

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أظهرت نتائج هذه الدراسة تأثيرا إيجابيا لاستخدام وسائل التعلم السمعي البصري في أنشطة التعليم والتعلم. دور وسائل الإعلام السمعية والبصرية للتعلم لأنشطة تعليم وتعلم الطلاب، يصبح الطلاب أكثر اهتماما وتركيزا على الدرس. بالإضافة إلى ذلك، لا يبدو التعلم رتيباً، لذلك يمكن أن يزيد من فهم الطلاب في فصل عوامل النواصب. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب والتي زادت بشكل كبير، وهي الاختبار القبلي والبعدي.

استناداً إلى نتائج اختبار ويلكوكسون أعلاه، تم التواصل ألى أنه بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ككل كان هناك فرق بين الاثنين. يعتمد ذلك على نتائج الحساب باستخدام تطبيق SPSS المستخدم من قبل الباحثة. قيمة أقل من مستوى ٠,٠٥.

من هذا، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقا في الدرجات بين طلاب الاختبار القبلي و البعدي، مما يعني أن وسائط التعلم السمعية والبصرية هذه لها تأثير على تعلم عوامل النواصب من فصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكديري.

ب. الإقتراحات

- للمعلمين الاستفادة من المرافق الموجودة في الفصول الدراسية مثل أجهزة العرض أو الوسائط الأخرى.
- يتوقع من الطلاب أن يدركوا أن تعليم اللغة العربية سهل ولدية إمكانات كبيرة للحياة القادمة

- أن تولي المدارس اهتماما أكبر باستخدام الوسائط في عملية التعلم وخاصة في المواد العربية بحيث يكون التعلم أكثر تنوعا ومتعة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل جيد.
- يجب على الباحثة الاستمرار في استخدام الوسائل التعليمية من أجل توفير فوائد ملموسة في آثارها.