

مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري

في العام الدراسي 2011-2012

البحث العلمي

مقدم لآكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا تربية اللغة العربية



إعداد:

ياخ وفي

رقم القيد : 932500908

شعبة تربية اللغة العربية

كلية التربية

الجمعة والإسلامية الحكومية

كديري (STAIN)

2013

صفحة موافقة

مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة
في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري
في العام الدراسي 2011-2012

ياخ وفي

932500908

واقفه :

المشرف الثاني

المشرف الأول

احمد رفاعى الماجستير
197203022007101007

احمد صالح الدين الماجستير
197201242008011008

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, Mei 2013
Lampiran : 4(empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Kediri
Di
Jl.Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : YAKHUN Wafa'
NIM : 9325.009.08
Judul : المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة
في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Ahmad Sholihuddin, M.Ag.
NIP197201242008011008

Ahmad Rifai, M.Ag.
NIP1972022007101007

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, Mei 2013
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)
Kediri
Di
Jl.Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :
Nama : YAKHUN WAFA'
NIM : 9325.009.08
Judul : المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة
في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal Juli 2012, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.
Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Ahmad Sholihuddin, M.Ag.
NIP197201242008011008

Ahmad Rifai, M.Ag.
NIP1972022007101007

صفحة التقرير

مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة
في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري
في العام الدراسي 2011-2012

ياخ وفي

رقم القيد : 932500908

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الاسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي
وقررت بالنجاح ماي 2013
لجنة المناقشة

1. الحاج قمارالزمان (المناقش الاسسي)

رقم التوظيف

2. صالح الدين الماجستير (المناقش الاول)

رقم التوظيف 197201242008011008

3. احمد رفاعى الماجستير (المناقش الثانى)

رقم التوظيف 1972022007101007

كديري , ماي 2013

رئس الجامعة الاسلامية الحكومية

الدكتور الحج احمد سوباكر الماجستير

رقم التوظيف 196312261991031001

الاهداء

هذا البحث العلمي لمن يلي :

1. أبي و أمي في النسب
2. أبي الشيخ حسن المعهد المختار جاباع كديرى
3. أساتذى قد اعطوني علوما نافعة و استطيع
4. الأخ فطاني و أرنا و إيماء على فكرتهم
5. اصدقائ فى الجامعة الحكومية الاسلامية كديرى

ملخص

ياخ وف، المشرف الأول احمد صالح الدين الماجستير الماجستير و المشرف الثاني احمد رفاعي الماجستير، المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري (STAIN) 2012

كلمة المفتاح : تطبيق, مدرس اللغة العربية, المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري في بلاد الأندونيسي فقد المحتوى وسيلة التعليم و تدبير حول الكفاءة وثبت و يعمل الوفا في الحال و قدرة القرية. مركز البحث هو : (1) كيف تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري. (2) المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية. حيث الأهداف البحث هو : (1) لمعرفة تطبيق المنهج على مستوى الوحدة التربوية باللغة العربية لفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية كديري. (2) لمعرفة ما مشكلة و حلة تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية كديري.

إذا كان تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري هو كان بعض من بعض المدرس تاموسيلة التعليم و بعض من بعض المدرس غير التام لأن تحوّل مدرس الفصل في نفس السنة الأخر لضيّع الملل بكان الأنواع في إعطاء المواد.

حيث مشكلة و حلة تطبيق المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري: ما وفقا الوقت التي جعلت لأن نظرا حال الطلاب في إعطاء المواد. الحلة المدرس راق الرقى من الأهداف الذي تركب.

عنصر العراقيل : الطلاب عكس الماهر في اللغة العربية , و عنصر المسند : مخيم

العربية و انجليزية .

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ان الحمد لله نحمده ونستعينه و نستغفيره ونعوذ به من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله , اما بعد.

فبقدره الله و عناية قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق المنهج على مستوالموحدة التربوية باللغة العربية لفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري " وايقنت ان هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام , لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص , لكن في هذه الفرصة الشريفة اهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في اتمام كتابة هذا البحث , واخص بالذكر :

1. الدكتور الحاج احمد سوباكر الماجستير , رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية

كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي

2. الأستاذ صالح الدين الماجستير , المشرف الاول الذي بذل جهده على القيام

باشرفي في اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية

3. الأستاذ احمد رفاعي الماجستير , المشرف الثاني الذي بذل جهده على القيام

باشرفي في اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية

4. الفاضل الحاج قمر الزّمن الماجستير , رئيس قسم تربية اللغة العربية الذي بذل

جهده على القيام باشرفي في اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية

5. احمد مصلح الح الماجستير , رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية

كديري الذي ياذن للبحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري

6. كياهي الحاج انوار اسكندار المريّة المعهد الاسلامي " الأمين " الذي اعطنا علومنا

نافعة

7. ابي و امي الذان دائما على دعائي في كل وقت

8. استذا و استذة الجامعة الاسلامية الحكومية كديري

9. اصحابي في قسم تربية اللغة العربية , الذين يصاحبون للتعلم بهذه الجامعة منذ
ابتداء الدراسة الى الانتهاء

10. و اصحابي في المعهد الاسلامى الأمين الذين يحبون و مشوق للتعلم بهذ
المعهد

و اخيرا , اسأل الله تعال ان يجعل اعمالهم مقبولة و يجزيهم بأحسن الجزاء , واشكر لكم
شكرا كثيرا , و الله اسئل ان يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقراء جميعا و وسيلة
لأسباب الفتوح. امين.

كديري , ماي 2013

ياخ وني

932500908

فهرس

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة وافقة
ج	.....	مذكرة استشارة
د	.....	مذكرة اشراف
هـ	.....	صفحة التقرير
و	.....	الشعار
ز	.....	الاهداء
ح	.....	ملخص
ط	.....	التقديم
ك	.....	فهرس
ن	.....	قائمة الجدول
س	.....	قائمة الملحقات
1	.....	الباب الاول : المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
3	.....	ب. ركائز البحث
3	.....	ج. أهداف البحث
3	.....	د. اهمية البحث
4	.....	هـ. الدراسات السابقة
5	.....	و. هيكل البحث
6	.....	الباب الثاني : الاطار النظرى
6	.....	أ. المنهج الدرسي
6	.....	1. مفهوم المنهج الدرسي

8	.....2. عناصر المنهج
9	.....3. أنواع المنهج
12	.....ب. تعليم اللغة العربية
16	.....1. أهداف تعليم اللغة العربية
19	.....2. طريقة تعليم اللغة العربية
33	.....3. اختبارات تعليم اللغة العربية
41	.....الباب الثالث: منهج البحث
41	.....أ. مقارنة ونوع البحث
41	.....ب. حضور البحث
42	.....ج. مكان البحث
42	.....د. ومصادر البيانات
43	.....هـ. أسلوب جمع البيانات
44	.....و. تحليل البيانات
45	.....ز. مراحل البحث
46	.....الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث
46	.....أ. صورة عامة عن موضوع البحث
54	.....ب. عرض البيانات
59	.....ج. النتيجة
62	.....الباب الخامس : البحث
66	.....الباب السادس : الخاتمة
66	.....1. الخلاصة
67	.....2. الاقتراحات

قائمة المرجع

الملحقات

قائمة الجدول

مقاس تقدير الحد الأدنى من الكفاءة شمولية

مقاس تقدير الحد الأدنى من الكفاءة شمولية برنامج فصل خصائص

البرنامج السنوي

خطة التعليم

برنامج نصف سنة

حساب الوقت المخصص

المنهج

قائمة المراجع

رشدي احمد طعيمة. الاسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. . ص 29 - 36

رشدي احمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. . ص 99 - 104

على اسماعيل محمد, المنهج في اللغة العربية, , ص 107 - 108

Ahmadi, Abu. Joko Try Prasetyo. *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: pustaka setia, 1997.

Aly, Hery Noer. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.

Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara, 1993.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

Dakir. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004..

Djamarah, Syaiful Bahri. Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta, 1997.

Hamalik, Oemar. *manajemen pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

Hasibuan, JJ. Moejiono. *proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986.

Khaeruddin, Mahfud Junaidi. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madsah*. Yogyakarta : Nuansa Aksara,2007.

Kusrini, Siti. *strategi pembelajaran pendidikan agama Islam*. Malang: Ikip, 1993.

Margono, S. *Metotodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rineka cipta, 1998.

- Muhadjir, Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: RakeSarasin, 1996.
- Muhaimin dkk. *Pengembangan Model KTSP pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muslich, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- . *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Slameto. *proses belajar mengajar dalam sistem kredit semester*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1991.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1989.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Tim. *pedoman penulisan karya ilmiah*. Kediri: STAIN Kediri, 2009.
- Uhbiyati, Nur. *ilmu pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Undang-Undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3, *Sistem pendidikan Nasional 2003 beserta Penjelasannya* (Jakarta: Cemerlang, 2003).
- Zuhairini. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana penerapan kurikulum b.arab pada kelas bahasa? Di dalam penerapan kurikulum pada kelas bahasa lebih dari yang ada dan penerapan kurikulumnya secara global mengacuh pada penerapan no: 2 th 2008 dan juga diajarkan sendiri>
2. Apa kendala2 penerapan kurikulum pengajaran bahasa arab? Kendalanya tidak ada hanya anak yang salah ambil jurusan yang lain sehingga di beri perhatian yang lebih pada anak didik tersebut.
3. Materi apa yang digunakan pada jurusan kls bahasa arab? Untuk materi yang digunakan menggunakan karya drs fuad efendi mpd, arobiah baina yadaik, arobiah linasyiin dan buku penunjang lainnya.
4. Bagaimana metode dalam kurikulum pengajaran b. Arab? Adapun metodenya ada setrategi, eveluasi, ulangan hariyan, semesteran, uts uas
5. Bagaimana strategi pembelajaran dalam kurikulum pengajaran bahasa arab? Menyesuaikan dengan kondisi siswa sekalipun dalam perencanaan pembelajaran sudah di tulis tapi pelaksanaannya melihat kondisi siswa.
6. Bagaimana dalam proses evaluasinya? Mengingatkan peajaran yang lalu pada siswa memberikan tes, protes/ akhir pembelajaran dilakukan evaluasi fitback/ pertanyaan kembali pada proses penelitian.
7. Bagaimana dalam penyusunan perangkat pembelajran rpp, silabus, sendiri atau bersama2 dengan tim/ kelompok guru? Dalam penyusunanya perangkat pembelajaran secara sendiri-sendiri, karena yang sesuai dengan faknya masing2 sehingga dapat efisien adapun yang lain selain bahasa arab juga ada yang bersama kelompok guru.
8. Bagaimana dalam penerapan perangkat di dalam di dalam pengajaran di dalam kls? Penerapannya disini melihat pada situasi, kondisi siswanya sehingga tidak harus sama dengan rpp krn kalo kita tidak bisa mengaturnya terjadinya kesulitan pada siswa tersebut
9. Berapa jam pelajaran dalam jurusan bahasa ini? Untuk bahasa arab inti 5 jam perminggu dalam tatap muka dibandingkan dengan jurusan lain pasti tidak sama
10. Dibandingkan dengan dengan jurusan lain apa ada perbedaan? Untuk perbedaan jelas ada karena krn sesuai dengan kementrian depag kamikamai hnya melakanakannya sesuai dengan keputusan dan fakta.
11. Dalam jurusan bahasa inti yang di gunakan dalam materi sering praktek/mencatat jelaskan? Tidak mesti, terkadang praktek lalu mencatat.tapi melihatnya sikonnya. Dan sering2 prakteknya karena untuk memudahkan pemahaman pada materi trb.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamatistrategi Guru Bahasa Arabdalam mengembangkanKurikulumpengajarandi MAN 2 Kediri.
2. Mengamatimetodepengajaran guru BahasaArabdiMAN 2 Kediri.
3. Mengamatikendala-kendaladalam mengembangkanKurikulumpengajarandi MAN 2 Kediri.