

الباب الأول المقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة للناس. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان ، لأنها تُستخدم كآلة المواصلات في الأنشطة البشرية اليومية ، سواء الأفراد مع الأفراد ، أو الأفراد مع المجتمع. بعد تعلم اللغة الأولى / الأم ، هناك تعلم لغة ليست اللغة الأولى والتي تسمى "لغة ثانية" و "لغة أجنبية" اللغة الثانية هي اللغة المستخدمة في المجتمع الأوسع ، أو اللغة التي يكتسبها الأطفال في المعاشرة في المجتمع. وأما اللغة الأجنبية هي اللغة التي يستخدمها "الأجانب" ، أي خارج المجتمع أو الأمة.¹

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الثانية التي تستخدم دراسة في التعليم العالي. تُعرف القواعد النحوية في اللغة العربية باسم النحو و الصرف. العلاقة بين علم الصرف و علم النحو لا يمكن أن تنفصل مثل الأم والأب ، أي الحاجة المتبادلة ويكمل كل منهما الآخر. كما قال الباحث: الصرف أم العلوم والنحو أبوها.²

بحسب شيف المصطفى قواعد هي إجتماع من القاعدة النحوى و الصرف الذي تنظم استخدام اللغة العربية بشكل جيد و صحيح كي مفهوم المقصود في الجملة. حتى القواعد يملك دور مشهور في تعلم اللغة العربية حتى لا يخطأ في استعمال الجملة. لذلك، فإن وجود قواعد مهم في فهم الجملة العربية، ولكن تعلم قواعد ليس الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية، ولكن وسيلة لتكون قادرا على استخدام و فهم الجملة العربية بشكل صحيح و تحسين الأسلوب وتخفيف اللسان من الخطأ.³

مهارة القراءة هي إحدى من جوانب المهارات المطلوبة تحقيقها في تعلية اللغة العربية سوى مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. تعليم مهارة القراءة تدرس بعد مهارة الإستماع و مهارة الكلام. بشكل عام، يعتبر الطلاب لديهم القدرة على القراءة إذا كانوا قادرين على

¹ Acep Hermawan, Metodologi pembelajaran bahasa arab (Bandung: PT remaja rosdakarya, 2011), 30.

² Wisnu uriawan dan hadi hidayat "rancang bangun aplikasi pembelaran ilmu sharaf dalam tata bahasa arab berbasis android", Jurnal Al-ahkam, Vol. 10, No. 2, Edisi Juni 2017, hal. 110.

³ Hasan Syahatah, *Ta'limu al-Lughat al-'Arabiyah Baina an-Nadzariyyah wa atTathbiqi*, (Daru al-Misri: Thaba'atu ats-Tsalasah, 1996), hlm 201

قراءة النصوص اللغوية العربية موافق في مخرج و تركيب الدماة و القدرة على فهم معنى الكلمة أو الجملة التي يقرأها.⁴

يُطلق على كتاب التراث اسم الكتاب الأصفر لأنه يُطبع بشكل عام على ورق باستخدام ورق أصفر. جودة منخفضة وبعض الأنواع غير المجلد. الكتاب الأصفر أيضا تسمى الكتب القديمة (الكتب الكلاسيكية / القديمة). المصطلح المسمى بالكتاب الأصفر هو الكتاب الأصغر لأن الكتابة العربية في الكتاب لا شكل لها ، بدون علامات ترقيم أو علامات توقف.⁵

الدورة هي مكان للتعلم والتي تعتبر العجلى في مهارة التعلم، لأنه في الدورة سيتم توجيه مباشرة على معلم متمرس في التعلم. الدورة يسم مؤسسة التدريبية والتي يتم تضمينها في نوع التعليم غير الرسمي. الدورة هي نشاط تعليم ومتعلم مثل المدرسة. الفرق بين الدورة والمدرسة هي أن الدورات عادة لتنفيذ في وقت قصير والتركيز على مهارة واحدة معينة فقط.

كنز اللغة هو واحد من الدورات غير الرسمية في باري كديري. هذا الدورة عقد برنامج تعليمية لمساعدة الطلاب على الفهم وممارسة اللغة العربية من خلال إعطاء الأولوية للأخلاق والعلوم. إن تعلم اللغة العربية في كنز اللغة يميل أكثر إلى إتقان نحو صرف (القواعد) وقراءة كتاب التراث. لذلك مع توفير هذا القدر من المعرفة ، يمكنهم تعلم وتطوير دروس اللغة العربية بشكل صحيح. هذا الدورة لديها ثلاثة فصول مع كل مستوى. والمؤسسة أيضا هي واحد من تدرس كتاب التراث في الصف الثاني للتدريب على مهارات القراءة.

ليستتبع قراءة الكتاب الأصفر، الطلاب يجب أن يفهم علم الكتاب الأصفر المعروف باسم علم النحو والصرف (قواعد). كما هو الحال في نظرية حيدر بن داوлай (Haidar putra Daulay) في كتابه تاريخ ووجود المعاهد والمدارس ، ليستطيع من قراءة الكتاب وفهمه بشكل صحيح ، يجب على الطلاب مطلوب لفهم جيدا العلوم المساعدة مثل النحوي والصرف والبلاغة والمعاني والبيان ونحو ذلك.⁶ علم القواعد الذي يُدرس في دورة تستخدم كتاب الجرومية. بينما كان في علم الصرف

⁴ Ahmad Ratomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Sainifik", Jurnal Pendidikan Islam, vol. 8 no.1 2019

⁵ M.Mahfudz Nasir, Skripsi: "Penggunaan An Nahwu At Thatbiqi Dalam Kemahiran Membaca Kitab Kuning Tingkat Wustho di Pondok Pesantren Alhikmah Bandar Lampung"(Lampung: UIN Raden lintang Lampung, 2019), Hal. 2.

⁶ Haidar Putra Daulay, Historitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah, 18

باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية. دراسة الكتاب الأصفر لا يمكن فصله عن اللغة العربية ولا سيما من حيث القواعد. لأن كتاب التراث هو كتاب باللغة العربية وغالباً بدون الحركة.

بناء على الباحثة قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث فوق المتوسط ، وبعضها أقل من المتوسط بسبب عوامل الخلفية المختلفة. بعض من الطلاب الذين يدرسون في هذا الدورة لم يدرسوا اللغة العربية بالتفصيل والعمق.

بالنظر لأهمية علم النحو والصرف للطلاب في قراءة كتاب التراث ، لذلك الباحثة تريد أن يعرف كيفية إتقان في تعلم قواعد اللغة العربية وإثبات أن إتقان القواعد له تأثير على قدرة القراءة حتي الباحثة تهتم بموضوع "تأثير إتقان قواعد اللغة على قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري"

ب - ركائز البحث

- ١ - مامستوى إتقان قواعد اللغة لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري ؟
- ٢ - مامستوى تكون في قدرة قراءة كتاب التراث دورة "كنز اللغة" بباري ؟
- ٣ - هل يوجد تأثير قواعد اللغة في قدرة قراءة كتاب التراث دورة "كنز اللغة" بباري ؟

ج- أهداف البحث

- ١ - لمعرفة إتقان قواعد اللغة لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري
- ٢ - لمعرفة على قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري
- ٣ - لمعرفة تأثير قواعد اللغة في قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب الفصل الثاني دورة "كنز اللغة" بباري

د- أهمية البحث

- ١ - أهمية النظرية

يمكن أن تقدم نتائج هذه الدورة أفكارًا في دورة ، خاصةً حول فهم القواعد اللغوية لأنها ستؤثر على قدرة قراءة كتاب التراث.

٢- أهمية العملية

أ- الباحثة

يمكن استخدامه كمواد للمعرفة والخبرة في جميع الأعمال المكتوبة ويمكن معرفة تأثير إتقان قواعد اللغة على قدرة قراءة كتاب التراث

ب- للدورة

لعرّف اسم دورة كنز اللغة بباري إلى المجتمع الأوسع كإحدى مؤسسات في باري التي تستخدم التعلم بكتاب التراث وتستخدم لتحسين على قدرة قراءة كتاب التراث.

٥- مفترض البحث

١- مفترض الصفر (Ha)

يوجد تأثير إتقان قواعد اللغة على قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري

٢- أما مفترض الصفر (Ho)

لا يوجد تأثير إتقان قواعد اللغة على قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري

و- دراسة السابقة

١- واسيك نور محمودة، تأثير فهم علم النحو وطريقة سوروجان على قدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد الباركة مانغونسمان سيمان فونوروغو، رسالة جامعية، ٢٠١٧

في هذه رسالة جامعة، الباحث يستخلص أن فهم علم النحو وطريقة سوروجان يؤثران القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد الباركة

مانغونسمان سيمان فونوروغو. هذا البحث السابق يركز على تأثير فهم علم النحو ، بينما ركز المؤلف أكثر على تأثير إتقان نحو صرف.

٢- محمد فتح النجاح، العلاقة بين إتقان نحو صرف والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب الثاني في معهد فضل من الله ونوكرومو فلرت، رسالة جامعية، ٢٠١٦

هذه رسالة جامعة يبحث عن العلاقة بين إتقان نحو صرف بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر وخلص أن إتقان نحو صرف مع القدرة على قراءة الكتاب الأصفر له علاقة متبادلة بقيمة $p = 0,001 < 0,05$

هذا البحث السابق يركز على العلاقة بين إتقان نحو صرف مع قدرة قراءة الكتاب الأصفر ، بينما ركز المؤلف على تأثير إتقان نحو صرف على قدرة قراءة كتاب التراث.

٣- ليليك نورأوليا ، العلاقة بين إتقان قواعد والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في فصل برنامج قراءة الكتب (PQK) الثانية د المدرسة الدينية عبد الله بن مسعود ليدوكساري كيببيك ونوساري جونونجكيدول ، رسالة جامعية ٢٠١٦

هذا الباحث يبحث عن العلاقة بين إتقان القواعد والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر ونستنتج أن هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين إتقان القواعد والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في مدرسة قراءة الكتب (PQK) الثانية د المدرسة الدينية عبد الله بن مسعود ليدوكساري كيببيك ونوساري جونونجكيدول برنامج بقيمة ٠,٠٠٠ ، ومعامل ارتباط ٠,٩٧٣. هذا البحث مشابه ولكن هذا الباحث يركز على العلاقة بين إتقان قواعد والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر للطلاب في فصل برنامج قراءة الكتب (PQK) ، وبينما يركز الباحث على تأثير إتقان القواعد على قدرة قراءة كتاب التراث.

٤- أوين عين فاريستا، تطبيق تعليم نحو صرف في منظور أمثلي في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد سبيل المتقين، رسالة جامعية، ٢٠١٨

هذه رسالة جامعية يبين عن كيفية تطبيق نحو صرف في منظور أمثلي في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في معهد. من نتائج هذه

البحث يمكن القول إن تطبيق نحو صرف من منظور أمثلي جيد جدًا و مناسب بتعليم طريقة أمثلي في المعهد ويشرح عن مشكلات التطبيق لتعليم نحو صرف في منظور أمثلي وحله. هذه رسالة جامعة تركز على تطبيق تعليم نحو صرف ، بينما يركز المؤلف أكثر على تأثير إتقان النحو والصرف.

٥- ستي مريم ، العلاقة بين إتقان نحو صرف والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر لمدرسة رياض الهدى ، مجلة ، ٢٠٢١.

هذه المجلة تبحث عن العلاقة إتقان نحو الصرف بمهارة القراءة الكتاب الأصفر ومن هذه النتائج تشير أن القدرة على إتقان نحو الصرف لطلاب تؤثر %٧٦ على قدرة القراءة الكتاب الأصفر.

وهكذا ، من الأعمال العلمية الخمسة المذكورة أعلاه ، البحث الذي سيقوم به الباحثة مختلفة تمامًا عن البحث أعلاه، أما الموقع إختلافه هو أن الباحثة يركز في تأثير إتقان القواعد مع قدرة قراءة كتاب التراث.