1,972$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan berdasarkan koefisien determinasi didapatkan nilai sebesar 0,060. Artinya bahwa pengaruh perhatian orang tua (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) yaitu sebesar 5% dan 95% dipengaruhi oleh variabel lain.
2. Ada pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMAN 1 Grogol dengan persentase yang rendah. Hal ini berdasarkan hasil penelitian analisis nilai Nilai t_{hitung} sebesar 9,704 dan t_{tabel} sebesar 1,973. Artinya $9,704 > 1,973$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan berdasarkan koefisien determinasi didapatkan nilai sebesar 0,137. Artinya bahwa motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) yaitu sebesar 22,6% dan 77,4% dipengaruhi oleh variabel lain.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara Perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMAN 1 Grogol dengan

persentase rendah. Hal ini berdasarkan hasil penelitian analisis nilai probabilitas yang diperoleh α yang ditetapkan ($0,01 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan jika dilihat dari nilai koefisien determinasi antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar yaitu sebesar 0,076 yang artinya, kontribusi Perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar adalah 7,6%. Sedangkan sisanya 92,4% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

Adapun saran-saran yang ingin diajukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Temuan yang dihasilkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Sehingga untuk para peserta didik diharapkan untuk lebih meningkatkan kesadaran dan juga agar tetap semangat dalam proses belajar mengajar agar prestasi belajar dapat memuaskan bagi diri sendiri.

2. Bagi Orang tua

Temuan yang dihasilkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar yang lebih besar dibandingkan dengan motivasi belajar. Sehingga untuk para orang tua diharapkan juga ikut berkontribusi dalam proses belajar anak dengan

cara, selalu mendampingi anak ketika belajar ataupun membimbing anak ketika dalam proses belajar mengajar menemui kendala, sehingga anak pun merasa diperhatikan oleh orang tuanya, dan diharapkan dapat memacu mereka dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan untuk dapat memberikan semangat baru kepada peserta didik agar terus belajar untuk mencapai apa yang mereka inginkan sehingga dapat menambah motivasi dari peserta didik untuk mendapat prestasi belajar yang baik.

4. Bagi Sekolah

Bagi sekolah juga dapat bekerjasama dengan wali murid untuk kebaikan siswa dari sekolah tersebut dan juga anak dari orang tua masing-masing agar dapat mendapatkan nilai yang baik atau prestasi yang baik, yang dapat membawa nama sekolah menjadi lebih baik serta membanggakan kedua orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Rofiqul. 2016. Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Madaniyah.*, Vol 2 Edisi XI: 249-268
- Ahmadi. Abu dan Widodo Supriono. 2013. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rincka
- Aritonang. Keke t. 2008. Minat dan Motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*.
- Daradjat, Zakiah. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daud, Firdaus. 2012. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eko, Siska dkk, 2013. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Negeri Jumapolo, *Jurnal Jupe UNS*.
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*.
- Endriani, Ani. 2016. Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016". *Jurnal Realita*.
- Fathurrohman, Muhammad Taufik. 2017. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikam Guru Sekolah*). Edisi. 10.
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Hanafi, 2017. Imam. Intervensi Psikologis Terhadap Peserta Didik Dengan Motivasi Belajar Rendah. Genta Mulia1.
- Hatimah. Ihat. 2012. Keterlibatan Keluarga Dalam Kegiatan Di Sekolah Dalam Perspektif Kemitraan. Pedagogia: *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Isnawati, Nina dan Dhyah Setyorini. 2012. *Pengaruh Perhatian orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMA Cokro Aminoto 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.