

الباب السادس

أ التلخيص

1. مهارة القراءة طلاب صفّ الأول الثانوية في معهد الإسلامى حاج

يعقوب ليربيا كديرى

مهارة القراءة هي مهارة من اربعة مهارات التي تكون شرط موجود لطلاب ليقروؤ
كتاب لغة العربية صحيحا وحسنا. مهارة القراءة الطلاب في صفّ الأول الثانوية
مختلفة, لمختلفة خلفية التربية من قبل , جيدا كانت او ضعيفا لكن الأكثر يقراء قراءة
متواسطا. هذا ينظر من عدد الطلاب التي تشرح المعنى عند نشرح المادة امام الفصل.

أما الإشارة التي قدرها الطلاب في صفّ الأول الثانوية لمهارة القراءة هي قدرتهم
على قراءة كتاب لغة العربية معتدية على قواعد النحو و الصرف . ولذلك يحتاج إلى تدريب
طبا والمراد بالتدريب هنا التدريب منفردا او تدريب بالمشاورة.

تطبيق قراءة الجهرية لترقية مهارة القراءة في الماقشة كما يلي :

1. التمهييد و إعلان موضوع الدراسى. وفي هذه الخطوة يحدد وتبين المدرس

الهدف من الدروس. وينبغ أن يكون الهدف محققا لأعراض التلاميذ ليكون

أقرب إلى نفوسهم. فتتهدأ أذهانهم للقراءة.

2..قراءة المدرسة أولاً، وكلف التلاميذ بعدها بالقراءة مثلها، يسمع التلاميذ ويهتمّ باهتمام كثير في هذه الخطوة. ثم يتبع التلاميذ قراءة المدرسة بعدها التي تنطق النصوص الدراسية أولاً.

3..أمر المدرسة التلاميذ ليقروا والقراءة صحيحة ويفهموا معنى النصوص المادة الدراسية تلك المقابلة معاً.

4. .إستباط معاني الكلمات و العبارات الصعبة من التلاميذ من سياق الكلام الذى وردة فيه.سأل المدرسة التلاميذ المفردات الصعبة من تلك المادة الدراسية.وإذا كان معنى المفردات لا تتخذوا شرحها المدرسة دون أن تصيغ وقتاً طويلاً

2. تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لطلاب صف الأول

الثانوية مدرسة دينية حاج يعقوب ليربيا كديرى

المشاوره فى الفصل الأول الثانوية تنقسم على ثلاثة درجة.الأول هو المشاوره الفرعية والأدوار هنا الرئيس فى كل فرقة الذى يشرح المادة الى اصدقائه.والثانية هو المشاوره الفصلية يتقدم احد رئيس الدرس ليفتح السؤال عن الددرس الذى يشاور. والطلاب توجب ان تسئل عليه نشطا و يصغى بعض الطلاب الى اجابة البعض.وهذا يدرّب مهارة القراءة الطلاب بلا مباشر. تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة القراء لطلاب صف الأول الثانوية

مدرسة دينية حاج يعقوب كديرى يجرى المناقشة مع النجاه يستطيعهم يقرؤوا كتاب اصفر با
صحيحا معتدلا

ب. الإقتراحات

دلّ هذا البحث تأثير الإيجابيّ طريقة المناقشة او المشاورة على مهارة الطلاب في
صفّ الأول الثانوية حاج يعقوب كديرى .فلذلك يقترح الباحث احوال مايلى :

1. لمدرسة (المستحق خصّة) ان ترتقى و انتشاء منهج طريقة المناقشة حتى
يشترك طلاب نشطا في تعليم فنشاة مهارة قرائتهم.

2. لطلاب ان تزيد العلم لتعويد المناقشة وبحث المسائل التى تتعلق بمادة
الدراسية حتى تزيد همة دراستهم.

3. لمجتمع (والى الطلاب خصّة) ان تهتمّ وان تربّيا فى كل بحث المسائل
بتعويدهم للمناقشة حتى تزيد همة دراستهم.

4. للباحث الأخر ان تستعمل هذا البحث دلالة فى تأثير البحث الذى كان
احسن منه.وتجعل البحث التالى الذى كان اصحّ منه ويدلّ التأثير مناقشة
لمهارة طلاب فى صفّ الأول الثناوية حاج يعقوب كديرى

5. لوزير التربية و التعليم ان تهتمّ التربية فى مجال المعاهد التى كانت احوالها
بعيدة ان مناسبة الطبيعيات.اما المباني, وأدائة الدراسية والسهولة وحال ما

جری. وذلك بعيد عن مهارة متخرجين فيها, وهم يقدرون على المهارة
لتساعد وزير التربية و التعليم خصّة.