

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كما أن للتعليم جهدا واعيا وهناك حاجة لاقامة حقوق الإنسان من أجل دعم دروها في المستقبل. التعليم من اجل الأمة مهم جدا مع زيارة في نوعية للأمة في المستقبل، لأن التعليم هو حق من حقوق الإنسان.

قال أحمد عزا المعلم الذى يعلم اللغة العربية بـجيد ، فطبعاً يعلم أهداف تعليم اللغة العربية. ويعلم ما يعلم لوصول المقصود، وكيف يوصل الموضوع الذى يعلم امام يصل حتى وصل الأهداف في الوقت المعين المنهج.¹

فيجب في تعليم اللغة العربية ان يتقدم الموضوع المعين الذى يتعلم المدرس على الطلاب مع الطريقة التى تستعمل في تعليم اللغة العربية.

ينطلق المختصون في بياء المناهج الدراسية عادة من تصور معين لمجموعة من القضايا الخاصة بالعملية التربوية وفلسفتها، مثل تصورهم لعملية التعليم، ومفهوم المنهج ومكوناته ومقومات بنائه، وتصورهم للشخصية الإنسانية التى يتصدون للعمل معها، والمهارات التى ينبغى إكسابها المدرسين، ومفهوم الخبرة التربوية لديهم . . وغير ذلك من القضايا . . وسوف نقتصر في هذه الورقة على تقديم تصور.

.Ahmad Izzan, metodologi pembelajaran bahasa arab, humaniora, 2007, bandung hlm¹
: 88

المنهج هو عملية التعليم التي يجب اتخاذها في العملية للمؤسسات التعليمية.
و أصل كلمة المنهج من اللغة اليونانية بمعنى مشتق الصريق الذي يجب اتخاذه على
الجارى من البداية إلى النهاية.

المنهج الدراسي إصطلاحا هو عدد المعارف أو الموضوعات الذى ينبغى
اتخاذها أو انتهائها على الطالب حتى أن تام انجازها. المناهج الدراسية تعيش أيضا
جميع الدراسى الذى قدمها مؤسسة التربية. هذه المناهج الدراسية تشير الى عدد
الموضوعات الذى يعطى فى الفصول. وبالتالي فى هذ المعنى المنهج الدراسي يقتصر
على ما أعطى المدرس أو المعلم فى الفصول.

يرتبط بأهمية هذا المنهج فكانت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانى
احدى مؤسسات التربية التى تملك الاهتمام فى تعليم اللغة قد فتحت المدرسة
الثانوية الاسلامية الحكومية الثانى لفصل اللغة فى السنة 1999.

فطبعا، هذا الفصل يملك المنهج المختلف بالفصل الاخر, خصوصا فى
منهج اللغة العربية.

فى الحقيقة قدرة الطلاب على اللغة العربية فى هذا الفصل أكثر من الفصل
الاخر. ولذلك الباحث يريد ان يعرف عن منهج اللغة العربية. فياخذ الباحث
الموضوع المنهج الدراسى فى تعليم اللغة العربية لقسم اللغة فى المدرسة الثانوية
الحكومية الثانية كديري .

1) كيف تنفيذ المناهج الدراسيّة في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديرى؟

2) ما المشكلات في تنفيذ المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كدير وما علاجها؟

ج- أهداف البحث

1- لمعرفة تنفيذ المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديرى.

2- لمعرفة المشكلات في تنفيذ المناهج الدراسية في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كديرى وطرقه علاجها.

د - أهمية البحث

يرجى على هذ البحث ان يعطى مساهمة ايجابية في تطوير المناهج الدراسية تعليم اللغة العربية لوسائل الإعلام المهارات الأكاديمية بفيرنص المتعلقة بالتعليم اللغة في المؤسسة التعليمية.

يمكن ان يجعل اساسى السياسة صن في تطوير التعليم في المؤسسات التعليمية والوسائل لتفعيل نفها بسبعى في صناعة الاورق العلمية لتركيب على منافشة المناهج الدراسية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني كديرى

هـ - هيكل البحث

قسم الباحث هذا البحث العلمى إلى ستة أبواب. وسيأتى البيانات فيما يالى:
 الباب الأول. فى هذا الباب يتحدث الباحث عن المقدمة التى فيها خلفية
 البحث وركائز البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و الدراسات السابقة

الباب الثانى. الإطار النظرى. قسم الباحث هذا الباب إلى جزأين. الأول يبحث
 الباحث فى أهداف المنهج فيها مفهوم المنهج وعناصرها وأنواعها. والثانى يبحث تعريف
 تعليم اللغة فيها أهداف تعليمها ومادتها واستراتيجيتها والتقييم.

الباب الثالث منهج البحث. فى هذا الباب، سيبين الباحث كيفية البحث، فيها
 الخطوات التى يجب العمل بها لتحصل على البيانات. ويذكر الباحث الأجزاء من منهج
 البحث، وهى المقاربة ونوع البحث وحضور البحث ومكان البحث ومصدر البيانات
 وجمع البيانات، تحليل البيانات، تأكيد صحة النتائج

الباب الرابع الحديث فى نتيجة البحث، فيتحدث الباحث فى صورة عامة عن
 غرض البحث وهى تشمل على تاريخ موقع الجغرافية، والرؤية (Visi) و البعثة (Misi) و
 تنفيذ المناهج الدراسيّة فى تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانى
 كديرى و المشكلات فى تنفيذ المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية الثانى كديرى و علاجها

الباب الخامس البحث

ثم الباب السادس الخلاصة ، والإقتراحات