

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة و نتائج البحث

بعد تنفيذ البحث تستخلص الباحثة أنّ:

- 1- عملية التعليم مهارة الكتابة في تدريس اللّغة العربية في الصفّ الحادى عشر قسم اللّغة روتيني. يشرح المدرّس و يسمع الطلاب و يجيبون الأسئلة في الكتاب فقط. ولم يستخدم المدرّس طرق التدريس المختلفة والمناسبة بمادة التدريس. فنقص فيه التدريب في الكتابة للطلاب. حتى يكونوا ناقصين في استخدام التفكير بالكتابة.
- 2- عملت الباحثة عملية تعليم مهارة الكتابة قبل تنفيذ الدور في بحث إجراء الصفّ (Pre-Cycles) بالطريقة التدريبية (Drill). ثمّ تنفّذ الباحثة مدخل التعليم والتعلّم السياقي (Contextual Teaching and Learning) على الطريقة التدريبية (Drill) في الدورين. أما طرق تطبيقه فكما يلي:
(أ) تقرأ الباحثة المفردات المناسبات بموضوع الدرس "المرافق العامة" ثمّ يقلد الطلاب قول الباحثة استمرارا.
(ب) تكتب الباحثة جملة مفيدة من الكلمة المعيّنة على السبورة وتشرح الطريقة في كتابة الجملة من الكلمة المعيّنة.

(ج) تأمر الباحثة الطلاب ليكتبوا الجملة من المفردات السابقة.
 (د) ترشد الباحثة الطلاب حين عملية الكتابة.
 (هـ) تقسم الباحثة الطلاب إلى خمس مجموعات لهم الوظيفة لتلاحظوا المرافق العامة في المدرسة.

(و) تشرح الباحثة الطلاب عن وظائفهم. كانت الباحثة تعطي الوظيفة الانفرادية والوظيفة الجماعية. أما الوظيفة الانفرادية فلا بد للطلاب أن يجابوا الأسئلة عن الملاحظة. فلكل المجموعة تأخذ الوظيفة أن تكتب الفقرة الوصفية أي توصف المرافق العامة في المدرسة سيرون.

(ز) يذهب الطلاب إلى المكان الملحوظ فيرون و يلاحظون ما فيه جيداً حتي 60 دقائق.

(ح) ترافق وترشد الباحثة الطلاب ليؤدّوا وظيفة الكتابة في تركيب اللّغة و قواعدها.
 (ط) بعد ذلك يرجع الطلاب إلى الفصل ويقدمون إنشائهم أمام الفصل.
 (ي) تقدّر الباحثة وظيفة الطلاب وتعطي الطلاب التشجيع لتعليم اللّغة العربية نشيطة.

3- تستخلص الباحثة من البيانات السابقة بأنّ تطبيق مدخل التعليم والتعلّم السياقي (Contextual Teaching and Learning) على الطريقة التدريبية (Drill) يستطيع أن يرقى مهارة الكتابة لطلاب الصفّ الحادى عشر في شعبة اللّغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحمومية بورواهاصري- كديري. أمّا ارتقاء الطلاب في مهارة الكتابة فنعرفه من الأحوال التالية :

- 1) يستطيع الطلاب أن يعبروا شيئاً معيناً في الكتابة الجيدة بناء على ما يفكرون فيه.
- 2) يعرف ويحفظ الطلاب المفردات في اللغة العربية ويستخدمونها في الجملة المفيدة.
- 3) يستطيع الطلاب أن يكتبوا كتابة صحيحة (في قواعدها).
- 4) ارتقاء فهم الطلاب في معنى الكتابة لأنّ كتابتهم تعبر عن أفكارهم وبكلماتهم.
- 5) يجد الطلاب الفائدة من كتابتهم لأنّها مناسبة بحالة حياتهم الحقيقية.

ب- الاقتراحات

على بحث إجراء الصفّ الذي قد عقدته الباحثة، تعطى الاقتراحات إلى :

- 1) المدرس في تدريس اللغة العربية حتى يكون لهم نشاط في استخدام طرق التدريس المتنوعة في عملية التعلّم. وينبغي على المدرس أن يعطي الوظيفة المفيدة في تدريب مهارة الكتابة.
- 2) الباحث أو الباحثة المقبل لتركيز بحثهم باستخدام طرق التدريس على أساس مدخل التعليم والتعلّم السياقي المختلف. حتى يكون المتمم لهذا البحث.