

استخدام طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج

## البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة  
سرجانا تربية اللغة العربية



إعداد:

مشيئة النظام

رقم القيد : 932503609

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠١٤

صفحة موافقة

استخدام طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج

مشيّد النظام

وافقه: 932503609

المشرف الثاني

المشرف الأول

يويون زنييرة الماجستير

رقمالتوظيف 197604062007102007

أحمد رفاعى الماجستير

رقمالتوظيف 1972030210271007

## NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, 11 Agustus 2014  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : BimbinganSkripsi  
Kepada  
Yth. BapakKetuaSekolahTinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. SunanAmpel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa  
tersebut dibawah ini :

Nama : MUSYAIYADATUN NIDHOMI  
NIM : 932503609  
Judul :

استخدام طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية  
جومبانج

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami  
berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana  
Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,  
dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Ahmad Rifa'i, M.Pd**  
NIP.1972030210271007

**Yuyun Zunairoh, M.Pd**  
NIP.197604062007102007

## NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 11 Agustus 2014  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi  
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersamaini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : MUSYAIYADATUN NIDHOMI  
NIM : 932503609  
Judul :

استخدام طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية  
جومبانج

Setelah diperbaiki materi dan susunannya,  
sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah  
yang dilaksanakan pada tanggal 24 Januari 2014, kami  
dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Ahmad Rifa'i, M.Pd**  
NIP.1972030210271007

**Yuyun Zunairoh, M.Pd**  
NIP.197604062007102007

## صفحة التقرير

استخدام طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية فيالمدرسة المتوسطةالأشعرية جومبانج

## مشيئة النظام

932503609

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمى

لجنة مناقشة

قمر الزمان الماجستير

رقم التوظيف 196907142001121002

يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف 197604062007102007

أحمد رفاعى الماجستير

رقم التوظيف 1972030210271007

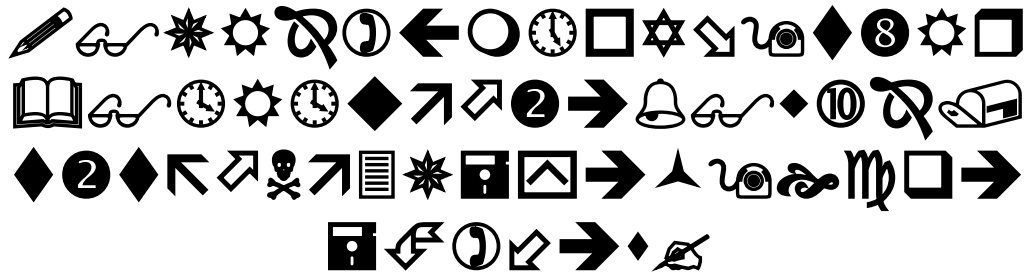
كديري 11 اغوستوس 2014

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

دكتور نور حميد الماجستير

رقم التوظيف 197807141997031002

# الشعار



**Sesungguhnya Kami menurunkannyaberupa Al Quran  
denganberbahasa Arab, agar kamumemahaminya.**

**( QS. YUSUF: 2)**

## ملخص

الباحثة مشيدة النظام ، المشرف الأول أحمد رفاعي الماجستير والمشرف الثاني يويون زنيرة الماجستير، موضوع البحث "تطبيق طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية فصل الثامن (ب) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج.".

الكلمة الأساسية: طريقة التساؤل, المفردات

إستخدام طريقة التساؤل هي مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. مع ذلك لترقية التلاميذ في الكلام ينتسب في المفردات التي تحفظ به. لأن نجاح أو فشل التلاميذ يتعلّق بالمفردات التي تحتفظ به. مع ذلك الباحثة تريد ان يعرف كيف إستخدام طريقة التساؤل لترقية إستيعاب مفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج. مع ذلك وإختار الباحثة هذه المدرسة يوجد ترقية لهم في تعليم اللغة العربية خاصة القواعد. أما ركائز البحث فكما يلي: (1) كيف تطبيق طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج ؟ و ما لمشكلات استخدام طريقة التساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب فصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج وكيف حلها ؟

ومنهج البحث الذي تستعملها الباحثة هي البحث الوصفي ، وميدان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج ،ومصادر البيانات هي عملية التعليم في الفصل الثامن(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج. أما منهج لجمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة والوثائق، و منهج التحليل البيانات : التحليل الإستقراء و التحليل الإستدلالي. منهج التحليل الإستقراء هو التفكير المبدوء من الخاص إلى العام والتحليل الإستدلالي هو التفكير المبدوء من العام إلى الخاص.

ونتائج البحث الطريقة التساؤل لترقية إستيعاب المفردات العربية فصل الثامن (ب) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج، أن المدرسة يستخدم الطريقة التساؤل لترقية إستيعاب المفردات العربية بالحطوات كما يلي: (1) المقدمة وفيها السلام وقرأة الدعاء وقرأة و كشف الحضور. (2) يبدأ المدرس التعليم بإعطاء الدرس من الحوار. وأما المشكلات. (1) ضيق وقت درس اللغة العربية. (2) قلة إهتمام التلاميذ لدرس اللغة العربية (3) يشبع الطلب في تعليم اللغة العربية. واما حلها: (1) زيادة التدريب في خارج الدراسة اللغة العربية (2) يقلد التلاميذ قرأة المدرس (3) يعطي اللعبة اللغة العربية.

## ABSTRAK

MUSYAIYADATUN NIDHOMI, Dosen Pembimbing AHMAD RIFA'I, M.Pd, dan YUYUN ZUNAIROH, M.Pd, Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Madrasah Tsanawiyah Al-asy'ariyah Jombang, Pendidikan Bahasa Arab, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2013.

---

Kata Kunci : Metode Tanya jawab, Mufrodat

Penggunaan metode Tanya jawab adalah hal penting dalam pengajaran bahasa Arab. Metode Tanya jawab tidak akan bisa berjalan dengan baik tanpa adanya penguasaan mufrodat bahasa Arab. Oleh karena itu agar siswa mampu berbicara bahasa Arab maka siswa harus dapat menguasai dan menghafal mufrodat. Karena berhasil tidaknya siswa itu tergantung dari mufrodat yang dikuasainya. Oleh karena itu penulis ingin mengetahui penerapan Metode Tanya jawab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bagi siswa kelas VIII B di Madrasah Tsanawiyah Al-asy'ariyah Jombang dimana metode Tanya jawab ini merupakan salah satu metode yang pembelajarannya berpusat pada siswa. Oleh karena itu penulis tertarik untuk menelitinya. Adapun rumusan masalahnya yaitu: 1) Bagaimana penerapan metode Tanya jawab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab? Dan 2) apa saja permasalahan-permasalahan dalam penerapan metode Tanya jawab dalam meningkatkan penguasaan mufrodat dan bagaimana solusinya?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Tempat penelitiannya di MTs Al-asy'ariyah Jombang. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif. Sumber datanya dari kelas delapan B, di MTs Al-asy'ariyah Jombang. Dan analisis datanya menggunakan analisis deduktif dan analisis induktif.

..... penerapan metode Tanya jawab untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab kelas delapan B di MTs Al-asy'ariyah Jombang, di Madrasah ini menggunakan metode Tanya jawab dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) pembukaan, salam, membaca do'a, absensi siswa, 2) guru mengawali dengan percakapan. Adapun permasalahan-permasalahannya adalah sbb: 1) sedikitnya waktu belajar bahasa Arab. 2) kurangnya siswa dalam memahami pelajaran bahasa Arab 3) siswa merasa jenuh dalam belajar bahasa Arab. Solusinya sbb: 1) diberikan jam tambahan di luar jam sekolah 2) guru lebih jelas dalam menerangkan pelajaran bahasa Arab 3) di berikan media permainan/kuis



# الإهداء

بقول الحمد لله، أهدى هذا البحث العلمي إلى:

1. والدي المحترمين والمحبوبين أيمحسنا لحاجوأمي استقامة الحاجة، اللذين قد ربّني منذ صغيري حتى الآن بكلّ مدّتها، اللهم اغفرلها وارحمها كما ربّاني صغيراً
2. إخواني الأحباء، أخي عليك محفظى علوي ولا أنسى أختيموعظة الحسنة وبنينهم الصغار الذين قد أعطوني حماساً في إتمام هذا البحث العلمى.
3. جميع أساتيذي الذين قد أعطوني العلوم النافعة.
4. جميع أصدقائي في شعبة تربية اللّغة العربيّة، رفاع المحمودة, بنت، جيجي، وغيرها.
5. جميع أصدقائي في معهد الأمين كدري غرفة "ب-1" و في معهد دار التقوى قرشئ.
6. جميع زملائي "KKN" في موجو كدري, أيو, دوي, خالف, هيني, فوتري, يولي, ويليس, يسوف, فوزان, وحيو, و ريان, شكري على خير معاشرتكم و تشجيعكم.
7. جميع زملائي "PPL 2" تياس, ديتا, لينا, منور, رادي, وغيرها.
8. زملائي في سهار الليال "زين المصطفى, نور, وخصوصا أخي صاحب الجناني" عسى الله أن يجعلكم من الناجحين.
9. واستثناء المظهر لسقويدوار عارف الهدى جزيل شكري
10. وكل من ساعدني في تصنيف هذا البحث العلمى. جزاكم الله أحسن الجزاء..

## التقديم

الحمد لله رب العالمين - نحمد الله الذي قد أعطى التوفيق والهداية على الباحثة لكتابة وترتيب هذا البحث العلمى تحت الموضوع استخدام طريقة تساؤل لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج، وأشهد أن لا إله إلا الله، أما بعد

لكن فى هذه الفرصة الشريفة أتقدم بخالص الشكر والتقدير بمناسبة إتمام كتابة هذا البحث العلمى لمن قد شجعوني وساعدوني، منهم:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق على هذا البحث العلمى.
2. فضيلة الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير ويويون زنيرة الماجستير، الذين بجهدهما على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية إلى النهاية.
3. فضيلة الأستاذة بنت مسرية الماجستير، مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج.
4. فضيلة الأستاذ محروس علي، مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج.
5. مؤسسة مدرسة المتوسطة الإسلامية التي قد ساعدتني في إعداد هذا البحث.
6. وأصحابي في قسم تربية اللغة العربية، الذين يصاحبوني للتعلم بهذه الجامعة منذ ابتداء الدراسية إلى الإنتهاء .

7. أمي وأبي وإخواني الذين يصاحبون الباحثة بالصبر والمفهم والوفى حينما الباحثة تتم هذا البحث العلمى.

8. كل من الذي يساعدني في إتمام هذا البحث العلمى.

عسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدارين، وعسى أن يكون هذا البحث العلمى نافعا إلى من يقرأ. لاحول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم.

كديري، 04 نوفمبر 2013

مشيئة النظام

932503609

## فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة موافقة
ج	تقرير استشارة الرسالة
د	تقرير إشراف الرسالة
هـ	صفحة تقرير
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	ملخص
ط	التقديم
ك	فهرس
ي	قائمة الملحقات

### الباب الأول : المقدمة

1	أ. خلفية البحث
5	ب. ركائز البحث

- ج. أهداف البحث ..... 6
- د. أهمية البحث ..... 6
- هـ. الدراسات السابقة ..... 7
- و. بيان الصطلحات الموضوع ..... 8

### الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم ..... 10
1. مفهوم طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم ..... 10
2. تطبيق طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم ..... 12
3. مزايا طريقة مجموعة الطلاب على مستوى كفاءتهم  
ونقائصها ..... 14
4. عناصر طريقة مجموعة الطلاب على مستوى  
كفاءتهم ..... 15
- ب. تعريف القواعد ..... 16
1. مفهوم القواعد ..... 16
2. هدف تدريس القواعد ..... 17
3. طرق تعليم القواعد ..... 18
4. صعوبات في تدريس القواعد ..... 21

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. المقاربة ونوع البحث ..... 24
- ب. حضور الباحثة ..... 25
- ج. محل البحث ..... 25
- د. مصادر البيانات ..... 26
- هـ. طريقة جمع البيانات ..... 26

- و. تحليل البيانات..... 29
- ز. تأكيد صحة البيانات ..... 30
- ح. مراحل تنفيذ البحث ..... 31

#### الباب الرابع : عرض البيانات وتحويلها

- أ. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مجاسرى لوجيرت  
عانجوك..... 34
- ب. عرض البيانات..... 37
- ج. تحليل البيانات ..... 62

#### الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... 63
- ب. المقترحات ..... 65

قائمة المراجع

الملحقات

ترجمة الباحثة

## قائمة الملحقات

- الملحقة الأولى : دليالمقابلة
- الملحقة الثانية : دليالملاحظة
- الملحقة الثالثة : دليل الوثائق
- الملحقة الرابعة : رسالة بيانالبحثمنال مدرسة المتوسطة الإسلامية الأشعرية جومبانج
- الملحقة الخامسة : تقريراستشارة البحث العلمى