

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و مقاربتة

المقاربة في هذه البحث هي المقاربة الكيفية. والمقاربة الكيفية هي البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالمنهج الكمي.¹ الباحث يختار المقاربة الكيفي لينال البيانات الواسعة ويعرف إجابته في البحث العلمي.

ونوع البحث بحث إجرائي فصلى، وتعريف البحث إجرائي الفصلى هو حيث عملية المعلم والطلاب يريدون ان تتحدّث حسنة ترقية وتغيير التعلم الجيد لكي ينجح هدف التعلم في الفصل.²

وقال كوناندار أن بحث إجراء الصلى هو نشاطا الذى يفعل المدرس او مع الآخر(kolaborasi) الذى يهدف لتحسين او لترقية جودة عملية التعلم في الفصل.³

والباحث كمدرس اللغة العربية في عملية البحث وضعت خطة العمل مع القيام بالإجراء العملي والملاحظة والتقويم. وكذلك قامت بجمع البيانات أو المعلومات وتحليلها.

كما إقترح kemis و Mc Taggart هو تطوير الطريقة من Kurt Lewin . يقال كذا، لأن في كل الدورة تتكون علي أربعة العناصر:

أ. خطة

ب. إجراء

¹ Djunaidi Ghani, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Bila Ilmu, 1997), 11.

² Djunaidi Ghony, *penelitian tindakan kelas* (malang: UIN malang press, 2008), 8

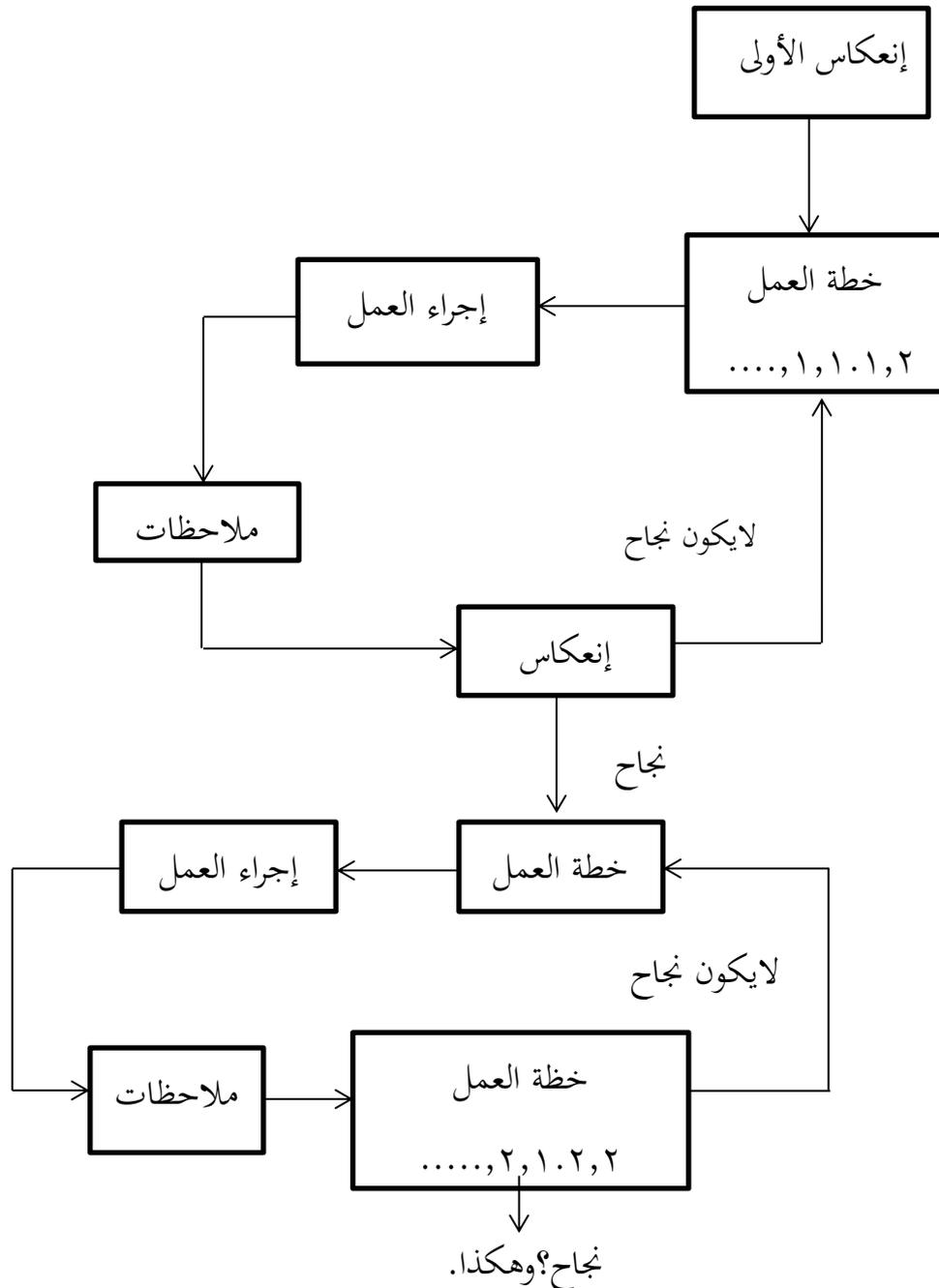
³ Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: REFERENSI (GP Press Group), 2012, 21

ج. ملاحظة

د. انعكاس.

قد انتهت إنجاز الدورة الأولى، خاصة بعد وجود الإنعكاس، ثم تليها وجود إعادة العمل الذي يعمل في ذلك الدورة .

بسهولة بحث إجرائي فصلى الذى يقدم على Kemmis dan Taggart يصور في رسم البياني كمايلي:



ب. موقع البحث

موقع هذا البحث الطلاب في الفصل الثاني المدرسة المتوسطة نهضة العلماء
مواجاساري عنجوك, للسنة الدراسة 2013-2014م وعينة هذه البحث جميع
الطلاب في الفصل F. وعدد الطلاب ثلاثة وعشرون طالبا.

ج. حضور الباحث

حضور الباحث في الميدان ليجتمع البيانات أماالبيانات الثانوية أوالبيانات
الأولية, حتي إذا اجتمع البيانات, فالباحث سيملك المادة لتحلل

د. نوع البيانات ومصادرها

البيانات المأخوذة في هذا البحث هي البيانات الكمية و الكيفية. و البيانات
الكمية تشتمل على حاصل تعلّم الطلاب في المجال المعرف، والبيانات الكفية تشمل
على سلوك تعلّم الطلاب حين عملية التعليم.

انواع ومصادر الكّفى في هذا البحث هو:

1. الملاحظة

2. المقابلة

3. الوثائق

هـ. طريقة جمع البيانات

(1) الملاحظة

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة و مشاهدة الحوادث المعلقة بالبحث أو دراسة منظمة عن احوال الشيء او احوال النفس بطريق الشهادة والكتابة. سواء كانت مباشرة او غير مباشرة.⁴ استخدم الباحث هذه الطريقة لإقامة الملاحظة مباشرة علاقتها بموضوع البحث. وتقوم الباحث في هذه الدراسة بالملاحظة المباشرة، وهي تلاحظ الظواهر والأنشطة المعينة في الفصل لمعرفة عملية التعليم منذ بداية الدراسة حتى نهايتها.

(2) المقابلة

هي التواصل بين شخصين أحدهما يريد أن يحصل على المعلومات الآخر يوفّر له المعلومات المطلوبة وفقا للهدف المحدّد.⁵

وتقوم الباحث بمقابلة مدير المدرسة والمدرسين قبل إستخدام الطريقة في الفصل. حتى تعرف الخطوات التي ستقوم بها في تعليم الإماء لطلاب المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مواجاسارى عانجوك.

(3) الوثائق

هي من مذكرة الحدث التي قد كانت ماضية. تكون الوثائق كتابة، أوصورة، أو مؤلفات. أحد من وثائق الكتابة على وجه الأمثال مذكرة اليومية و تاريخ الحياتية والقصة وتاريخ حياة الشخص والنظام والقرار.

⁴ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 63

⁵ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2001), 180.

من وثائق الصورة على الوجه الأمثل الصورة والمسودّة والصنم. ومن وثائق المؤلفات على وجه الأمثل الفنون والصور والأصنام والأفلام وما أشبه ذلك.⁶

استعمل الباحث الوثائق لمعرفة عدد الطلاب وأسماءهم بالمدرسة المتوسطة نحضة العلماء موجاساري عانجوك

(4) الإختبار⁷

إداء الإختبار مرتين, هو قبل عملية التعليم و بعد عملية التعليم هو:
 أ. اختبار المنتج لقياس جوانب المعرفة التي قد ملّك الطالب
 ب. عملية الاختبار التي تهدف لمعرفة قدرة مهارات الطالب

وبعبارة أخرى, و يستخدم هذا الاختبار لمعرفة اكتمال بحث إجرائي فصلى و إكتمال تعلم الطلاب. و لمعرفة استخدام طريقة التدريبات المستمرة لترقية الإملاء بالمدرسة المتوسطة نحضة العلماء موجاسارى عانجوك.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 329.

⁷ Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas, (Classroom Action Research) teori dan praktik* (Jakarta, Prestasi Pustakakarya, 2011), 62

و. تحليل البيانات

البيانات المحصولات في بحث اجراءى فصلى البيانات الكيفية و البيانات الكمية.

ذكر في الدليل العمل لإجراءات التعليم في المنهج على مستوى الوحدة الدراسية أنّ الحد الأدنى لنجاح الطلاب هو الحصول على نتيجة 70 وفقاً للمعيار التالي:

$$\%100 \times \frac{\text{عدد الطلاب الناجحين}}{\text{عدد جميع الطلاب}}$$

وفي تحليل البيانات الكيفي تقوم الباحثة بالبيانات الكيفي من البيانات التي تحصل عليها من كل دورة. ثم وجد الباحثة اتجاهها التي وقعت أثناء عملية التعليم والتعلم.

1. نتائج اختبارات التقييم الطلاب: من خلال تحليل نتائج الاختبارات للطلاب تصنيف الباحثون النتائج في تصنيفين نجاح و فشل
2. باستخدام التدريبات كطريق التعلم لتحسين مهارات الطلاب الاملاء : من خلال تحليل تطبيق الناجح, من الباحثين المصنفة في تصنيفين، الناجحة وغير الناجحة.