

## الباب الثالث

### منهج الباحث

#### أ. نوع البحث ومقارنته

يستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي لأن هذه البحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة من الشخص والسلوك الملاحظ . والبحث الكيفي هو من نوع البحث المستخدم لفحص كائن على خلفية الطبيعية<sup>25</sup>. واختار الباحثة مقارنة البحث في هذا البحث هي المقارنة الوصفية الكيفية (Deskriptif Kualitatif)، والمراد بها البحث للحصول على البيانات من تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام.

#### ب . حضور الباحثة

كان حضور الباحث محتاجا مطلق في هذا البحث لأن الباحث نفسه أداة الجمع البيانات الرئيسية أو الثانوية وناظر مماما. وحضور الباحث يعرف على موضع الحث أيضا حينما عملية البحث تعمل عند الباحث في مكان البحث<sup>26</sup>

#### ج . موقع البحث

وتقوم الباحثة هذا البحث با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري عام ٢٠١٤-٢٠١٣م التي تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري في فصل السابع. إختار الباحثة

<sup>25</sup>Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* , (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA) Hal.24

<sup>26</sup>Muawanah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(KEDIRI; STAIN kediri; 2009,)82

هذه المدرسة لأن الأساتيد اللغة العربية قد مرس طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام  
في درس اللغة العربية داخل الفصل والطلاب

#### د . مصادر البيانات

البيانات و مصادر البيانات في هذه الدراسة هو موضوع حيث يمكن أن  
تكون تنال البيانات . مشتق البيانات و مصادر البيانات في هذه الدراسة من  
معلومات ( المقابلات ) و الوثائق فقال Lufland التي استشهد كما ذكر وكسي J  
Meleong أن مصادر البيانات الرئيسية و البيانات في البحث النوعي هي أن أقوال  
وأفعال والباقي بيانات إضافية مثل وثائق و أخرى  
(١) البيانات الأولية

وفقا ل بيانات أولية JSuprpto سوبرابتو و البيانات التي تم جمعها مباشرة  
من المصدر ومعالجتها فقط من قبل منظمة أو البيانات الأولية الفردية هي  
البيانات التي جمعتها الباحثة مباشرة من المصدر إلى أول أو مباشرة من أول مرة  
من الخاضعين للدراسة (وضع طبيعي) ثم في البيانات هذه هي المعلومات في هذه  
الدراسة تتكون من عدد قليل من الناس الذين اعتقدوا من وقادرة على توفير  
المعلومات المتعلقة بالقضايا قيد الاستعراض

كما هو الحال في هذه الدراسة ، فإن البيانات الأولية هي

أ. نتائج المقابلات مع مدراء وكالة

ب . المقابلات مع المناهج اكا وكالة

ج . المقابلة مع المعلم والمعلمة اللغة العربية

إلى جانب النتائج التي أجريت الملاحظات الميدانية ، البحث تملك هذا يجعل الطالب عن السلوك إلى جانب أنشطة اضافية وغيرها من الأنشطة التي أجريت في المدرسة

#### ب البيانات الثانوية

وقال Supranto البيانات الثانوية التي تنص على أن القصد من البيانات لاستكمال الأنشطة. تنال البيانات الثانوية هي منظمة في شكل نموذج الجاهزة من الوثائق والمنشورات البحثاً بالنسبة للبيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات عن خلفية موضوع البحث والتعليم و أنشطة التعلم ، والأحداث والظروف الزيادة الطلاب والمعلمين LexyJmeleong شرح مصادر البيانات الآخر هو " يرافقه مجموعة متنوعة من المصادر المكتوبة كتب السيرة ، والمجلات والوثائق ، والمحفوظات ، واليوميات الطلاب والتقييم وغيرها. بالإضافة إلى مصدر الصورة من البيانات الإحصائية ، فضلا عن بيانات إضافية.

#### هـ. أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات، تستند الباحثة الأدوات كما يلي:

##### أ) المقابلة

هي التواصل بين شخصين احدهما يريد أن يحصل على المعلومات الآخر يوفر له المعلومات المطلوبة وفقا للهدف المحدد.<sup>27</sup> وتقوم الباحثة بمقابلة مدير المدرسة والمدرسين قبل إجراء اللعبة اللغوية في الفصل. حتى تعرف الخطوات التي ستقوم بها في تطبيق طريقة المظاهرة لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية كادري الثاني.

<sup>27</sup>DeddyMulyana, *MetodologiPenelitianKualitatif*(Bandung: RemajaRosdakarya. 2001),

## (ب) الملاحظة المباشرة

هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتساب خبراته ومعلوماته حيثنجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه.<sup>28</sup> وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالملاحظة المباشرة، وهي تلاحظ الظواهر والأنشطة المعينة في الفصل لمعرفة عملية التعليم منذ بداية الدراسة حتى نهايتها.

## (ج) الوثيقة

هي المنهج الذي يأخذ البيانات الذي قد نال بالوثائق<sup>29</sup>. ومنفعه من هذ الوثائق يعنى كمنهج التكملة يعنى فى هذ المنهج تستخدم الباحثة تناول البيانات بصفة السجلات الفيودات او الوثائق مثل:

١ ( نبذة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادير الثانى

٢ ( الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كادير الثانى

٣ ( وأحوال المدرسين والموظفين والطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية

كاديرى الثانى.

## و. منهج تحليل البيانات

<sup>28</sup>عبيدات والأخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه (عمّان: دار الفكر، دون السنة)،

طريقة تحليل البيانات التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هي طريقة التحليل الإستقرائية والإستدلالية

#### ( ١ ) التحليل الإستقرائية

وهي طريقة التفكير المدوئة من الوثائق الخاصة أو الحوادث الواقعة ثم إنطلقت من تلك الوثائق والحوادث الخاصة إلى إستبطا العام.

#### ( ٢ ) التحليل الإستدلالية

إن طريقة الإستقرائية تبدأ من المعلومات العامة إلى تقويم الحوادث الخاصة<sup>30</sup> إذن التفكير الإستدلالية هي طريقة التفكير البدوئة من العبارة العامة ثم القيام بالإستبا الخاصة.

### ز. تأكيد صحة البيانات

#### ( ١ ) تمديد زمان الإشتراك

بهده الخطوة الباحثة يستطيع ان يتعلم الثقافة ويأخذ الحيرات التي تسبب با التقطع من النفس و المبحوث و يبنى إعتماذ الموضوع البحث. وهذ تطالب الباحث ألى مكان البحث إشتراكا طويلا حتى يستطيع الباحث أن يكشف ويحاسب التقاطع التي تلوث البيانات.

#### ( ٢ ) موظبة البحث

موظبة البحث يقصد على إستنتاج علامة وعناصر في الحال المواقبا المسائل التي طالب ثم يراكر الفكر على ذلك تفصيلا. إذن هذه الخطوة تعد تعمقا.

#### ( ٣ ) التثليثى

<sup>30</sup>SutrisnoHadi; *Metode Research* , jilid 1( Yogyakarta;Andiofset 2004)

وهي طريقة تأكيد صحة البيانات التي تنافع الشيء الأخرالذى مخارج  
البيانات لتأكيد أو يقارن علي تلك البيانات دينزيم  
(Denzim) فى السنة ١٩٧٨ يفارق أنواع التثليثى إلى أربعة أنواع  
ليأكد وهي: المصادر الطريقة البلصم والنظرى.<sup>31</sup>

### ج . خطوات البيانات

- يستخدم الباحثة فى هذا البحثة الدرجات للبحث كما يلي :
١. الخطوة قبل المجرى فى الميدان التى تحتوى على تركيب مقترح البحث واختيار  
ميدان البحث وتديير اذن البحث واستغلام الميدان وتقديره واختيار المخبر  
وانتفاعه واستعداد الة البحث واخلاق البحث.<sup>32</sup>
  ٢. الخطوة الميدانية التى تحتوى على فهم أرضية البحث والإعداد النفسى ودخول  
الميدان ويشترك فى الميدان مع جمع البيانات التى تتعلق بركائز البحث<sup>33</sup>
  ٣. خطوة تحليل البيانات التى تحتوى على تحليل البيانات وإلقاء المعنى على  
البيانات<sup>34</sup>
  ٤. خطوة كتابة تقرير البحث التى على تركيب حاصل البحث وتصحيح حاصل  
الاستشارة وتديير كمال الإمتحان المناقشة للبحث العلمى

<sup>31</sup>J.Meleong *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung:RemajaRosda Karya,1995 ),175-

<sup>32</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian*, 127

<sup>33</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian*, 137

<sup>34</sup>نفس المراجع، 148،