

الباب السادسة

الخاتمة

1-الخلاصة

استناد إلى البحث السابق فيشتتخلص الباحث كمايلي:

أ- تنفيذ المنهج في المدرسة الثناوية الحكومية الثاني كديري

يطبق الفصل اللغة في المدرسة الثناوية الحكومية الثاني كديري المنهج المستخدم

معدات التعليم بالعامه أى يتبع المنهج المعين من الوزير التعليمى (KEMENAG)

السنة 2008

1. إستماع :

- يلقظ ويقرأ المدرس المادّة التي يبحث عنها والتلاميذ يستمعونها إستماعاً جيّداً

- يقرأ المدرس مرّةً ثانيةً وشرح معنى الكلمات الصعبة بالطُّرُق المختلفة، مثلاً :

يكون المفردة في جملة مفيدة او بوسيلة الإيضاح الجسيّة مثل الصورة والنموذج

والتمثال ليحقّق فهمها الصحيح

- يكرّر المدرّس المادّة مرّةً ثالثة حتى رسخت في أذهان التلاميذ

- بعد أن أظهر أنّهم فهموا المادّة يعطى المدرس التلاميذ الأسئلة المتعلقة بالمادّة.

- يعطى المدرس التلاميذ الوظيفة منفرداً أو فرقة

2. الكلام :

- الإستعداد لدخول الفصل بأدوات التعليم اللازمة
- إلقاء السلام والتحية
- يتكلم المدرس عن الموضوع الذى سوف يبحث عنه
- يتكلم المدرس مع بعض التلاميذ مع السؤال والجواب
- يتمثل التلاميذ بالتكلم عن الموضوع مع أصدقائهم ويعبرون عما فى افكارهم
- الإستنتاج من التلاميذ وأخيراً من المدرس

القراءة :

- الأسئلة أوالبیان الذى يوصل اذهاذ التلاميذ إلى موضوع جديد
- قراءة المدرس المالة نموذجاً للتلاميذ بعد معرفتهم موضوع الدرس فى كتبهم
- قراءة التلاميذ واحداً فواحداً مع الإصلاح من المدرس
- قراءة التلاميذ المالة بصوت خفيف مع البحث عن كلمات أو جملة صعبة
- لتوجيه الأسئلة عنها إلى المدرس

- الأسئلة من التلاميذ عمالم يفهموه فى الموضوع ثم الأجابه عنها من التلاميذ
الآخرين أو المدرّس
- كتابة التلاميذ فى كراساتهم
- قراءة بعض التلاميذ ماكتبوه فى كراساتهم تحقيقاً على صحتّها
- الارشادات فى المدرس
- يجتتم المدرس يدرسه باللام
- الكتابه
- شرح القالة ببيان الموضوع مختصراً
- يأمو المدرّس التلاميذ بملاحظة ما على السبورة اعداداً لكتابة المالة
- يعنى المدرّس واحداً فى التلاميذ لكتابة النص على السبورة
- يأمو المدرّس التلاميذ بإخراج الكراسات اعوداً للاء ملاء
- قراءة المدرّس النص للمرة الأولى مع مواعة علامات الوقف بصوت واضح
- يأمر المدرس التلاميذ بكتابتها
- يأمر المدرس بجمع الكراسات مرة ثانية
- يجتتم المدرس تدرسه بالسلام

ب- بمشكلات تنفيذ المنهج

المشكلاتُ في تنفيذ المناهج الدراسيه في تعليم الليم اللغة في المدرسة الثانوية.

1. من حيث الأهداف التعليم

كانت المناجع الدراسية لتعليم اللغة العربية كثيراً مالاتزال في استعاب مهارة القراءة فلذلك علّم الأستاذ التاذ التلاميذ القواعد اللغوية مثل علم النحو والصرف لأن لا يخطؤوا في قرائتهم من حيث القواعد والنطق بالاغة العربية مع أنّ التلاميذ يخافون الخطاء في الكلام

2. من حيث إختيار المادّة التعليم/ اطلاب

لا بد من تعالم اللغة العربية ثلاثة مواد ليكون للطلاب القدرة اللغوية من مهارة

الملام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة

1. الكتاب لمادّة الدراسية

2. المواد تعتمد على العمل مثل اللعبة 8 الصرة الممثلة وغير ذلك

3. المواد المأخوذة من المجالات والجرائد الكتب المتعلقة باللغة العربية

DVD، والشريط

مع ذلك ان في المدرسة قليلا من ذلك كلّه حتى يصعب للطلاب ان يطلب هذه

المواد.