

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الحقيقة التي تنمو و تتطور وفقاً لتطور الناس يعنى المستخدمين لتلك اللغة. إن حقيقة اللغة فى هذه الحياة تضيف إلى قوة الوجود البشري كخليفة مثقفة و دينية. تشتمل قوة الوجود البشري كخليفة مثقفة و دينية على العلم والتكنو لوجيا والفن الذي لايفصل عن ادوار اللغة المستخدمة.¹

اللغة العربية هي لغة ممتازة خاصّة للمسلمين. لأن لغة عربية هي مفتاح لفهم شريعة في القرآن و الحديث.² اللغة العربية هي لغة التعبد في الإسلام لأن لغة العربية لغة القرآن. في إندونيسيا، اللغة العربية لها الدور مهمّ جداً لأن الإسلام هو أغلب، الدين ذلك في التعليم الإسلامي قد يدرس اللغة العربية خاصّة في المعهد.

اللغة العربية تتكوّن من فروع العلم يعنى: النحو و الصرف و البلاغة و المطلاعة و المفردات و الأدب و غير ذلك.³

بحسب شيف المصطفى قواعد هي إجتماع من القاعدة النحوى و الصرف الذي تنظم استخدام اللغة العربية بشكل جيد و صحيح كي مفهوم المقصود في الجملة. حتى القواعد يملك دور مشهور في تعلّم اللغة العربية حتى لا يخطأ في استعمال الجملة. لذلك، فإن وجود قواعد مهم في فهم

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 8

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hal. 91.

³ Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 20015), hal. 5.

الجملة العربية، ولكن تعلم قواعد ليس الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية، ولكن وسيلة لتكون قادراً على استخدام وفهم الجملة العربية بشكل صحيح وتحسين الأسلوب وتخفيف اللسان من الخطأ.⁴

مهارة القراءة هي إحدى من جوانب المهارات المطلوبة تحقيقها في تعلية اللغة العربية سوى مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. تعليم مهارة القراءة تدرس بعد مهارة الإستماع و مهارة الكلام. بشكل عام، يعتبر الطلاب لديهم القدرة على القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النصوص اللغة العربية موافق في مخرج و تركيب الدماة و القدرة على فهم معنى الكلمة أو الجملة التي يقرأوها.⁵

صعوبات التعلم هي الترجمة من مصطلح الانجليزي يعني "learning dissability"، بل الترجمة غير مناسب، لأن "learning" المعنى التعلم و "dissability" المعنى عدم القدرة. صعوبات التعلم هي حالة الطلاب لايتعلم كما العادة لأن هناك مشكلة معينة. أنشطة التعلم تتأثر بشكل كبير بالعديد من العوامل المترابطة مع بعضها البعض. يمكن تصنيف هذه العوامل إلى مجموعتين هما : العوامل الدّخلية و العوامل الخارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في البشر. وكذلك الصحة الجسدية والروحية والإرادة الذاتية والذكاء. بينما يتم دعم العوامل الخارجية من الخارج ، مثل البيئة المحيطة ، والدعم والحماس من الأسرة ، والتسهيلات المتوفرة في مكان الدراسة.⁶

⁴ Hasan Syahatah, *Ta'limu al-Lughat al-'Arabiyyah Baina an-Nadzariyyah wa atTathbiqi*, (Daaru al-Misri: Thaba'atu ats-Tsalasah, 1996), hlm 201

⁵ Ahmad Ratomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 8 no.1 2019

⁶ Ismail, "Diagnosa kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Atif di Sekolah", *Jurnal Edukasi*, Vol. 2 No. 1, Januari 2016, hal. 36-38.

بناءً على ملاحظات الباحثة ، من خلال توزيع الاستبيانات والمقابلات الطلابية ، هناك صعوبات يواجهها الطلاب ، خاصة من حيث العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل المعنية هي من حيث الخلفية المدرسية للطالب ، وعدم التمكن من القواعد ، وعدم إتقان المفردات ، وعدم القدرة على قراءة النصوص العربية ، وعدم القدرة على قواعد قراءتها. مع هذه العوامل العديدة ، يجد الطلاب صعوبة في تعلم مهارة القراءة.

مع عامل صعوبة القويد في تعلم مهارة القراءة التي يعاني منها الطلاب. لذلك تريد الباحثة أن تعرف أكثر عن الصعوبات التي يواجهها القواعد في تعلم مهارة القراءة التي يعاني منها الطلاب ، لأنه من المثير للاهتمام أن يستخدمها الباحثة، وهي: " صعوبات القواعد في تعلم مهارة القراءة للطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديرى السنة 2019 "

ب. ركائز المشكلة

1. ما هي الصعوبات القواعد في التعلم مهارة القراءة للطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديرى السنة 19 ؟
2. ما هو الحّلّ الذي يجب أن يعمل على الطلاب للتغلب صعوبات القواعد في التعلم مهارة القراءة للطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديرى السنة 19 ؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لأسئلة البحث التي تم وصفها مسبقاً، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي :

1. لمعرفة الصعوبات القواعد في التعليم مهارة القراءة لطلاب قسم التعليم

اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديرى السنة 2019؟

2. لمعرفة حلول الصعوبات القواعد في التعليم مهارة القراءة لطلاب قسم

التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديرى السنة 2019؟

د. فوائد البحث

1. للجامعة : يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً وأن يصبح مادة مرجعية

للأكاديميين في استكمال محاضراتهم النهائية.

2. للأساتيد : يمكن الاستفادة من هذا البحث لتقييم الصعوبات التي

يواجهها القواعد في تعلم مهارة القراءة التي يعاني منها الطلاب.

3. للطلاب : يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث.

هـ. حدود المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، من الضروري للباحثة الحد من

المشكلة حتى لا يكون هناك سوء الفهم. في هذه المشكلة حصر الباحثة

المشكلة في صعوبة القواعد في تعلم مهارة القراءة 3 لطلاب تعليم اللغة

العربية التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديرى السنة

2019

و. دراسة السابقات

1. عمر فاروق و حنيفة المذاكرة ، مشكلات الطالبات في قدرة قواعد

اللغة العربية على مهارة القراءة (دراسة الحالة بمعهد دار السلام

كونتور الخامس للبنات كاندانجان كديرى)

في هذا البحث تبحث عن مشكلات قدرة قواعد اللغة العربية على

مهارة القراءة. مشكلات في هذا البحث يعنى : مشكلات العامة و

الخاصة. مشكلات العامة يعنى : خلفية الطالبات المتنوعة و التعلم بدون اجتهاد و لا يعرف المعانى و كثرة الحفظ. و من مشكلات الخاصة يعنى : لا يقرأ أشكال الأخير و كثرة المواد والنظريات و إمهال قواعد اللغة العربية.

2. رينثنا زهر فكرية, البحث العلمي ٢٠١٩، تحليل عن صعوبة الطالبة في تعلم مهارة القراءة لدي طلبة مستوى السادس في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ميترو العامالدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

في هذا البحث تبحت عن صعوبة الطالبة في تعلم مهارة القراءة لدي طلبة مستوى السادس في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ميترو. نوع المشكلة في هذا البحث يعنى: بعض الطلاب لم يستطيعوا قراءة النص العربي بشكل جيد و صحيح بسبب عدم توكيل المفردات و لم يستطيعوا فهم النص العربي جيد و لم يستطيعوا تحديد موضع الإعراب في كل كلمة و لم يستطيعوا إعادة سرد النص العربي الذي تمت قراءته.

3. حابب الباراء، البحث العلمي ٢٠١٩، تحليل صعوبات تعلم النحوى لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية مالانج السنة 2015

الخلاصة في هذا البحث العلمى، بعض من العوامل صعوبة في تعلم النحوى الذي يشعر طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية مالانج السنة 2015. وهو: خريج المدرسة ، وعدم إتقان مادة عن النحوى ، وغير ذلك. . مع هذه العوامل ، فإن بعض من طلاب تعليم

اللغة العربية للسنة 2015 في جامعة محمديّة مالانج الذي يعيد درس النحوى.

4. أنا وهيونينج سارى، مجلة ٢٠١٧، تحليل صعوبات النهوى لطلاب الفصل الثامن من مدرسة الإرشاد جاجه ديماك السنة الدراسي 2016/2015

الخلاصة من البحث العلمى ، كان طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإرشاد في تعلم النحوى قادرين تمامًا. العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم الطلاب هي من البيئة المدرسية ، البيئة الأسرية ، البيئة الذاتية وبيئة المجتمع. والبيئة أقل تأثيرًا هي بيئة المجتمع.

5. إرفا ولدي، مجلة ٢٠١٧، تعليم قواعد اللغة العربية في معهد المصطفوية.

من نتائج البحث الذي كتب الباحث ، فإن الاستنتاج الذي يمكن وصفه هي أن الأنشطة التعليمية يجب أن تتم حتى يمكن للمجتمع أن يتغير إلى حالة حسنة. يمكن أن يتم التعليم بشكل رسمي وغير رسمي . في شكل رسمي ، يمكن أن تدار من قبل الحكومة أو القطاع الخاص. يدير بعضها القطاع الخاص ، ويركز البعض الآخر على التعليم العام ويركز البعض الآخر على الدين. منذ بداية معهد مصطفوية فوربابارو، لم يتم تقليل تعلم الكتاب الأصفر أبدًا ، لذلك يجب أن يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية التي المأمول أن تجعل الطلاب قادرين على قراءة وفهم اللغة. الكتب التي يدرسونها.

مخطط تدريس القواعد اللغة العربية في المعهد المصطفوية فوربابارو يرى من الهدفه إن تدريس القواعد اللغة العربية هو الطلاب

يستطيعون قراءة و فهم الكتب الكلاسيكية (كتاب الأصفر) بنفسى.
منهج الذى درس هو منهج المعهد و لن يتبع منهج الاخر. منظور من
طريقة تدريسها إن الأساتذ الذين علم.

تأسس على البحث القادم ، لم يوجد البحث الذى يركز إلى
صعوبات القواعد فى التعليم مهارة القراءة. فقد يركز على صعوبات
النحوية و مشكلات القواعد فى تعلم مهارة القراءة. لذلك، الباحثة
يركز البحث على تحليل الصعوبات القواعد فى تعلم مهارة القراءة
للطلاب تدريس اللغة العربية السنة ٢٠١٩ جامعة الإسلامية الحكومية
كديرى. جامعة الإسلامية الحكومية كديرى.

