

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شئ مهم للإتصال بين الإنسان ، نظر إلى فائدة اللغة هي آلة الإتصال والمواصلة بين الناس اليومية ، سواء كان نفسا بنفس و نفسا بالمجتمع.¹

إنّ تدريس اللغة العربية هي طريقة التعليم التي أُنْجِمت لدفع ، وارشاد و انتشار مع بني مهارة اللغة العربية لطلاب. يذكر جيرالد Gerald. W أن قدرة اللغة واستخدامها هي الصفة المميزة للوجود للإنسان، فإذا بدون اللغة يكون التفاهم بين الناس والقيم والتقاليد في الواقع مستحيلة.² في التعليم اللغة العربية هي عملية التعليمية لطلاب لكي يستطيعوا على قدرة الإستماع والقراءة الكلام و الكتابة.³

إن أول مبدأ من مبادئ التّجّاح في التعليم هو معرفة الطريقة التي بها يتعلم الطالب وقد عرفنا أن التعليم هو مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف

¹ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT raja Grafindo, 1977), 187

² محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية لأجنب (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003)، 167

³ Fuad Efendi dan Fachruddin Djalal, *Pendekatan Metode dan Tehnik Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: IKIP Malang, 1982), 47

يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شئى ما أو التزويد بالمعرفة والمعلومات.⁴ وينبغي أن يكون المعلم قادراً أن يعرف حقيقة طريقة تعليم اللغة العربية الصحيحة والمناسبة لتطبيقها في التعليم والتعلم.⁵

في المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" كالمؤسسة المؤمن و المهتي، يريد يستطيع الطلاب إتقان اللغة العربية التي له دور مهم في تنمية كفاء لطلاب في درس اللغة خاصا مهارة الكلام. وبعض الطلاب تخرجت في المدرسة المتوسطة الحكومية والنظر على إهتمام هذا المادة في تطوير مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية، لأن له أثر كبير التنفيذ وتقديم اللغة العربية خاصا على مهارة الكلام. إن كانت مهارة الكلام جيدة فهو ستسهل على قدرة مهارات اللغوية الأخرى. وللطلاب الشعور المتفائل على المواصلة باللغة العربية، ولذا على المعلم أن يبني علاقة طيبة مع طلابه بإعطاء الدرس المسرور والتفريجية.

وهذا يدل أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام لم تقل جيدا ولذا فتقوم الباحثة الطريقة الإبتكارية والجديدة والتفريجية لطلاب في تدريس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة بوروأسري كديري. وتستخدم الباحثة تسمى المادة المحادثة العربية بالعرض كى ينشط الطلاب في عملية التعليمية خاصة ليرقى قدرة الطلاب في مهارة الكلام ويرجى الطلاب إكتساب المعلومات وتشجيع على الكلام ولا ينجل لطح السؤال.

⁴ دو جلاس برون، أسس تعلم اللغة وتعليمها (بيروت: دار النهضة العربية، 1994م)، 25.

⁵Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : PT. Bintang Pustaka Abadi, 2010), 149.

بناء على الشرح السابقة تأخذ الباحثة الموضوع " إستخدام المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لمحمد إحياء علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بوروأسري كديري"

ب . ركائز البحث

- ١- كيف تطبيق إستخدام المواد التعليمية المحادثة العربية في الصف الحادي عشر قسم الإجتماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بوروأسري كديري ؟
- ٢- هل يؤدي المواد المحادثة العربية للصف الحادي عشر قسم الإجتماعي إلى ترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بوروأسري كديري ؟

ج . أهداف البحث

نظرا إلى مشكلات البحث التي قدمتها الباحثة فيما سبق ، فأهداف هذه البحث كما هي :

- ١- لمعرفة تطبيق استخدام المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بوروأسري كديري
- ٢- لمعرفة هل يؤدي بتطبيق المواد التعليمية المحادثة العربية على ترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام.

د . أهمية البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد والمنافع الأتية

١- رجاء هذا البحث يعطى فكرة جديدة في تدريس مهارة الكلام باستخدام

المواد التعليمية لمحمد إحياء علوم الدين

٢- رجاء هذا التّحقيق يساعد الأستاذ لمعرفة يؤدى بتطبيق المواد التعليمية

المحادثة العربية على مهارة الكلام لمحمد إحياء علوم الدين

٥. الدراسة السابقة

١- البحث العلمي الذي كتب من نونيك زهرية في الجامعة سونان أمبيل

الحكومية سورابايا (تطبيق كتاب محاوره الحديثه ببطاقة المفاتيح لترقية

مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية باداس

كديري)

أ- إن تطبيق كتاب المحاوره الحديثه ببطاقة الفاتيح في تعليم مهارة الكلام

قد عقدت الباحثة خمسة لقاءات و لقاءين لإختبار ملاحظة. قامت

الباحثة بالتعليم المجموعة التجريبية في يوم الإثنين و الثلاثاء بوقت

ستين دقيقة.

ب- إن تطبيق كتاب المحاوره الحديثه ببطاقة المفاتيح في الفصل العاشر

فعال. و هذا الأمر يظهر من نتائج الإستبيانات التي حصل عليها

الطلاب من الإستبيانات كما اللوحات المتوسطة التالية كما يلي :

أنّ ٣٦ ٪ من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) حتى ٦١،٤٧ ٪ من الطلاب. هم موافقون بإستخدام هذا الكتاب و يرغبون فيها و يشعرون بسهل في فهم اللغة العربية. و الباقي ، لا يعدو أن يكون ٤،٦٤ ٪ بالإجابة، (ج) و ٢١ ٪ بالإجابة (د) من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض تطبيق كتاب المحاورة الحديثة.

الإهتمام هذا البحث هو إستخدام الكتاب المحادثة العربية هو لترقية مهارة الكلام بإستخدام بطاقة المفاتيح كوسيلة لتسهيل التعليم الطلاب بهذا الكتاب ولمعرفة قبل تطبيق تدريس اللغة العربية بمادة من كتاب المحاورة الحديثة وبعده.

٢- البحث العلمي الذي كتب نور الفهم في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري (مشكلات استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الإسلامي "المعروف" بانندار لور كديري)

أ- أهداف تدريس القواعد الصرفية في المعهد الإسلامي "المعروف" هي ليكون الطلاب مستطيعين وماهرين في قواعد اللغة العربية خصوصا في علم الصرف ، لأن من يستطيع ويمهر في قواعد اللغة العربية كان يستطيع أن يقرأ الكتب الدينية التي أكثرها باللغة العربية بالصواب ويعصم عن الخطاء في الكتابة والعبارة.

ب- في استعمال الكتاب القواعد الصرفية في تدريس قواعد اللغة العربية كان المدرس في المدرسة الدينية المعروف يستخدم الطرق او المناهج

المتنوعة، هي الطريقة القياسية وهي الطريقة تبحث عن القواعد اللغوية أولاً ثم ألقى المدرس الأمثلة والنماذج المتنوعة.

ج- وفي استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" في تدريس القواعد اللغة العربية كان المدرس في المدرسة الدينية "المعروف" وجد المشكلات وهي : صيق وقت الدرس في المدرسة، إنخفاض رغبة الطلاب في تعلم القواعد اللغة العربية، قليل كتب المراجع الدراسية أو الوسيلة التدريسية، تنوع ملكة الطلاب.

د- والأعمال لتحليل المشكلات في استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" في تدريس قواعد اللغة العربية في المعهد الإسلامي "المعروف" كما يلي : تعمق الدروس خارج الفصل، أن يحث المدرس الطلاب، تزيد الكتب في قواعد اللغة العربية في الوقت المقبل.

الإهتمام هذا البحث هو عن المشكلات في إستخدام المواد كتاب القواعد الصرفية، والخاص في تعليم القواعد لمعرفة مشكلات الطلاب في اللغة العربية.

والعلاقة يبحثي هما إستخدام المواد في عملية التعليمية اللغة العربية.