الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن اطلع الباحث عن موضوع هذا البحث فحاول هذا البحث، على امتداده، معالجة المعرب والمبني عند البصريين والكوفيين، فأَمكن مِن خلال هذه المعالجة التوصلُ إلى نتائج كثيرة، مِن أهمها :

1. أبان البحث أن البصريين والكوفيين اتفقوا على الأخذ المعرب والمبني في دراسة النحو. فذهب البصريون أن الإعراب والبناء لفظي عندهم، مخالفا بالكوفيين، أن الإعراب والبناء معنوي.

2. أثبت البحث إلى أن وقوع الخلاف بين المدرستين وذلك لأسباب فيما يلي:
   (أ) الاختلافات الطبيعية بين الناس، كما يختلفون في الأشكال والألوان واللغات.
   (ب) الموقع الجغرفي للمدينتين،
   (ج) اشتراكية الحكومة،
   (د) العصبية للبلد،
   (هـ) اختلاف المنهج الذي نهجه كل من المدرستين في الأخذ عن العرب،
   (و) اختلاف الشواهد قوة وضعفا.

3. عرض البحث من أثر الخلاف بين المدرستين، أثر الرديئة والحسنة، فأما أثر الرديئة يحتوي على: الشبوهات والتشويش، كثرة الأقوال والعبارات، تعب

تعليم النحو، التوسع في القاعدة. وأما أثر الحسنة يحتوي على : لتقريب الإفهام، تسهيل الإجتهاد، اقامة بينة المتعلمين.

ب. الإقتراحات

وبعد ما انتهى الباحث كتابة هذا البحث، ووصل إلى الإقتراحات فيما يلى:

1. لطلاب شعبة تربية اللغة العربية ، يرجى منهم أن يعمقوا بحوثا، خاصة على هذا الموضوع. لكي يستطيعوا معرفة معني الكلمات في القرآن الكريم المتنوعة من ناحية القواعد خاصة في معالجة الخلاف بين البصريين والكوفيين.
2. جمع القرّاء لأن يعطوا النقد على ما حصل إليه الباحث، والزيادة على نقصان ما وجد في هذا البحث، لأنّ هذا البحث لم يكن كاملا ويحتاج إليه النقد.
3. المؤسسات التعليمية المعهدية الإسلامية وخاصة، الرئيس والأساتيذ لتقديم الخطابات الجديدة حول القضايا الخلافية النحوية لا على إلقاء الآراء القوية فحسب، ولكن الآراء الأخري حتى لو كانت جودتها ضعيفة. حيث يحصل الطلاب على الدوافع والتشجيع لتحفيز أنفسهم، حتى تمنح عليهم السلطة لتطوير أفكارهم حيث يتحفيزون لإنشاء البحوث العلمية ذات الصلة مفيد للجيل بعدهم في المستقبل.