

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

التعليم هو قضية مهمة جدا في الحياة، ويطلب اهتماما مجداً في محاولة لتحسين تقدم البلاد ومستوى معيشة كل مواطن. التعليم تستمر مدى الحياة، ويمكن أن يتم ذلك داخل الأسرة والمجتمع والمدرسة. وبالتالي، فإن التعليم هو مسؤولية مشتركة بين الأسر والمجتمعات المحلية والحكومة.

لكن لا يمكن إنكار أن في التعليم لم يكن نجا دائما من مشاكل أو عقبات متنوعة، وخاصة فيما يتعلق بمستوى تعلم الطلاب في سن مرحلة المراهقة. وعملية تعلم الطلاب في سن مرحلة المراهقة يتأثر كثير العوامل، وهو العوامل الداخلية يعنى العوامل من ذاتية الطفل والعوامل خارجية يعنى العوامل من خارج الطفل. العوامل يأتي من داخل الطفل، المثال: مهارات الأساسية، والصفات، والمصالح، والدافع، والوضع الشخصية وحالة المادية و الروحية. والعوامل يأتي من خارج الطالب، المثال: الأسرة والمعلمين والمدارس والمجتمع أو الحالة البيئية. وبين عوامل المذكورة تأثير النجاح تعلم الطلاب هي عوامل الداخلية أو عوامل الشخصية للطلاب.<sup>1</sup>

مرحلة المراهقة هي فترة الانتقال من المدرسة إلى سن مرحلة المراهقة ، حيث الطفل يشعر مثل كبائر، (بوير "puer" =الطفل كبير) يريد أن يفعل مثل كبائر، لكن غير مستعدا في المجموعة من البالغين. في هذا العمر يكون التغييرات في الجسدية والعاطفية

<sup>1</sup> Dalyono, M., *psikologi pendidikan*, (Jakarta : rineka cipta, 1997), 55-59

والاجتماعي والأخلاق والذكاء. في هذه التغييرات، الطفل في سن مرحلة المراهقة لقي مصاعب جمّة وتحتاج إلى مساعدة الذي أن يفهموا أنفسهم حتى لا يتردى على الأحوال الذي لا تريد به. وبالتالي، على المعلمين والمؤسسات مطالب أن يفهموا مشاكل الذي يواجه الطلاب في عملية التعلم.

في التطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة. وجب أن يكون كيف يؤثّر وتؤدي الدوافع بطريقة التعلم الذي أن يدفع نمو دافع التعلم الطلاب. حيث عملية لينال اللغة لشخص يشكّل العادة الذي يستطيع لينال بعملية الحالة او بموصوف القدرة الذي يحمل من الميلاد.

ويهتمّ بفوائد وظيفة الدافع كبيرا جدا للطلاب في تعلم اللغة العربية، فواضح تأثير مرحلة المراهقة على دافع مؤثرة جدّا في الذكاء الأطفال، وخاصة إذا يرتبط بعمليات التعلم الذي تحدث في المدرسة المتوسطة دارالسعادة كريسيك باداس كديري، حيث أنّ الوقت الذي يستعمل محدودة جدا يعني ٢×٤٥ دقائق في الأسبوع. هذا الحال يصير من العقبات والمشاكل في التدريس وتعلم اللغة العربية.

مشكلة أخرى أن الطلاب أقلّ رغبة في تدريس اللغة العربية حتى الطلاب كسول لتتعلم. وبالتالي إن النتائجه ليس موافق بالأهداف الذي وضعته تعليم اللغة العربية كمثل يقال الخبراء.

في هذا البحث بالموضوع "تأثير مرحلة المراهقة على دافع التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دارالسعادة بالوع ساري كريجيك باداس كديري" يركّز الباحثة إلى أحوال يتعلق بدور مرحلة المراهقة مع دافعها إلى تعلم اللغة العربية.

## ب. ركائز البحث

وقفنا للخلفية السابقة يجد الباحثة بعض المشكلات كما يلي:

١. كيف دور مرحلة المراهقة لطلاب في المدرسة المتوسطة دارالساعدة بالوع سارى

كريسيك باداس كيديري؟

٢. كيف تأثير مرحلة المراهقة على الدوافع التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة

دارالساعدة بالوع سارى كريسيك باداس كيديري؟

## ج. أهداف البحث

الهدف هو مالذي ينبغي أن يتحقق بعد محاولات أو الأنشطة المنجزة.

أماغرض أن تحقيق في هذه الدراسة كما يلي:

١. لمعرفة كيف أخلاق مرحلة المراهقة لطلاب في المدرسة المتوسطة دارالساعدة بالوع

سارى كريسيك باداس كيديري.

٢. لمعرفة موجود أو غير موجود تأثير مرحلة المراهقة على دوافع التعلم اللغة العربية

لطلاب في المدرسة المتوسطة دارالساعدة بالوع سارى كريسيك باداس كيديري.

## د. أهمية البحث

١. للباحثين

أ. ليعرفوا ويفهم الصعوبات لطلاب في تعلم.

ب. ليعرفوا تأثير مرحلة المراهقة على دافع التعلم الطلاب.

## ٢. للمعلمين

أ. أن تساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم.

ب. ليعرفوا نمو العقلي من طلابهم.

## ٣. للطلاب

أن تستخدم المعلومات على أهمية الدوافع على مادة اللغة العربية.

## هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة قبل هذا العمل هو :

1. "تأثير مرحلة المراهقة على تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحيرية كرفاعان

ليجيس فروبوليعغو" محمد جوهر تنطاوى في عام ٢٠٠٩ بالنتيجة 1, 0222

2. "تأثير إشراف الوالدين على دافع في المدرسة المتوسطة العروة الوسطى بولورجو

ديوك جومباع في دراسي العام ٢٠١٠ " كاستينا في عام ٢٠٠٩ . بالنتيجة

1,0366

ونفرق من دراسات السابقة هي أكثر تركيزا على مرحلة المراهقة والدافع

التعلم.

## و. تحديد المصطلحات

المتغير هو كل شئ الذى يصير البحث. متغير الحرية (X) هي مرحلة

المراهقة و متغير الرابطة (Y) : دافع التلم اللغة العربية.

1. متغير الحرية (X) : مرحلة المراهقة

أما كلمة أدوليسجنى (*adolescence*) من كلمة اللاتينية "adolescere"،  
الإسمه "adolescentia" المعناه هو المرحلة المراهقة)، ويملك المعنى واسع ينطوى على النضج  
الخلق، العاطفي، الإجتماعي والطبيعيّات الإنسان في العمر ١٢ - ١٧ سنة.  
قال جيل العوامل يؤثّر لينال اللغة يعنى : العادة الحالة , القدرة الذى يحمل من الميلاد,  
العامل لينال المعرفة, المواصلات فى الاسرة

2. متغير الرابطة (Y) : دافع التلم اللغة العربية

3. قال "هارتر" الدافع هو جميع القوة فى النفس أن يثير لأنشطة تعلم الطلاب، والذى  
تضمن إلى استمرار الأنشطة التعلم ويعطى إلى اتجاه أنشطة التعلم، حتى يستطيع  
لإدراك الوصول الغرض، بثلاثة الأساس يعنى الشعور ليعرف\الرغبة فيها, يجب  
وظيفة الصعبة أوالتحدّي, المستقل بنفسه.<sup>2</sup>

## ز. فرضية البحث

فرضية البحث هو إجابة المؤقتة من مسائل الدراسة، والحقيقته أن يكون  
تجريبيا.<sup>3</sup>

وفقا بمشكلة هذه الدراسة، فالفرضيته هي:

مفترض العمل (Ha) : موجود تأثير مرحلة المراهقة على دافع التعلم اللغة العربية لطلاب  
فى المدرسة المتوسطة دار السعادة.

<sup>2</sup> I.L. Pasaribu dan B. Simanjutak, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Tarsito, 1989). 50

<sup>3</sup> Sumadi, Subrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta PT Grafindo Persada, 2003), 21

مفترض الصفر (Ho) : لا يوجد تأثير مرحلة المراهقة على دافع التعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة دار السعادة.