

تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي (Kontekstual)
Teaching & Learning) بطريقة السؤال لترقية قدرة
الطلاب في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية فرمبون عانجوك

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول على درجة

سرجانا تربية اللغة العربية



إعداد : قبطية

رقم القيد : 932502110

قسم تدريس اللغة العربية

شعبة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

2014

صفحة موافقة

تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) بطريقة
السؤال لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك

قطبية

932502110

واقفه:

المشرف الثاني

المشرف الأول

يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف 197604062007102007

الدكتور رندا نورالحنان الماجستير

رقم التوظيف

196203041998032001

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, 2 Juni 2014
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : KIPTIYAH.
NIM : 932502110
Judul : تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة السؤال لترقية قدرة الطلاب في
مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nurul Hanani, M.HI
NIP.19620304 199803 2 001

Yuyun Zunairoh, M.Pd.
NIP. 19760406 200710 2 007

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 2 Juni 2014
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : KIPTIYAH.

NIM : 932502110

Judul : تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة السؤال لترقية قدرة
الطلاب في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون
عاجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 22 Mei 2014, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nurul Hanani, M.HI
NIP.19620304 199803 2 001

Yuyun Zunairoh, M.Pd.
NIP. 19760406 200710 2 007

صفحة التقرير

تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة السؤال لترقية قدرة الطلاب
في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك

قبطية

رقم القيد : 932502110

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت

بالنجاح 2 يولي 2014

لجنة المناقشة

_____ الحاج قمر الزمان الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف 196907142001121002

_____ الدكتورندا نور الحناني الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف 196203041998032001

_____ يويون زنيرة الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف 197604062007102007

كديري، 2 يولي 2014

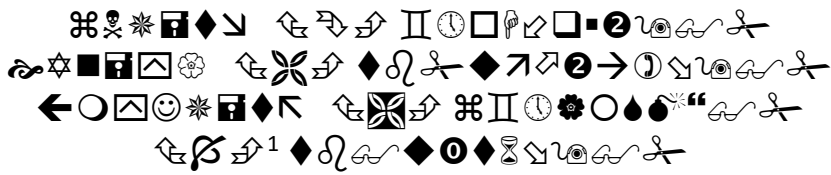
رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الدكتور الحاج أحمد سوباكر الماجستير

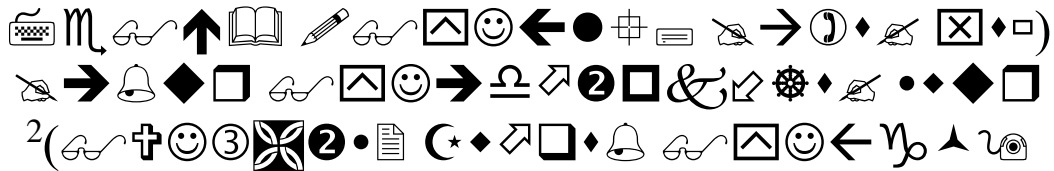
رقم التوظيف 196312261991031001

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم



**(Tuhan) yang Maha pemurah,
Yang telah mengajarkan Al Quran.
Dia menciptakan manusia.
Mengajarnya pandai berbicara.**



¹ القرآن سورة الرحمان : 4

² القرآن سورة الإسراء : 24

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى.....

والدي المكرمين سلامان وموياه بنت منير، حفظهما الله اللذين

(يمطران عليّ بالرحمة والشفقة والدعاء)

إلى حبيبي قلبي وقرّة عيني زوجي محبوبي :حسن بصر بن فوري

(ربنا هب لنا من أزواجنا وذريتنا وجعلنا للمتقين إماما)

وإلى جميع أهلي الفضلاء

مرحاتي بنت سلامان، سمياتي بنت سلامان،

بدر تمام بن سلامان، ساتيا بنت سلامان،

صالحة بنت سلامان، محمد سودين،

أمين الله بن محمد سودين، على ظافير بن محمد سودين،

أللنساء بنت محمد سودين ، نور حياتي بنت مرسدى،

جفري بن البوسرى.

وإلى الدكتوررندا نور الحنان الماجستير و يويون زنيرة الماجستير

(اللتان ترشداني لإنهاء هذا البحث)

وإلى جميع المحترمين أساتذتي الأفاضل

(المرشدين إلى طريق السلام من خلال أشعة العلوم)

خاصة إلى جميع الاساتيد والأستاذات:

1. محمد غافر سرجانا فى الدين، مدرس اللغة العربية الذى قد ساعدنى بقيام البحث العلمى فى ذلك المدرسة .
2. الحاج رفعى عبد الله رئيس المعهد الإسلامى دار الإتحاد بنجالانق مادورا نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين...
3. الحاج إرحام رفيعى، مدير المعهد الإسلامى دار الإتحاد بنجالانق مادورا نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين...
4. زين الله علوى سرجانا فى الاجتماعى، مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإتحاد بنجالانق مادورا نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين...
5. إلى جميع الأساتيد والأستاذات فى المعهد الإسلامى دار الإتحاد بنجالانق مادورا.
6. الحاج أنوار إسكندر، رئيس المعهد الأمين الإسلامى عاسينان رجومليا كديرى نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين...
7. إلى جميع الأساتيد والأستاذات فى المعهد الإسلامى الأمين عاسينان رجوميا كديرى.
8. الحاج قمر الزمان الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين..
9. الدكتور جمال الدين أحمد خالق الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين..
10. خير النداء الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين..
11. أحمد صالح الدين الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية ورئيس مركز التعليم الذاتى نفعنا الله بعلومه أطالَ الله عمره و متّع الله حياته... آمين..

12. أحمد رفاعى الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية قسم نفعنا الله بعلومه
أطال الله عمره و متّع الله حياته.... آمين..
13. عباس صفوان الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية نفعنا الله بعلومه أطال
الله عمره و متّع الله حياته.... آمين..
14. عبد الله توفيق الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية نفعنا الله بعلومه
أطال الله عمره و متّع الله حياته.... آمين..
15. واحد الأنام الماجستير، الأستاذ قسم تدريس اللغة العربية نفعنا الله بعلومه أطال
الله عمره و متّع الله حياته.... آمين..
16. الحاج نووى معلم قراءة القرآن مادورا ارسبايا نفعنا الله بعلومه أطال الله عمره و
متّع الله حياته.... آمين..
17. أرفاقى مدرّس الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم لنجروك مادورا نفعنا الله بعلومه
أطال الله عمره و متّع الله حياته.... آمين..
18. نانيك وموجيامى مدرستا الابتدائية الحكومية كمفاء جركا مادورا نفعنا الله بعلومه
أطال الله عمره و متّع الله حياته.... آمين..
19. وأصحابي وأصحابتي في المعهد الإسلامى الأمين عاسينان رجومليا كديرى الذين
تصاحبيني للتعلم بهذه الجامعة منذ ابتداء الدراسة إلى الإنتهاء .
20. و أصحابي وأصحابتي في قسم تربية اللغة العربية ، الذين يصاحبوني للتعلم بهذه
الجامعة منذ ابتداء الدراسة إلى الإنتهاء .
21. و أخيرا ،أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة و يجزيهم بأحسن الجزاء،
وأشكركم شكرا كثيرا، و الله أسئل أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقرءاء
جميعا ووسيلة لأسباب الفتوح . آمين .

وإلى جميع من يحبّني ويرحمني

تغمّدكم الله بالرحمة والعافية آمين.....

ملخص

الباحثة قبطية، المشرف الأول الدكتور رندا نورالحنان الماجستير والمشرف الثاني يويون زيرة الماجستير وموضوع البحث "تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة السؤال لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك".

الكلمة الأساسية: مداخل التعليم والتعلم السياقي، طريقة السؤال ومهارة الكلام

أدرك المعلم أهمية جودة التعليم، فالمؤسسات التعليمية وقوة كاملة من التعليم المطلوب دائما أن نسعى دائما لتحسين الخدمات التعليمية لترتّب وتوجيه وتحفيز الطلاب على التعلم حتى تكون الهدف التعلم حققت على النحو الأمثل والطلاب التحدث بثقة بلا خجول. وفي تدريس اللغة العربية تحتاج إلى طريقة التدريس المبتكرة الجديدة والمريحة لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام ولذا تطبق مداخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة السؤال لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام وتحليل المشاكل السابق وهذه الطريقة مناسبة بأحوال الطلاب في الصف العاشر (ب) لأن الحقيقة تعليم اللغة العربية ليس الأمر السهل إحتياج العادة للإستماع والكلام.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الإجراء الصفي بنوع المشاركة، وركائز البحث كما يلي: (أ) كيف تطبيق مداخل التعلم السياقي بطريقة السؤال في الصف العاشر (ب) هل يؤدّي تطبيق مداخل التعلم السياقي بطريقة السؤال للفصل العاشر (ب) إلى ترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام. لتحصيل صحة البيانات تستخدم الباحثة أدوات جميع البيانات هي المقابلة والملاحظة والإختبار والوثائق. ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات مستخدمة التحليل الكيفي بنوع الوصفي والتحليل الكمي بنوع نسبة مئوية (prosentase) للعثور عن نسبة مئوية %.

أما نتيجة هذا البحث هو من نتيجة دور الأول كان الطلاب الذي ينالون نتيجة جيدة أربع عشر طالبا والذي ينالون نتيجة غير جيدة ثاني عشر طالبا. ومن نتيجة دور الثاني كان الطلاب الذي ينالون نتيجة جيدة ثلاثة وعشرين طالبا والذي ينالون نتيجة غير جيد ثلاثة طالبا. وكان في الدور الأول الطلاب الناجحون %٤٦,١٥ ولم ينجحوا %٥٣,٨٤. والدور الثاني الطلاب الناجحون %٥٨٨,٤٦ ولم ينجحوا %١١,٥٣

وهذا يدل أن تطبيق مداخل التعلم السياقي بطريقة السؤال هي جيدة في تعليم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة يرقّي على قدرة الطلاب منها: الطلاب ناشطين في التعلم، يرقى قدرة الطلاب في مهارة الكلام، وينمو ترقية فهم التلاميذ إما فردية في قراءة المواد اللغة العربية مثل محدثات والقصص القصيرة التي كانت في كتب الموضوع والتمرينات.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penerapan Pendekatan Contextual Teaching & Learning (CTL) dengan metode bertanya untuk meningkatkan kemampuan siswa pada maharah kalam pada Kelas X-B Di MAN Prambon Nganjuk” yang ditulis oleh Kiptiyah dengan pembimbing I Dra, Nurul Hanani, MH.I, dan pembimbing II Yuyun Zunairoh, M.Pd

Kata Kunci: Pendekatan CTL, Metode Bertanya dan maharah kalam

Para pendidik Menyadari pentingnya kualitas pendidikan, maka lembaga pendidikan dan seluruh tenaga edukatifnya senantiasa dituntut untuk selalu berupaya meningkatkan pelayanan pendidikan untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan serta memotivasi siswa dalam belajar sehingga tujuan belajar dapat dicapai secara optimal.

Oleh karenanya dibutuhkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang aktif, inovatif dan menyenangkan bagi siswa agar mereka mudah untuk memahami materi pembelajaran sehingga mereka mampu berbicara bahasa arab tanpa malu dengan ini diterapkan pendekatan CTL dengan metode bertanya untuk memecahkan masalah yang dihadapi peserta didik

Adapun rumusan masalah dalam skripsi ini sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan Pendekatan CTL dengan metode bertanya pada kelas X-B di MAN Prambon Ngajuk? (2) Apakah penerapan pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan maharah kalam pada kelas X-B di Man Prambon Nganjuk.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas dengan jenis kolaborasi) dengan subjek penelitian kelas XB di MAN Prambn Nganjuk. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Kemudian analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan jenis deskriptif dan kuantitatif dengan jenis prosentase untuk mencari nilai prosentasenya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan CTL dengan metode bertanya mampu meningkatkan maharah kalam dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal ini bisa dilihat dari hasil data penelitian pada siklus I siswa yang mendapat nilai bagus berjumlah 14 siswa dan yang kurang bagus nilainya berjumlah 12 siswa. Dan pada siklus II siswa yang mendapat nilai bagus berjumlah 23 siswa dan yang kurang bagus nilainya berjumlah 3 siswa. Maka pada siklus I siswa meningkat 46,15% sedangkan pada siklus II meningkat lagi 88,46%. Dengan ini dapat dikatakan bahwa dengan pendekatan CTL dengan metode bertanya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam dan pemahaman siswa dalam bahasa arab hal itu dapat dilihat dari nilai siswa yang didapat pada siklus I dan siklus II.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على متتالي آياته وواسع كرمه، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له شهادة تقوم ببعض ما يجب علينا لسوابغ نعمه، وأشهد أن سيدنا ونبينا وقره عيوننا محمد، صفوة الصفوة، وخيرة الخلق، المرسل للناس كافة بشيرا ونذيرا بين يدي الساعة، والمبعوث رحمة للعالمين، وإماما للمتقين، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى إخوانه من جميع الانبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين وعلى كل من اهتدى بهدية المبارك، ونهج منهجه القويم، وسلك صراطه المستقيم. أما بعد:

لا حول ولا قوة إلا بالله والحمد لله وعلى شكر الله فبقدره الله و عنايته قد انتهى هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي بطريقة السؤال لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك". وأيقنت أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام ، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص ، لكن في هذه الفرصة الشريفة أهديت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث، وأخص بالذكر :

1. الدكتور الحاج أحمد سوباكر الماجستير ، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي .
2. الدكتور ندى أحمد مهيمن الماجستير، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك "MAN" الذي قد أجازني بقيام البحث العلمي في ذلك المدرسة .
3. الدكتور رندا نور الحنان الماجستير المشرف الأول ويويون زيرة الماجستير المشرف الثاني اللتان بذلت جهدهما على القيام بإشرافي في اتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية نفعنا الله بعلومهما أطال الله عمرهما و متّع الله حياتهما.... آمين...

4. وإلى جميع الأساتيد والأستاذات في قسم اللغة العربية العربية نفعا الله بعلومهم

أطال الله عمرهم و متّع الله حياتهم.... آمين..

5. مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فرمبون عانجوك التي قد ساعدتني في

إعداد هذا البحث.

6. و أصحابي في قسم تربية اللغة العربية، الذين يصاحبوني للتعلم بهذه الجامعة منذ

إبتداء الدراسة إلى الإنتهاء.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن

الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقراء جميعا ووسيلة لأسباب

الفتوح. آمين...

كديري، 2 يوني 2014

قبطية

932502110

فهرس

أ صفحة الموضوع

ب صفحة موافقة

ج	تقرير استشارة الرسالة.....
د	تقرير إشراف الرسالة.....
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار.....
ز	الإهداء
ي	ملخص
ل	التقديم
ن	فهرس
ص	قائمة الملحقات
ق	قائمة اللوحة
ر	قائمة الصورة

الباب الأول : المقدمة

1	أ. خلفية البحث.....
6	ب. ركائز البحث.....
6	ج. أهداف البحث
7	د. أهمية البحث.....
8	هـ. مفترض البحث.....
8	و. إطار وحدود البحث
9	ز. تحديد المصطلحات.....
9	ح. الدراسات السابقة.....

الباب الثاني : الإطار النظري

14	1. الدراسة عن مداخل التعليم والتعلم السياقي
14	(1) تعريف المدخل

14	(2) تعريف مداخل التعليم والتعلم السياقي	
16	(3) عناصر التعليم والتعلم السياقي	
19	(4) خمسة عناصر التعليم والتعلم السياقي	
20	(5) تطبيق مداخل التعليم والتعلم السياقي	
21	(6) خصائص مداخل التعليم والتعلم السياقي	
21	(7) نظام التعليم والتعلم السياقي	
22	(8) أهداف التعليم والتعلم السياقي	
22	(9) المزايا والنقائص التعليم والتعلم والتعلم السياقي	
24	(10) خطوات مداخل تعليم والتعلم السياقي	
25	(11) تنفيذ مداخل التعليم والتعلم السياقي	
25	(12) ستة لاحظ للمداخل التعليم والتعلم السياقي	
26	2. الدراسة عن طريقة السؤال	
26	(1) تعريف الطريقة	
27	(2) تعريف السؤال	
27	(3) تعريف طريقة السؤال	
28	(4) يكون مفيدة السؤال	
28	(5) صياغة الأسئلة	
29	(6) أهداف طريقة السؤال	
30	(7) وظيفة طريقة السؤال	
31	(8) أنواع أداة الأسئلة	
31	(9) أنواع مختلفة من الأسئلة	
32	(10) المزايا والنقائص لطريقة السؤال	
33	3. الدراسة عن مهارة الكلام	

33	1	تعريف المهارة
33	2	تعريف الكلام
35	3	تعريف مهارة الكلام
36	4	طبيعة عملية الكلام
37	5	تعليم مهارة الكلام
38	6	أهداف تعليم الكلام
39	7	المهمة في تعليم الكلام
41	7	توجيهات عامة لتدريس الكلام
42	8	الخطوات في تعليم الكلام
43	9	عناصر الكلام

الباب الثالث : منهج البحث

44	أ.	نوع البحث ومقارنته
45	ب.	محل البحث وعينته
47	ج.	طريقة في اختيار العينة
49	د.	حضور الباحثة
50	هـ.	طريقة جمع البيانات
53	و.	مصادر البيانات
54	ز.	تحليل البيانات
57	ح.	مراحل تنفيذ البحث
59	ط.	تأكيد صحة البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

62	أ.	صورة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليدار
72	ب.	عرض البيانات

107	ج. تحليل البيانات وتفسيرها
	الباب الخامس : الخاتمة
113	أ. الخلاصة
114	ب. المقترحات
116	قائمة المراجع
120	الملحقات
115	ترجمة الباحثة

قائمة الملحقات

الملاحقة الأولى	: دليل المقابلة
الملاحقة الثانية	: دليل الملاحظة
الملاحقة الثالثة	: دليل الوثائق
الملاحقة الرابعة	: دفتر استشارة البحث العلمي
الملاحقة الخامسة	: رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
الملاحقة السادسة	: رسالة بيان البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
	فرمبون عانجوك

قائمة اللوحة

اللوحة - ١ : الطلاب في الصف العاشر (ب)..... 47

59	.....	اللوحة -2 : جدول مبادئ خطة الدراسة
69	.....	اللوحة -3 : أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية فرمبون
70	.....	اللوحة -4 : أحوال الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية فرمبون
76	.....	اللوحة -5 : الإختبار القبلي في المدرسة الثانوية الإسلامية فرمبون
87	.....	اللوحة -7 : الإختبار في الدور الأول
100	.....	اللوحة -7 : الإختبار في الدور الثاني
108	.....	اللوحة -8 : المقارنة النتيجة للدور الأول وللدور الثاني

قائمة الصورة

142	الصورة -1 : عملية التعليم في اللقاء الأول في الدور الأول
-----	-------	--

- 143 الصورة -2 : عملية الإختبار فى الدور الأول
- 144 الصورة -3 : عملية التعليم فى الدور الثانى
- 145 الصورة -4 : عملية الإختبار فى الدور الثانى