

كنز "دورة لطلاب التراث كتاب قراءة قدرة في اللغة قواعد إتقان تأثير  
بباري" اللغة

العلمي البحث  
درجة على للحصول الإختبار شروط بعض لإكمال مقدم  
العربية اللغة تدريس سرجانا



الباحثة:  
هداية فوتري ميجا  
٩٣٢٥٠٤٣١٧ القيد رقم

العربية اللغة تدريس  
التربية كلية  
بكديري الحكومية الإسلامية الجامعة  
٢٠٢١

## صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

: ميجا فوتري هداية

الاسم

: ٩٣٢٥٠٤٣١٧

رقم القيد

: تأثير إتقان قواعد اللغة في قدرة قراءة كتاب

العنوان

التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

المشرفة الثانية

المشرف الأول



نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف ٢٠٠٧١١٨٦٠١



الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

صفحة التقرير

تأثير إتقان قواعد اللغة في قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري

ميجا فوتري هداية

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٤٣١٧

قد ناقشت لجنة المناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت

بالنجاح اليوم الإثنين ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة

١- الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٢- الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣- الدكتورة نور حميدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ٢٠٠٧١١٨٦٠١

كديري، ٣١ يناير ٢٠٢٢.

عميد كلية التربية

بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الدكتور علي أنوار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

**NOTA DINAS**

Kediri, 06 November 2021

Nomor :  
Lampiran : Berkas  
Hal : Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Mega Putri Hidayati  
NIM : 932504317  
Judul :

تأثير إتقان قواعد اللغة في قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ahmad Rifa'i, M. Pd  
NIP. 197203022007101007

Nur Khamidah, S.S., M.Hum  
NIDN. 2007118601

**NOTA PEMBIMBING**

Kediri, 06 November 2021

Nomor :  
Lampiran : berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi  
Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
JL. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Mega Putri Hidayati

NIM : 932504317

Judul :

تأثير إتقان قواعد اللغة في قدرة قراءة كتاب التراث لطلاب دورة "كنز اللغة" بباري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam munaqasah yang akan dilaksanakan pada tanggal 06 November 2021. kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ahmad Rifa'i, M. Pd  
NIP. 197203022007101007

Nur Khamidah, S.S., M.Hum  
NIDN. 2007118601

## الشعار

يفما<sup>1</sup> لن دونه الكلام إذ # يعلما أن أولا أولى والنحو

“Dan nahwu adalah ilmu yang paling utama dipelajari dahulu # karena kalam tanpa ilmu nahwu tidak bisa dipahami”

---

<sup>1</sup> العمرطي يحيى الدين شريف الشيخ

الإهداء

. العلم لطلب والفرصة والإسلام الإيمان بنعمة علي أنعم الذي لله الحمد وأمتة ومحبه وأصحابه اله وعلى محمد حبيبي علينا والسلام الصلاة أجمعين.

:العلمي البحث هذا أهدي

١. سولستيوواتي تيوي وأمّي الرحيم نور أبي-

٢. ملّة مخصوص وأختي أسرتي-

٣. العربية اللغة تدريس في الأصدقاء جميع-

## الملخص

والمشرف الماجستير رفاعي أحمد الدكتور المشرف ،هداية فوتري ميجا قراءة قدرة في اللغة قواعد إتقان تأثير : "الماجستيرة حامدة نور الثاني " بباري" اللغة كنز "دورة لطلاب التراث كتاب

---

التراث كتاب ، قراءة ، اللغة قواعد : الأساسية كلمة

الكتاب قراءة قدرة على اللغة قواعد إتقان تأثير عن يبحث البحث هذا ( ١): (تحديد إلى يهدف البحث هذا. بباري اللغة كنز الدورة لطلاب التراث ( ما ٢ (بباري" اللغة كنز "دورة لطلاب اللغة قواعد إتقان مستوي ما . بباري" اللغة كنز "دورة لطلاب التراث كتاب قراءة قدرة في تكون مستوي كنز "دورة لطلاب التراث كتاب قراءة قدرة في اللغة قواعد تأثير) ٣) بباري" اللغة

اللغة قواعد بيانات جمع تم. الكمي البحث هو البحث هذا يستخدم قدرة عن البيانات جمع تم بينما ، المعلم قدمها التي التوثيق تقنية باستخدام كان. شفهي اختبار شكل في اختبار تقنية باستخدام التراث الكتاب قراءة على في طالبًا ٣٠ المستخدمة العينة وكانت طالبًا ٣٠ البحث هذا في السكان عدد استخدام هي الفرضيات لتحليل المستخدمة الطريقة. بباري اللغة كنز الدورة البسيط الخطي الانحدار تحليل.

يدخل اللغة قواعد إتقان مستوى) ١ (أن إلى البحث هذا نتائج تشير بتكرار المتوسطة الفئة في %٥٦,٦ بنسبة طالبًا ١٧ بتكرار العالية الفئة في بنسبة طلاب ٥ بتكرار المنخفضة الفئة في %٢٦,٦ بنسبة طلاب ٨ في التراث الكتاب قراءة على قدرة مستوى تضمين يتم ثم) %٢ (١٦,٦ ٧ بتكرار المتوسط الفئة في %٦٦,٦ بنسبة طالبًا ٢٠ بتكرار عالية الفئة % ١٠,٠ بنسبة طلاب ٣ بتكرار المنخفضة الفئة في %٣,٢٣ بنسبة طلاب التراث كتاب قراءة قدرة على اللغة قواعد لإتقان المعنوي التأثير يوجد) ٣) (٠,٦٠٨ R2 . (التحديد معامل على بناء %٦٠

## ABSTRAK

Mega Putri Hidayati, Pembimbing Pertama Dr. Ahmad Rifa' i, M. Pd Pembimbing kedua Nur Khamidah, S.S, M.Hum. *Pengaruh Penguasaan Qowaid Al-Lughoh Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Klasik Untuk Siswa di Lembaga Kursus Kanzul Lughah Pare*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2021.

---



Kata Kunci : Qowaid al-lughoh, Membaca, Kitab Klasik

Penelitian ini membahas tentang pengaruh penguasaan qowaid al-lughoh terhadap kemampuan membaca kitab klasik untuk siswa di lembaga kursus kanzul lughah pare. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana tingkat penguasaan qowaid al-lughoh di lembaga kursus kanzul lughah pare. (2) Bagaimana tingkat kemampuan membaca kitab klasik di lembaga kursus kanzul lughah pare. (3) Pengaruh penguasaan qowaid al-lughoh terhadap kemampuan membaca kitab klasik untuk siswa di lembaga kursus kanzul lughah pare.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Pengumpulan data qowaid al-lughoh dilakukan dengan menggunakan teknik dokumentasi yang diberikan oleh ustadz, sedangkan pengumpulan data kemampuan membaca kitab klasik dilakukan dengan menggunakan teknik tes berupa tes lisan. Jumlah populasi dalam penelitian ini ialah 30 siswa dan sampel yang digunakan ialah 30 siswa di Lembaga Kursus Kanzul Lughah pare. Metode yang digunakan untuk analisis hipotesis ialah dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) tingkat penguasaan qowaid al-lughoh termasuk dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 17 peserta didik dengan presentase 56,6%, kategori sedang sebanyak 8 peserta didik dengan presentase 26,6%, dan kategori rendah sebanyak 5 peserta didik dengan presentase 16,6%. (2) Kemudian tingkat kemampuan membaca kitab klasik termasuk dalam kategori tinggi dengan 20 peserta didik dengan presentase 66,6%, kategori sedang sebanyak 7 peserta didik dengan presentase 23,3%, dan kategori rendah sebanyak 3 peserta didik dengan presentase 10%. (3) ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan qowaid al-lughoh terhadap kemampuan membaca kitab klasik sebesar 60,8% berdasarkan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,608.

## التقديم

انفسنا شرور من بالله ونعدّ، وتستغفره ونستعينه نحمده، الله الحمد إن أشهد. له هادي فلا يضلّ ومن له مزلّ فلا الله يهد من أعمالنا سيئات ومن وعلى ورسوله عبده محمد أنّ وأشهد، الله لاشريك وحده الله الا اله لا الله أن واصحابه اله.

:الفضيلة إلى جزيلًا شكرًا الباحثة قدمت المناسبة هذه وفي

الإسلامية الجامعة كرئيس الماجستير حميد نور الحاج الدكتور- ١  
بكديري الحكومية.

الجامعة في التربية كلية كرئيس الماجستير أنوار على الدكتور- ٢  
بكديري الحكومية الإسلامية.

العربية اللغة تعليم قسم كرئيس الماجستير منجيات السيد فضيلة- ٣  
بكديري الحكومية الإسلامية الجامعة في.

حامدة نور والسيدة الماجستير رفاعي أحمد الدكتور السيد فضيلة- ٤  
البحث هذا في كمشرين الماجستير.

في العربية اللغة تعليم قسم في الموظفون و الأساتيد فضيلة- ٥  
بكديري الحكومية الإسلامية الجامعة.

سولستيوواتي توي أمي و الرحيم نور أبي- ٦

عن بعيد و كثرة نقصان العلمي البحث هذا كتابو أن الباحثة اعترف .  
الاقتراحات و الانتقادات القارئ من الباحثة فترجو لذلك، الكاملة  
ومقاصدهم أعمالهم أحسن و جزائو حسن على كثيرا خيرا الله جزاكم  
العالمين يارب أمين. نافعنا العلمي البحث هذا يجعل الله ولعل.

الفهوس

|   |                              |       |
|---|------------------------------|-------|
| أ | الموضوع صفحة                 | ..... |
| ب | الموافقة صفحة                | ..... |
| ج | التقرير صفحة                 | ..... |
| د | الرسمية الرسالة              | ..... |
| و | الشعار                       | ..... |
| ز | الإهداء                      | ..... |
| ح | الإندونسيا اللغة الملخص      | ..... |
| ط | الملخص                       | ..... |
| ي | التقديم                      | ..... |
| ك | الفهوس                       | ..... |
| ١ | المقدمة : الأول الباب        | ..... |
| ١ | البحث خلفية أ                | ..... |
| ٣ | البحث ركائز ب                | ..... |
| ٤ | البحث أهداف ج                | ..... |
| ٤ | البحث أهمية د                | ..... |
| ٥ | البحث مفترض هـ               | ..... |
| ٥ | السابقة الدراسات و           | ..... |
| ٨ | النظري الإطار : الثاني الباب | ..... |
| ٨ | اللغة قواعد. أ               | ..... |
| ٨ | اللغة قواعد تعريف. ١         | ..... |
|   | اللغة قواعد تعليم أهداف. ٢   | ..... |
|   | ١٠                           | ..... |
|   | اللغة قواعد تعليم طريقة. ٣   | ..... |
|   | .....                        | ..... |
|   | ١١                           | ..... |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| اللغة قواعد تعليم تقويم. ٤ |  |
| .....                      |  |
| ١٢                         |  |
| ١٣                         | التراث كتاب قراءة قدرة. ب                  |
| ١                          | قراءة قدرة.                                |
| ١٣                         |  |
| ٢                          | القراءة مهارة أهداف.                       |
| ١٥                         |  |
| ٣                          | القراءة مهارة مراحل.                       |
| ١٦                         |  |
| ٤                          | القراءة مهارة أنواع.                       |
| ١٨                         |  |
| ٥                          | القراءة مهارة طريقة.                       |
| ٢١                         |  |
| ٦                          | القراءة مهارة تعليم تقويم.                 |
| ٢٢                         |  |
| ٧                          | التراث كتاب.                               |
| ٢٣                         |  |
| ٨                          | التراث كتاب تعليم أهداف.                   |
| ٢٦                         |  |
| ٩                          | التراث كتاب تعليم طريقة.                   |
| ٢                          | .....                                      |
| ٧                          |  |
| ١٠                         | التراث كتاب قراءة مؤشّر.                   |
| .....                      |  |
| ٢٨                         |  |
| ٢٩                         | التراث كتب القراءة على قدرة المؤثرة عوامل. |
| ١١                         | البحث منهج : الثالث الباب                  |
| ٣١                         |  |

البحث ونوع مقارنة أ  
٣١

البحث محل ب  
٣٢

والعينة المجتمع ج

.....  
٣٢

البيانات جمع أسلوب د  
٣٣

البيانات تحليل ه  
٣٤

..... ٣٧  
البيانات عرض : الرابع الباب

..... ٣٧  
البحث موضوع عن عامة صورة أ

بياري اللغة كنز الدورة تأسيس تاريخ. ١

.....  
٣٧

وأهدف ورسالة رؤية. ٢

.....  
٣٨

التنظيمي هيكل. ٣

.....  
٣٨

..... ٤٠  
بياري اللغة كنز دورة لطلاب اللغة قواعد إتقان ب

..... ٤٣  
بياري " اللغة كنز " دورة لطلاب التراث كتاب قراءة قدرة ج

كنز " دورة لطلاب التراث كتاب قراءة قدرة في اللغة قواعد تأثير د  
٤٥ " اللغة

بياري

.....  
٤٥

..... ٥٠  
البحث : الخامس الباب

|   |    |
|---|----|
| بياري "اللغة كنز" دورة لطلاب اللغة قواعد إتقان أ                | ٥٠ |
| بياري "اللغة كنز" دورة التراث كتاب قراءة قدرة ب                 | ٥١ |
| "اللغة كنز" دورة التراث كتاب قراءة قدرة على اللغة قواعد تأثير ج | ٥٢ |
| بياري   | ٥٢ |
| الخاتمة : السادس الباب  | ٥٤ |
| الخلاصة أ   | ٥٤ |
| الإقتراحات ب  | ٥٤ |
| المراجع قائمة   | ٥٦ |
| الملاحق   | ٥٩ |