

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب يتبين الباحث منهج البحث. المقاربة و نوع البحث، وحضور الباحث، ومكان البحث، ومصدر البيانات، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتأکید صحة النتائج، وخطوات البحث.

أ. المقاربة ونوع البحث

هذا البحث على نوع الكيفي وهو بحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالمنهج الكمي.¹ بحيث أراد الباحث في بحثه أعراض المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري". فسمي هذا البحث ببحث العلمي الكيفي.²

استعمل الباحث في هذا البحث مقاربة الوصفي الكيفي (Deskriptif Kualitatif) يعني البحث لتحصيل الحقائق المختلفة والمتنوعة، بطريقة جمع البيانات، و يكون الباحث أداة للبحث

ب- حضور الباحث

لحصول البحث العلمي الكيفي، فالباحث في هذا البحث يجمع البيانات باستعمال المقاربة الكيفية. فحضور الباحث في المحل مهم جدا ومحتاج بالكمال. ولذلك، فيجب أن يعرفه محبير حالات الباحث، وهو في هذه الحالة دراسة أجراها المؤسسة التعليمية. وفي هذا البحث يعرف المخبر حضور الباحث في الميدان.³

¹ Junaidi Ghoni, *Dasar-dasar penelitian kualitatif*, (Surabaya : Bina Ilmu, 1997), 11
² Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah*, (STAIN Kediri : 2009), 81
³ STAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri : STAIN Kediri, 2009), 82

ج- مكان البحث

اختار الباحث مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري. وهي مرحلة أخيرة من التعليم الرسمي في اندونيسيا، اي يساوي با (SMA)، هي أحد من المدارس التي تنفيذ المناهج الدراسيّة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري ولها قسم اللغة. ويستعمل المدرس المنهج المستعدة لتنفيذ تعليم نجاحا. ولد يرجو الباحث ان يتصور تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في قسم اللغة في المدرسة الثانوية الثاني كديري.

مع إختيار هذا المكان، يريد الباحث إيجاد الشئ الجديد المفيد. وهنا يستخدم طريقة المقاربة بمن يتعلق بهذا البحث.

د- مصادر البيانات

ومصادر البيانات في هذا البحث محصورة في المدرسة الثانوية الثاني كديري.

و نوع البيانات في هذا البحث يتكون من :

البيانات الأساسية (Primer)

أى البيانات الأولية وهي البيانات من الملاحظة و المقابلة . فالبيانات

الملاحظة تتعلق بموضوع البحث مباشرة وهي عمليات تعليم اللغة العربية في

الفصل والمدرسة . والبيانات محصورة من محاوره مدير التعليم في تعليم اللغة العربية

البيانات الفرعية (Sekunder)

أما البيانات الفرعية هي البيانات التي تؤكد البيانات الأساسية كالكتاب

الذي يستعمل في التعليم والمراجع في نظرية هذا البحث.

ه- أسلوب جمع البيانات

1. طريقة المقابلة

جمع البيانات هو أمر مهم في البحث، لأن الهدف الأول في البحث لتحصيل البيانات. و لجمع البيانات المختلفة المتنوعة يقوم الباحث بالمنهج المتنوعة كما يلي: المقابلة هي المحادثة للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين شخصين او اكثر حيث كان السؤال منظما ومتهدفا إلى موضوع البحث⁴. وطريقة المقابلة هي الطريقة لجمع الحقائق بالمواجهة الجانبية الواحدة ترتيبا وتعتمد على اهداف البحث. يستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات من تنفيذ المناهج الدراسيّة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديرى. والمقابلة تجرى مع مدير المدرسة ومدرس تعليم اللغة العربية.

2. الملاحظة

يستعمل الباحث هذه الطريقة لينال البيانات الحقيقية والصحيحة. يشترك الباحث مباشرة في الفصل ويأخذ البيانات بمشاهد مباشرة تنفيذ المناهج الدراسيّة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديرى . يستعمل الباحث هذه الطريقة لضبط الصحيح والصدق والحفظ حتى ينال الباحث الحقائق الصحيحة التي يستطيع أن يطلب المشكلات. وفي هذا البحث، يلاحظ الباحث تنفيذ التعليم، واتباعه في التعليم في الفصل .

3- الوثائق

وهي منهج البحث لتحصيل البيانات بإجتمع و تحليل الوثائق. و هذا المنهج

⁴ Lexy J.Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Rosda Karya, 1998): 135

يستعمله الباحث لتحصيل البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديري وثائق أصل وثيقة ، وهو ما في الكتابة. في تنفيذ هذا الأسلوب قد كتب الباحث مثل الكتب والوثائق والصور والمذكرات واللوائح وغير ذلك. منذ فترة طويلة وثيقة تستخدم في البحوث كمصدر بيانات ، لأنه في كثير من الحالات ويمكن استخدام وثائق ومصادر البيانات لاختبار ، وتفسير ، وحتى التنبؤ بها⁵. والوثائق يحتوى على كشف الحضور والتخطيط والكتاب وخطة التعليم والمسجل والصورة

و- تحليل البيانات

استخدم الباحث لتحليل البيانات المجموعة على منهج التحليل الكيفي، وذلك بتحليل جمع البيانات الناجحة من الوثائق الموجودة. واستخدم الباحث إستقراييا.

ب. تأكيد صحة النتائج

في تأكيد صحة النتائج ، قرّر الباحث هذا البحث بإستعمال درجة التصديق (Derajat Kepercayaan). المراد بدرجة التصديق لتحقيق أنّ البيانات التي جمعها الباحث تناسب بواقعة حقيقة الموجودة في خلفية البحث.⁶

ليعمل تأكيد صحة البيانات عن تنفيذ المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري ، إستعمل الباحث التقنيق كمايلي :

1. تطويل الإشتراك (Perpanjangan Keikutsertaan).

هذا الحال يمكن أراد الباحث لترقية جودة البيانات التي تجمع، لأن الباحث يستطيع أن يختبر المعلومة الموجودة من المستجيب.⁷

⁵ . نفس المرجع: 161

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 1998), 177

⁷ نفس المرجع،، 77

2. مواظبة المراقبة (Ketekunan Pengamatan).

المراد ليوحد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرّر الباحث البيانات المرتبة.⁸

ز- مراحل البحث

في هذا البحث، يستعمل الباحث كما قالها لكس ج ملوع، ومن المراحل :

1- مرحلة التمهيد قبل الدراسة الميدانية، التطبيق الاول. هذه المرحلة تضمن

على عملية تركيب مقترح البحث، وتعيين البحث، والمذكرة إلى الهادى،

وإذار المأذونية، و حلقة دراسية.

2- مرحلة الدراسة الميدانية. وفي هذه المرحلة تضمن على حضور الباحث في

المحل، واتباع الباحث عملية التدريس، وجمع البيانات.

3- مرحلة تحليل البيانات، في هذه المرحلة يطلع الباحث البيانات ويقللها

(Reduksi) ويتركبها و يدقيقها.

4- مرحلة التأليف والإستفشار إلى المشرف ثم إصلاح البحث.