

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن متبع¹. سوى ذلك ، هناك ديفيد ويليام الذي يجادل بأن النهج النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية ، باستخدام الأساليب الطبيعية ، ويتم تنفيذه بواسطة الأشخاص أو الباحثين المهتمين بشكل طبيعي². إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث النوعي هو المنهج الوصفي ، وهو أسلوب بحث يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هو³.

في هذا البحث، الباحث يريد أن يحل عن صعوبات صعوبات القواعد في التعلم مهارة القراءة التي تختبر مع طلاب تخصص تعليم اللغة العربية السنة ٢٠١٩.

ب. موقع البحث

¹ Heni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Media Akademi, 2017), hal 11

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remadas Karya, 2002), 4

³ Sukardi, *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: Bumi aksara, 2008), 157.

مكان البحث هو مكان يستخدم في إجراء البحث للحصول على البيانات المطلوبة. المكان هذا البحث في جامعة الإسلامية الحكومية كاديري. العنوان في الشارع سونان أمبل رقم 7 و رجوموليو و ناجية مدينة و مدينة كاديري و جاوة الشرقية.

ج. حضور البحث

حضور الباحث في هذا البحث مهم و أفضل ، كما قال Moleong أنه في البحث النوعي ، حضور الباحث نفسه أو مساعدة الآخر هو الألة أفضلية لجمع البيانات.⁴ في البحث النوعي ، هناك العديد من المصطلحات المستخدمة للدلالة على الموضوعة البحثية. هناك مصطلح Informant لأنه تقديم معلومات حول مجموعة معينة ولايتوقع منهم تمثيل مجموعات او كيانات معينة أو يمكن استدعاءؤها بمعنى أخرى، اي المشترك. يستخدم المشترك خاص عندما يمثل الموضوع مجموعة معينة وعلاقة بين الباحث عامل البحث له معنى الموضوع. مصطلح المخبر و الفاعل هما يعتبران إلى حد كبير الاداة الاساسية في البحث النوع.

⁴ Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal 87

⁵ Affifudin dan Beni ahmad saebani, *metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung: Pustaka setia, 2009), 88.

لذلك، في هذا البحث، الباحث يذهب مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات. بينما الفاعل في هذا البحث يعنى الطلاب في التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كاديري السنة ٢٠١٩ و المفعول به في هذا البحث يعنى الباحث نفس.

د. مصادر البيانات

تعتبر مصادر البيانات من أكثر مصادر البيانات أهمية في البحث. اخطاء في استعمال او مفهوم مصادر البيانات، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستقد أكثر من المتوقع.⁶ قال لوفلان، مصادر البيانات الاساسيه في البحث النوعي هو الكلمات و الخطو، و زاد هو وثيقة و غيرها.⁷ حتي مصادر البيانات التي مفيدة في هذا البحث يعنى:

١. مصادر البيانات الاساسيه.

مصادر البيانات الساسية هي مصادر البيانات تم حصول عليها مباشرة. لذلك، مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث بصفة امتحان و اسنباة و مقابلة . مصادر البيانات تحيط المدرّس في الدرس مهارة القراءة و الطلاب في التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كاديري السنة ٢٠١٩.

⁶ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Airlangga University press, 2001), hal 129

⁷ Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal 157

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات توجد غير مباشرة او مصادر البيانات تم حصول الباحث من مصادر الموجودة. لذلك، مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث بصفة توثيق. توثيق المعنى يعنى في شكل نتائج تعلم الطلاب في الدرس مهارة القراءة.

٥. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث يعنى:

(1). مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين يتضمن شخصًا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة بناءً على غرض معين.⁸

في هذه التقنية ، ستجري الباحثة مقابلة مع الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كاديري للسنة 2019 لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق قواعد في مهارة القراءة.

(2). استبانة

⁸ Dedi Mulyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosda, 2006), hal 20

الاستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم للحصول على معلومات من المستجيب بمعنى تقارير الشخصية أو الأشياء التي يعرفها.⁹

الاستبانة المفتوحة هي استبانة يحتوي على سلسلة من الأسئلة التي لا تحتوي على إجابات بديلة يقدمها الباحث. هنا المستجيب الحر في تقديم إجابات للأسئلة المعد.¹⁰

في هذا الأسلوب، يعمل الباحث البحث بطريقة الاستبانة المفتوحة من خلال تقديم قائمة بالأسئلة للمجيب وإعطاء إجابات مجانية للأسئلة التي قدمها الباحث.

(3). توثيق

التوثيق هو طريقة للحصول على البيانات من خلال البحث عن أشياء أو أشياء معينة.¹¹ التوثيق في هذا البحث في شكل توثيق لمقابلات مع الطلاب.

و. أسلوب تحليل البيانات

⁹ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rieneka cipta,2002),

¹⁰ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*,(Banjarmasin:Antasari Press,2011) hal 84-85

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 158.

تحليل البيانات هي عملية ترتيب البيانات و تنظيمها في لمط و فئة و وصف أساسي بحيث يمكن العثور على الموضوعات و صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.¹² طريقة التحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي، وهو الطراز البحث و تخصيص لمجموعات في الوقت الحاضر. الهدف من هذا البحث الوصفي هو تقديم وصف او صورة فكرية مهنية و واقعية و دقيقة للحقائق و الخصائص و العلاقات بين الطواهر قيد التحقيق.¹³

وهكذا استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات التحليل الوصفي النوعي. يتم قياس درجة بيانات الاستبيان باستخدام مقياس قياس مقياس ليكرت. بالتصنيف الإجابة صعب جداً و صعب و بالحقيقة صعب و سهلة و ليس سهلة جداً.

طاوله 3. 1. ثقال تقييم مقياس ليكرت.¹⁴

نتيجة	الشفرة	خيارات الإجابة
5	ص ج	صعب جداً
4	ص	صعب
3	ب ص	بالحقيقة صعب
2	س	سهلة

¹² Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rieneka cipta,1991), 103

¹³ Moh. Nazir, *Metode penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003), hal 63.

¹⁴ Ari Kuntoro, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2010), hal 245

يتم حساب النتيجة من بيانات الاستبيان من خلال إحصائيات

النسبة المئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

الإيضاح:

P : نتيجة النسبة المئوية لإجابات المبحوثين

F : تواتر إجابات المبحوثين

N : عدد المستجيبين¹⁵

مجموع عن النسبة المئوية للاستبانة سيتم التعبير في شكل فئة من

نتائج التقييم. يتم استخدام فئة نتائج التقييم لتحديد مدى صعوبة تعلم القواعد

في تعلم مهارة القراءة.

تحديد فئة النسبة المئوية للمتوسط النوعي باستخدام المؤشرات الواردة في

الطاوله 3. 2.

¹⁵ Edno Kamelta, "Premanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang", *Jurnal UNP*, vol. 1, no. 2, (2013), hal 144

طاوله 3. 2. الفئه تقليم استبانة¹⁶

فئه	فاصله النسبه المئويه
صعب جدًا	%100 - %86
صعب	%70 - %85
بالحقيقه صعب	%54 - %69
سهله	%38 - %53

أما بالنسبه لمعرفه عائقه في التعلم على الإنترنت باستخدام تقنيات التحليل الوصفي التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المبحوثين. هذا البحث الوصفي النوعي هو نوع من البحث مع عمليه الحصول على البيانات ما هذا.

ز. الصحه البيانات

لاختبار البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها دقيقه و الحصول على معنى مباشره للإجراءات في البحث. ثم استخدام الباحث

¹⁶ Ari Kuntoro, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2010), hal 246

طريقة تثليث البيانات وهي عملية تقوية البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة و التي تصبح دليلا على النتائج.¹⁷

لذلك في هذه البحث تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي يجمعها الباحثة. هذه التقنية يمكن إجراء عن طريق اختبار ما إذا كانت العمليات والنتائج والطرق المستخدمة تعمل بشكل جيد. يجب أيضاً تنفيذ هذا التثليث بشكل مستمر عملية جمع البيانات وتحليل البيانات ، حتى يتأكد الباحثة من عدم وجود اختلافات أخرى ولا يوجد شيء آخر يحتاج إلى تأكيد للمخبرين أو المصادر فيما يتعلق بالبيانات التي تم الحصول عليها. يمكن أيضاً إجراء التثليث عن طريق اختبار فهم الباحث مع فهم المخبر لما نقله المخبر إلى الباحث. يتم ذلك لأنه في البحث يمكن أن يكون هناك فهم مختلف بين الباحث والمخبر فيما يتعلق بشيء قيد البحث. لذلك لتوقع يتم استخدام التثليث ، أي عن طريق قيام الباحث بإجراء اختبارات فهم مباشرة على المخبر. يمكن عمل هذه الطريقة بعد المقابلة أو الملاحظة.¹⁸ في الأساس التثليث لا يوجد نوع واحد فقط، ولكن هناك خمسة أنواع من التثليث، يعني :

¹⁷ Emzir, *Analisis data: metodologi penelitian kualitatif*, (Jakarta: Rajawali pers, 2010), 82.

¹⁸ Fathor Rasyid, *Teori Metodologi Penelitian Sosial dan Praktik*, (Kediri: STAIN Kediri Press, 2015), 286-287

(1). تثليث العين

تثليث العين هو يقارن أو يقيس قياس درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة.

(2). تثليث الوقت

تثليث الوقت هو تثليث يستخدم لصحة البيانات المتعلقة بالتغيرات في العملية والسلوك البشري ، لأن السلوك البشري يجب أن يتغير من وقت لآخر.

(3). تثليث النظري

تثليث النظري هو تثليث يستخدم نظريتين أو أكثر ليتم تجميعها أو تجميعها. وهذا يتطلب تصميم بحث أكثر اكتمالا لجمع البيانات وتحليل البيانات.

(4). تثليث الباحث

تثليث الباحث هو تثليث يستخدم أكثر من الباحث عند إجراء الملاحظات أو المقابلات. لأن لكل باحث أسلوبًا وموقفًا وإدراكًا مختلفًا في ملاحظة ظاهرة ، فمن الممكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها مختلفة أيضًا على الرغم من أنهم يلاحظون نفس الظاهرة.

5). تثليث المنهج

تثليث المنهج هو محاول للتحقق من صحة البيانات التي يمكن القيام بها باستخدام أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات للحصول على

البيانات.¹⁹

نفس

¹⁹ Bachtiar S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif", *Jurnal Teknologi Pendidikan online*, Vol. 10 No. 01, 2010, 55-56.

