

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الطريقة المظاهرة

#### ١. مفهوم الطريقة المظاهرة

الطريقة هي كل شئ في عملية التعليم<sup>7</sup>. طريقة المظاهرة وطريقة التعليم تهدف الى التطوير ومفهوم الى التعليم بيدئه يعطى التدريبات وينتهى بالإستنبات للطلاب. طريقة المظاهرة هي طريقة تطبيق معرض للطلاب عملية وحالة معينة إما حقيقية أو مصطنع وقال عומר حملك، كيفية التدريس مطوسه طريق تحقيق الأهداف التعليم يعنى الأهداف متوقع وصلت للطلاب فى الأنشطة التعليمية. فى التسليم درسا أو مسدور جدا إستخدام الطريقة ليكون آلة الإنتقال المرفة من المدرس الى الطلاب والمساعدة لتحقيق الأهداف. الطريقة المستخدمة المعلمين للتدريس من المتوقع فعالة فى تحقيق الأهداف التعليم، تعليم اللغة العربية يحتاج دائما ليتم تسليمها اطرقة<sup>8</sup>.

والطريقة أكثر نوعه ولكن ليسكل من الطريقة يمكن إستخدام فى التعليم ولكن عدد فقط، فى تحقيقه علاقة عن نشأة الطريقة أنواع. فى تعليم اللغة العربية طريقة المستخدمة لكى الطلاب سهل تقبل الدروس المتقدمة مشكلة تحديد الطريقة مهم جدا كذلك عن الهدف لن كلاهما المشي معا<sup>9</sup>.

والعلاقة المتبادلة قريب جدا، لذلك دون الطريقة والأهداف فستنش الأشياء ليست مماثلا يعنى ضيايية فى الهدف أن تحقيق الصعوبة فى إختار وتحديد الطريقة

<sup>7</sup> Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Malang Press, 2008)hal 3

<sup>8</sup>Oemar Hamalik, *Pengajaran Unit Study Kurikulum dan Metodologi*,(Bandung: Alumni 2002) 81

<sup>9</sup>SabbrySutikno, Pupuh Fathurrahman, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT Refika Aditama 2007)hal 55

المناسبة. من هناك يمكن إستخلاص أن بين الطريقة والأهداف لا بد أن تسير معا. في تحقيق الأهداف الطريقة يكون ألة والأهداف يكون ما من المتوقع وصلت من خلال الطريقة بالتالى حتى الطريقة والأهداف ينبغي منفصل في عملية التعليم المتعلم.<sup>10</sup>

دروس اللغة العربية تسليهما تتطلب الطريقة دائما و الطريقة التي توجد أنواع كثيرة ولكن ليس كل من الطريقة التي يمكن استخدامها في الدراسة، ولكن يتم تحقيق سوى عدد قليل ، وعلاوة على ذلك عن أنشطة الطريقة مختلفة. المبادئ التي تكمن وراء الاستعجال في عملية التعلم وهي :

أ) مبادئ الدفع والهدف

ب) مبدأ النضج في الإختلاف

ج) مبدأ توفير فرص والخبرة العملية

د) تجربة التكامل والتفاهم

هـ) مبدأ وظيفية

و) مبدأ تشجيع<sup>11</sup>

العوامل التيؤثر في اختيار الطريقة ، من بين أمور أخرى وهي :

الأهداف التي يتعين تحقيقها الموضوع و المتعلمين والمرافق والحالة والمادة أو معلم.

ومن هنا يمكن التعريف في تحقيق التعليم أن ما بين الطريقة والأهداف لا بد

منفصل مع الطريقة. حتى مع عنوان النجاح والتربية. لأن الطريقة تكون ألة للاتصال

ويكون الأهداف ما يحتاج وصلت من خلال الطريقة. حتى الطريقة والأهداف لايتبنى

التخلي عنهما في الطريقة التعليم المتعلم<sup>12</sup>

طريقة الإستعمال المظاهرة وهي:

<sup>10</sup>Zuharini DKK dalam bukunya “ Metodik Khusus Dalam Pendidikan Agama hal 79

<sup>11</sup>SabbrySutikno, Pupuh Fathurrahman, Strategi Belajar Mengajar.(Bandung: PT Refika Aditama 2007)hal 57

<sup>12</sup> W. JanesBopham , Eva L.Baker Teknik Mengajar Secara Sistematis(Jakarta : PT Rineka Cipta, Anggota IKAPI , 1992 ) , 87

## (١) مرحلة الإعداد

أ) لابد وضعت الأهداف التي تحققت من قبل الطلاب بعد الإنتهى مظاهره .  
تشمل جوانب مثل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات الجانب .

ب ) إعداد مخطط ما هي الخطوات أثبتت ياج مظاهره يحدد الخطوات  
اللازمالمظاهرات كدليل لتجنب الفشل

ج)التجارب الإستعمال مظاهره . يتضمن محاكمة جميع اللازمة المظاهره

## (٢) مرحلة التنفيذ

## أ) افتتاح الخطوة

ترتيب جلوس يسمح لجميع الطلاب الالتفات الى ما آجح بوضوح ربطما  
أهداف يجب تحقيقها يعمل الطلاب ما المهام ينبغي القيام به من قبل الطالب ياج ،  
على سبيل المثال ، يتم تعيين الطلاب لتسجيل الأشياء التي تعتبر هامة في المظاهره

(١) يفتش هذ الأمور مرة أخرى

(٢) يفعل مظاهره بإنتباه الطلاب

(٣) يذكر الموضوع التي سيظهر من أجل الهدف

(٤) مراعاة حال الطلاب سواء كانتتتبعمظاهره خيرا

(٥) يعطى الفرصة لطلاب نشيطة

(٦) تجنب التوتر

(٧) التقييم أيمكن بإعطاء الوظيفة مثل أصنع التقاريروالإجابة عن الأسئلة

والتمرينات بإجراء مزيد في المدرسة والمنزل

## ب) خطوة المظاهره

١)تبدأ مع الأنشطة الإرشادية التي تحفز الطلاب على التفكير ، على سبيل

المثالن خلال الأسئلة التي تحتوي على الألغاز التي تشجع الطلبة

المهتمينلمراقبة المظاهرات

- (٢) خلق جو مريح لتجنب أجواء ضاغطة
- (٣) أؤكد أن جميع الطلاب الذين يأخذون مظهرة من خلال مراقبة رد فعل الطلاب الآخرين
- (٤) إعطاء الطلاب على التفكير بنشاط أكثر وفقا لما يتضح من عملية مظهرة الخطوة تنتهي هناك البحث، يحتاج المعلم تنظيم مظهرة في الفصل سيكون مفيد إذ كان الطلاب يعطى بأسئلة محددة للتحقق إذا أنهم تعرفوا ما يحدث<sup>13</sup>

## ٢. أساليب تطبيق الطريقة المظهرة

في عملية التعليم اللغة العربية بطريقة المظهرة حضور الطلاب و المعلم مهم جدا. موقع طلاب في المركز وأما المعلم فهو ساهل التعليم. يعطى المعلم توجيه وتشجيع للطلاب لكي شجاع في التكلم باللغة العربية . والطلاب عملى لتعبير أو جبرية ولا رتجال في عملية الإتصالات . يجنب المعلم الطلاب من الخوف والخطاء وغير الإعتماد على النفس. بالإضافة المعلم يخطط مخطط التفاعل وينظم العملية الطلاب المؤثر وكفوء في أنشطة الإتصالات

(١)

(٢)

(٣) 14

(٤)

15

<sup>13</sup>WinaSanjaya, WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Media Group)150

<sup>14</sup>Isriani Hardini, Dwi Puspita Sari ,*Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori Konsep dan Implementasi)* 134

<sup>15</sup>WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: Kencana Media Group)172

### ٣. المظاهرة لها المزايا والعيوب

الحال الذى يهتم طريقة المظاهرة<sup>16</sup> تكون طريقة الذى غير عاد إذا كان المظاهرة لا يرافق الطلاب. بالضبط المثال الصغیر جدا والمظاهرة واضحة التفسير . المظاهرة تكون قليل المؤثر إذا كان يطبع فعالية الطلاب لا يهتم وتكون فعاليةها قيمة. ليس كل حال سيظاهرة لأن الته الكبير وأنه يوجد فى مكان بعيد من الفصل. وجب ان تفعل بالفعل ولكن يستطيع ان نحضة رغبة الطلاب. لا بد المعلم ان يعرض المظاهرة بأحسن ووجب المعلم التكرار المعرض فى البيت ويفتش كل الة الذى يستعمل قبلها حتى وصل الى وقت المظاهرة أمام الفصل وكلها حتى حوقل بطلاق.

الطريقة التعلم المظاهرة لديه بعض المزايا والعيوب. يمكن تجنبها من خلال التظاهرة من وقوع الطريقة اللفظية لأنقيل للطلاب لتوجيهها لانتباه إلى التعليم الوضیحة

#### ١- المزايا

إهتمام الطلاب أكثر الى مركزى المظاهرة . إهتمام الطلاب يركز الى ونقصان إهتمام الطلاب الى مسألة الأخرى. يمكن يهيج الطلاب ليعمل فى إتبء طريقة التعليم. يمكن ستطيع زيادة التجربية للطلاب. يمكن يساعد الطلاب فى تذكر المواد قد بلغ المعلم. يستطيع ان نقصان الأخطاء الفهم فى التعليم لأن وضحة التفسير. يستطيع ان تجيب كل مسألة الذى ظهرت فى الفكر من جميع الطلاب لأن إتبء المباشرة

#### ٢- العيوب

يحتاج طويل الوقت. إذا وقع النقصان لوصيلة إستراتيجية المظاهرة تكون مؤثر. يحتاج إلى المصروفة كفيات غالى الثمن. يحتاج إلى قوة كثيرة. إذا كان الطلاب ير نشاط ويكون طريقة المظاهرة غير فعالة

<sup>16</sup>W. Janes Bopham , Eva L.Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis* ( Jakarta : PT Rineka Cipta, Anggota IKAPI , 1992 ) , 157

## ب. مهارة الكلام

### ١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو النشاط العضلي الصوتي الفرد<sup>17</sup> الكلام عند العلماء اللغة (السير ألان جاردنر)<sup>18</sup> وفي الكلام العادي لا بد من وجود شخص آخر على الأقل ولا يستلزم حدوث الكلام وجود الآخرين. وقد يحدث الكلام في الوحدة على طريقة المونولوج الذي يقوله الإنسان بينه وبين نفسه. ويتوقف حدوث الكلام في العادة على وجود شرطين<sup>19</sup> أولاً إدراك الشيء من الأهمية بدرجة تثير نشاطاً ثانياً وجود رغبة في إدخال آخر في الشركة في هذا الإدراك لكي نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتي:<sup>20</sup>

- (١) أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة كي يكون نموذجاً يحتذى به  
ليتمكن المعلم على قدر عالٍ من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره على  
الدارسين سواء بالإيجاب أو سلب
- (٢) أن نبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (اللغة الدارس الأولى واللغة العربية)  
وأيضاً يتطلب هذا أن يكون المعلم على بينة من أمره في هذا المضمار
- (٣) أن يراعى المؤلف المعلم مبدأ التدرج كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين  
أو ثلاثاً فأكثر وأن تمثل هذه المفردات حاجة لمعرفته الدارس حتى يقبّل على  
التعلم.

<sup>17</sup> تمام حسان ومناهج البحث في اللغة (القاهرة: مكة الأنجلو المصرية ١٩٩٠) ١٣-٣٧

<sup>18</sup> Speech & language , oxford 1951

<sup>19</sup> تمام حسان ومناهج البحث في اللغة (القاهرة: مكة الأنجلو المصرية ١٩٩٠) ١٣-٧٣

<sup>20</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبدالله وأسّس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين باللغة العربية (الرياض: دار الغالي ودونالسانة) ١٩٥٦ / ٥٤

- (٤) أن يبدأ بالمفردات الشائعة وعلى المؤلف والمعلم أني كون علع لمبالقوائما لشائعة في الميدانوهي كثيرة معرفة
- (٥) أن يجتنب الكلمات التي تحوى حروف المد (الحركة طول) في بداية الأمر أن يلم المؤلف والمعلم بالمواقف الإتصالية الت يحتاج إليها الدر سبحيث يدور الحديث فيها وعنهما مثل: فالمطار في السفارة هذاف بالمستويات المبتدئه لتعليم العربية فإذ ما إنتقلا إلى المستويات المتقدمة.

## ٢. أهداف تعليم الكلام<sup>21</sup>

- هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:
- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية
  - (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
  - (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
  - (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما ما الصبغ النحوية المناسبة
  - (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام كصحيح التركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام
  - (٦) أن ستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث والتمييز العدد والحال وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
  - (٧) أن يعبر عن نفسه تعبير واضحاً ومفهوماً في موقف الحديث البسيطة
  - (٨) أن يتمكن بالتفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة

## ٣. المهمة في تعليم مهارة الكلام<sup>22</sup>

<sup>21</sup> محمود كامل الناقه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع (المكة العربية السعودية :

مطبعة جامعة أم القرى ١٩٨٥-١٤٠٥ م) ١٥٨، ١٥٧.

## (١) النطق

إن كثير من الدارسين يتعمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد المعلم مع التسليم بسلامة نطق المعلمودقته إلى أنهم محتاجون للتدريب المنظم مع التقليد الأصوات وإخراجها. فالنطق أكثر عناصر اللغة الصعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

## (٢) المفردات

أن المفردات أدوات حمل المعنى كما أنه في ذات الوقت وسائل للتفكير بالمفردا تستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمت تحمل ما يريد

## (٣) القواعد

أما المتعلمون اللغة أجنبية فثير ما يصرخون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم إستخدام اللغة للتحدث أى ليست ضرورية للتحدث باللغة. أن القواعد انبمه من الجوانب التى ينبغى الالتفات إليها فتدريس الكلام

٤. وجهات عامة التدريس الكلام<sup>23</sup>

فيما يالى مجموعة من التوجيهات العامة التى قد تسهم فى تطوير تدريس مهارة الكلام فى العربية كلغة ثاية. تدريس الكلام يعنى ممارسة الكلام يقصد بذلك أن يتعرض الطلاب بفعل إلى موقف يتكلم فيها نفسه لا أن يتكلم غير عنه أن يعبر الطلاب عن خبره يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شئ ليس لديهم علم بهالتدريب على توجيه الانتباه ليس الكلام نشاط اليا يؤدد فيه الطالب عبارة معينة

<sup>22</sup> محمود كامل الناقه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء التاسع (المكة العربية السعودية :

مطبعة جامعة أم القرى ١٩٨٥ - ١٤٠٥ م)، ١٥٩-١٦٤

<sup>23</sup> رشدي أحمد طميعة، واللغة العربية لغير الناطقين منهاج وأساليبه (إيسيكو : مطبعة المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٤١٠هـ، ١٩٨٩م) ١٦١-١٦٠.



وقتما يراد منه الكلام معدم المقاطعة وكثير التصحيح من أكثر الأشياء خرجا للمتحدث وإحباط له أن يقاطعه الأخرى بمستوى التوقعات من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات الحقيقية للطلاب بالتدريج ينطق مبدأ التدريج هنا أيضا إن الكلام كما قلنا مركبة ونشاط على متكلم قيمة الموضوع تزداد دافعة الطلاب للتعلم كما كان ما يتعلمونه ذى معنى عندهم وذا قيمة فى حياتهم عناصر الكلام<sup>24</sup>

طبيعة المتكلم ينأى منهم هؤلاء المهذبون الذى دار بيهم الحديث ومعرفة كل واحد منهم طبيعة الأشياء المتحدث عنها يعنى الكلام يدورن عن ماذا ؟ مثل قول شخص لزميله هل أحضرت الورقة فيجيب الوقت غير مناسباً لأفعال المصاحبة الكلام يجب أن ترى المتكلم أو يو صف لك كيف يتكلم هل كان يبدو على ملامحة الغضب أو الرضا من الكلام فى أى وقت كان وقت الكلام مثل جوابك لمن أراد أن يسكب لك "عندى موعد فى الساعة السابعة أن تعلم باللغة الأجنبية بعد أساس الممارسة كثير من أنشطة الإنسان وتحقيق أهدافه ومن ذلك: أن يطلب المتعلم شيئاً

---

<sup>24</sup> محمد عفيف الدين دمياطى, محاضرة فى علم اللغة الإجتماعى (سورابيا : مطبعة دار العلوم الغوية