

REFERENCES

- Brown, H. D. (2001). *Language Assessment: Principles and Classroom Practice*. San Francisco: Pearson Education Inc.
- Serravallo, J. (2010). *Teaching reading in Small Groups Instruction*. England: Heineman Portsmouth, NH.
- Westwood, P. (2006). *What Teachers Need to Know About Reading and Writing Difficulties*. Australia: ACER Press.
- Chozaipah. (2018). Student Role and Participation in Learning on Accounting Learning Achievement in SMKN 1 Dumai Provinsi Riau. *Jurnal Serambi*, V(1), 60–65.
- Millah., Maftuhaturun, N., & Alifia. (2020). *The Use of Team Gate Tournament (TGT) to Improve Students' Participation in English Class*. JOURNAL INTELEGENSIA, VOL: 8, NO: 1.
- Collins, J. (2010). *The Strategy of Reading*. New York: Harper Collins Publisher.
- Oxford Advance Learners Dictionary. (2017). Oxford: Oxford University press. America.
- Romadlon., & Farid N. (2017). *Promoting Students' Reading Proficiency Through Reciprocal Technique*. VISION: JOURNAL FOR LANGUAGE AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING.
- Grabe, William., and Stoller, Fredricka L. (2002). *Teaching and Researching Reading*. London: Pearson Education.
- Elizabeth S. Pang. 1995. *Teaching Reading*, Chicago: International Bureau Education.
- Harmer, J. (2003). *The Practice of English Language Teaching*. England: Longman
- Yuhartati. (2017). The Implementation of Team Game Tournament Type Cooperative Learning Model (TGT) to Improve Students' Speaking Ability in XI IPA 2 SMAN 9 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 1, 25–30.

- Kaganang, G. (2019). *The Use of Problem-Based Learning to Improve Students' Reading Comprehension at the First Grade Students of Senior High School 1 of Middle Halmahera*. Ternate: Langua – Journal of Linguistics, Literature, and Language Education Vol. 2, No. 1.
- Harun, L. (2018). *The Implementation of Learning Model in Talking Stick by Using Short Story Text to Improve Students' Reading Comprehension At SMP Negeri 15 TIKEP*. Ternate: Langua – Journal of Linguistics, Literature, and Language Education Vol. 1, No. 1.
- Ismail, M. (2018). *The Use of Directed Reading Thinking Activity (Drta) to Improve Students Reading Comprehension of the First Grade of Smk Pembangunan Kota Ternate*. Ternate: Langua – Journal of Linguistics, Literature, and Language Education Vol. 1, No. 1.
- Rizkoh, F., Ohoiwutun, J., & Thamrin, N. (2014). *The Implementation of Speed Reading Technique to Improve Comprehension Achievements*. E-Journal of English Language Teaching Society (ELTS), Vol. 2 No. 3– ISSN 2331-1841.
- Cameron, J. (1983). *A Searching profession? The Growth of Classroom Action Research*. Scotland: Moray house College of Education.
- Kemmis, Mc Taggart, (1988). *The Action Research Planner, (3rd edition)*. Victoria: Deakin University Press.
- Freeman, D. 1998. *Doing teacher research: From inquiry to understanding*. New York: Heinle and Heinle.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2016. *Standar Isi dan Standar Kompetensi Kelulusan: Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Depdiknas.
- Finnochiaro, M. (1969). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. USA. Heinle & heinle.
- Gagne, Robert. M. 1997. *The Condition of Learning*. United Kingdom: Holt International Edition
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching First Edition*. New york: McGraw-Hill Inc.

APPENDIX 1

SILABUS		
BAHASA INGGRIS WAJIB		
Nama Sekolah	:	SMA DARUL ULUM
Alamat Sekolah	:	PONPES DARUL ULUM
Kelas	:	XII
Tahun Ajaran	:	2022-2023

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)</p> <p>4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa interaksi yang melibatkan penawaran jasa dalam/dengantampilan visual(gambar, video) - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Diberikan beberapa situasi, menyiapkan interaksi untuk bermain peran yang melibatkan penawaran jasa dan 	<p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a. Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan • b. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • LK siswa, Tes tulis (pilihan ganda) • c. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Oral test (Tampilan dialog dengan pasangan) • Writing (Membuat dialog tentang menawarkan bantuan dan sesuatu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modul Bahasa Inggris ➤ Buku Paket Symphony 3 • Video: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=P6HdZpzhIs ➤ https://www.youtube.com/watch?v=390xi3HqX3w • Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://grammar.co.id/offering-help/

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
<p>sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.1.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan sesuatu dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>pelaksanaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p>(6 JP)</p>	
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mengaitkan kualifikasi dengan pekerjaan yang dilamar, dan membahas 	<p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap • Lembar pengamatan b. Pengetahuan • LK siswa, Tes tulis (pilihan ganda dan soal uraian untuk menangkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku: ➤ Modul Bahasa Inggris ➤ Buku Paket Symphony 3 • Video: https://www.youtube.com/watch?v=bklumnXFQN !

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
<p>belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Surat lamaran kerja</p> <p>4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penerima dan alamatnya - Sapaan - Isi surat - Penutup - Tanda tangan dan nama lengkap • Unsur kebahasaan - Ungkapan dan kosakata yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>kesesuaiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati perbedann dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya - Dengan mengambil kalimat-kalimat darisurat-surat lamaran yang telah dipelajari maupun lainnya, memilih untuk membuat setiap bagian surat lamaran kerja disesuaikan dengan persyaratan yang tertera di iklan lowongan kerja - Bertukar dengan tiga teman untuk membahas kualitas surat masing-masing, saling memberi masukan untuk perbaikan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	<p>makna teks surat lamaran pekerjaan)</p> <p>c. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing (Membuat teks surat lamaran pekerjaan) <p>(6 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi: https://www.ruangguru.com/bl-og/cara-jitu-membuat-application-letter-dalam-bahasa-inggris
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa <i>caption</i> 	<p>Penilaian :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku:

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur text <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tindakan/peristiwa/kegiatan - Orang/benda yang terlibat - Lingkup situasi <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan</p>	<p>beserta fotonya dari koran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan semua <i>caption</i>, dan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur <i>caption</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa <i>caption</i> lainnya - Mengumpulkan beberapa <i>caption</i> dari koran beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Dalam kerja kelompok: saling membacakan, menganalisis dengan tabel - Membuat <i>caption</i> untuk beberapa foto pribadi: Menggunakan tabel yang sama, merancang untuk membuat <i>caption</i> foto-foto tersebut - Menempelkan di dinding kelas untuk dibaca temannya - Membahas <i>caption</i>nya 	<p>a. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>b. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • LK siswa, Tes tulis (pilihan ganda dan soal uraian dalam menangkap makna teks <i>caption</i> / gambar berpesan) <p>c. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing (Membuat pesan dari gambar / <i>caption</i>) <p style="text-align: center;">(6 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modul Bahasa Inggris ➤ Buku Paket Symphony 3 <ul style="list-style-type: none"> • Video: https://www.youtube.com/watch?v=JTR_cBS-dsM <ul style="list-style-type: none"> • Materi: https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/caption

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
	perilaku yang termuat dai KI	dengan teman dan guru yang datang membaca - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi terkini • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Judul (<i>Headlines</i>) - Paragraf pembuka(<i>news worthy</i>) - Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka. - Kutipan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Past tense</i> , <i>Present Perfect Tense</i>, <i>Future Tense</i> - Kalimat Pasif - Kalimat Langsung dan Tak Langsung - Kata sandang (<i>Article</i>) - Kutipan langsung dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada 	<p>Penilaian :</p> <p>a. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>b. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • LK siswa, Tes tulis (pilihan ganda dan soal uraian menangkap makna teks berita) <p>c. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing (Membuat teks berita) <p style="text-align: center;">(6 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modul Bahasa Inggris ➤ Buku Paket Symphony 3 • Video: <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=uSEVKGQ3h1 https://www.youtube.com/watch?v=QopxdRvpgic • Materi: <ul style="list-style-type: none"> https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/pengertian-dan-struktur-news-item-text/

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
	<p>tidak langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata depan (<i>Prepositions</i>) - Kalimat Nominal singular dan plural - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>teman-teman yang mendatangi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Memberi informasi - Meminta informasi • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya. - Bertanya dan mempertanyakan 	<p>Penilaian :</p> <p>a. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>b. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • LK siswa, Tes tulis (pilihan ganda dan soal uraian) <p>c. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speaking (Tampilan dialog dengan pasangan) • Writing (Membuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modul Bahasa Inggris ➤ Buku Paket Symphony 3 • Video: <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=EJ43iVM4yUk&t=259s https://www.youtube.com/watch?v=pJLI_q40LXE • Materi: <ul style="list-style-type: none"> https://www.grammarly.com/

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
<p>kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)</p> <p>4.5.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.5.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>terkait fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba secara mandiri secara lisan dan tertulis melakukan tindakan komunikatif terkait pengandaian. - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait dengan pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya. - Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 	<p>dialog tentang kalimat pengandaian dan memberi saran)</p> <p style="text-align: center;">(6 JP)</p>	<p>blog/conditional-sentences/#:~:text=Conditional%20sentences%20are%20statements%20discussing,%2Dclause)%20and%20the%20consequence.</p> <p>https://www.slideshare.net/widwidotz/offers-and-suggestion-material</p>
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual 		<p>-</p>

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
<p>beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</p>	<p>secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur text <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan - Bahan/material - Langkah-langkah (<i>steps</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: kalimat <i>imperatif</i>, <i>negatif</i> dan <i>positif</i> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <p>Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah,</p>	<p>dan tips.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru. - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. - Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips - Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan. - Membuat, mempresentasikan / menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 		

Tujuan Pembelajaran (Kompetensi Dasar)	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian Dan Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
sesuai konteks	rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.			
<p>3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Lagu yang mengandung keteladanan dan inspirasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, secara kontekstual. - Membacakan dan menyalin lirik lagu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan. - Membaca dan menyimak lirik lagu yang dipelajari. - Mendiskusikan tema dan isi lagu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	-	-

APPENDIX 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1

Sekolah : SMA DU	Kelas/Semester : XII / 1	KD : 3.4 dan 4.4.1
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 45'	Pertemuan ke : 7
Materi : NEWS ITEM (BERITA), READING SKILL		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks News item dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks news item • Menangkap makna (mengetahui topik, ide pokok, informasi tersirat dan tersurat serta makna kata) secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks News item yang memberikan berita tentang kriminal.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Google meet, Zoom Meeting</i> ➤ <i>Proyektor</i> ➤ <i>Audio, Visual, dan Video</i>	Alat/Bahan : ➤ Smart phone, Laptop Sumber Belajar : ➤ Buku Panduan Siswa, Modul MPKS, Google, Youtube
---	--

	PENDAHULUAN (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membukaan kelas dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum pelajaran, kemudian memeriksa kehadiran siswa sebagai wujud sikap disiplin. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. • Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat materi pembelajaran.
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (observasi) (10 Menit)	Peserta didik dimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi tayangan (Youtube) dan bahan bacaan (browsing internet) terkait materi <i>teks News item (berita)</i> secara antusias.
	Critical Thinking (10 Menit)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran, seperti kosa kata yang belum tahu artinya secara percaya diri.
	Collaboration (20 Menit)	Pesertadidik mengumpulkan informasi mengenai <i>teks News item (berita) secara komprehensif dan kolaboratif</i> . Guru membentuk Grup yang terdiri dari 3-4 siswa, untuk memahami teks berita tentang kriminal dan mengidentifikasi bagian-bagiannya secara santun.
	Communication (20 Menit)	Kelompok peserta didik menyampaikan hasil pengumpulan informasi menangkap makna <i>teks News item (berita)</i> yang didapat secara lisan dan kolaboratif. Peserta didik menjawab kuis yang disediakan dalam bentuk Power Point. (<i>Quiz Alliance</i>)
	Creativity (15 Menit)	Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Memahami konsep teks News item (berita)</i> , kemudian diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil menangkap makna dengan menjawab 10 soal yang disediakan secara mandiri.
	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan dan membuat rangkuman/simpulan tentang point-point penting yang muncul pada saat pembelajaran berlangsung.

(5 Menit)

- Guru mengapresiasi peserta didik, lalu mengajak berdoa untuk penutup kelas.

C. PENILAIAN

- **Sikap:** Lembar pengamatan.
- **Proses:** Lembar pengamatan.
- **Pengetahuan:** LK peserta didik, tes tulis dalam bentuk pilihan ganda atau tes uraian.
- **Keterampilan:** Unjuk kinerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jombang, 6 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

MOCHAMAD YUSUF, S.Ag, M.Pd

MUCHAMMAD NURIL HUDAS, S.Pd, Gr

Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-1

Text 1

TV ONE, morning news, an attack to the policeman: A traffic policeman was attacked by someone unknown when he worked.

The victim is Diman Suryansyah, he was hospitalized because he was unconscious and he had injury on his head. He got a hit by a hard thing. He is one of the policemen in South Sulawesi. So, a group of the policemen try to chase and find the suspect. Based on the information of the people, the suspect got in the Manuruki street, Makasar after hitting the victim.

Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks News item

Pre-activity (observing and questioning):

1. Teacher elicits the students' curiosity about reading a News item text by asking:
 - Do you like a update information?
 - Why is the update news important for us?
 - What do we get by reading a News item text?

2. Teacher encourages the students to ask the difficult words given on the text.
3. Teacher helps the students to get the meaning or the synonyms of the vocabularies asked.
4. Teacher guides the students in observing and questioning to build the students' first brain storming by dividing them into several groups, each group consist of three or four students.

Whilst activity (exploring and associating):

1. Ask the students to make sure their understanding about the News item text given by **discussing in the group**.
2. Guide the students to get the topic, main idea and the background of events happened on the text.
3. With the same group, invite the students to discuss and share information to complete the information each others.
4. Please, ask them to **read** the text above then state whether the statements bellow *True or False*. (Give the learning media Quiz; the power point with the hyperlink slide to attract the students)
5. Make sure the students have the reason for each answer while discussing with the partner.
6. Then, discuss the students' result together to check their comprehend understanding about the text with the student centre technique.

A. TRUE OR FALSE and ANSWER KEY

STATEMENTS	TRUE	FALSE
The suspect of the incident is Diman Suryansyah		Par.2, Line.1)
The text tells about the murdered		Par.1, Line.1)
The victim was hospitalized because he was unconscious	Par.2, Line.1)	
There was not witness on the incident		Par.2, Line.3)
The news was reported instantly on the same day		Par.1,

		Line.1)
The suspect had been arrested		Par.2, Line.5)
The victim is a policeman	Par.1, Line.1)	
Diman had a risky injury on his head	Par.2, Line.1)	
The suspect used a sharp thing to attack the policeman		Par.2, Line.2)
The text has a complete generic structure of News item text	Par.1-2)	

Whilst activity (exploring, associating and creating):

1. Ask the students to switch the partner in other to explore more understanding to the other groups.
2. Make sure the students do the switch group collaboration.
3. Ask them to do the team pair share.
4. Ask the student individually to do the essay questions bellow “Please, **Read** the text above then answer the questions correctly”.

B. ESSAY and ANSWER KEY

1. What is the news about?
It is about criminal or an attack to a traffic policeman. (Par.1, Line.1)
2. What is the main idea of paragraph 2?
It is about the chronology or background of the attack. (Par.2, Line.1)
3. Who is the suspect of the incident?
It is unknown one. (Par.1, Line.1)
4. What is the purpose of the News item text above?
To inform about an attack to the policeman news. (Par.1, Line.1)
5. What can you conclude about the policeman condition right now?
He is hospitalized, with unconscious condition. (Par. 2, Line. 1-2)

6. How did the suspect attack the policeman?
By using a hard thing. (Par.2, Line.2)
7. Had the policemen arrested the suspect?
No, they had not. (Par.2, Line.3)
8. What is similar meaning of “hospitalized”?
Treated, give a medical care, cured. (Par.2, Line.1)
9. What does the word “he” refer to (He got a hit by a hard thing)?
Diman Suryansyah, the victim. (Implied in Par.1, Line.2)
10. Who was the source of the information above?
The people around Manuruki street. (Par. 2, Line. 4)



5. The news was reported instantly on the same day

TRUE VS FALSE

6. The suspect had been arrested

TRUE VS FALSE

9. The suspect used a sharp thing to attack the policeman

TRUE VS FALSE

10. The text has a complete generic structure of News item text

TRUE VS FALSE

TRUE ANSWER



GOOD JOB..



WRONG ANSWER



SO SORRY..



APPENDIX 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS 2

Sekolah JOMBANG	: SMA DU 1 BPPT	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: XII / 1 : 2 x 45'	KD Pertemuan ke	: 3.4 dan 4.4.2 : 8
Materi	:	NEWS ITEM (BERITA), READING SKILL			

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks News item dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks News item Menangkap makna (mengetahui topik, ide pokok, informasi tersirat dan tersurat serta makna kata) secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks News item yang memberikan berita tentang Berita terkini dunia.
--

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Google meet, Zoom Meeting ➤ Proyektor ➤ Audio, Visual, dan Video 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Smart phone, Laptop
	umber Belajar :
	➤ Buku Panduan Siswa, Modul MPKS, Google, Youtube

PENDAHULUAN (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru membukaan kelas dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum pelajaran, kemudian memeriksa kehadiran siswa sebagai wujud sikap disiplin. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat materi pembelajaran. 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi (observasi) (10 Menit)	Peserta didik dimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi tayangan (Youtube) dan bahan bacaan (browsing internet) terkait materi <i>teks News item (berita)</i> secara antusias.
	Critical Thinking (10 Menit)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran, seperti kosa kata yang belum tahu artinya secara percaya diri.
	Collaboration (20 Menit)	Pesertadidik mengumpulkan informasi mengenai <i>teks News item (berita) secara komprehensif dan kolaboratif</i> . Guru membentuk Grup yang terdiri dari 3-4 siswa, lalu, melakukan Spelling bee and Word Scanning Quiz secara aktif dan santun. (<i>Quiz Alliance</i>)
	Communication (20 Menit)	Kelompok peserta didik menyampaikan hasil pengumpulan informasi menangkap makna <i>teks News item (berita)</i> yang didapat secara lisan dan kolaboratif. Peserta didik menjawab kuis yang disediakan dalam bentuk Power Point. (<i>Quiz Alliance</i>)
	Creativity (15 Menit)	Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Memahami konsep teks News item (berita)</i> , kemudian diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil menangkap makna dengan menjawab 10 soal yang disediakan secara mandiri.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan dan membuat rangkuman/simpulan tentang point-point penting yang muncul pada saat pembelajaran berlangsung. 	

(5 Menit)

- Guru mengapresiasi peserta didik, lalu mengajak berdoa untuk penutup kelas.

F. PENILAIAN

- **Sikap:** Lembar pengamatan.
- **Proses:** Lembar pengamatan.
- **Pengetahuan:** LK peserta didik, tes tulis dalam bentuk pilihan ganda atau tes uraian.
- **Keterampilan:** Unjuk kinerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jombang, 6 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

MOCHAMAD YUSUF, S.Ag, M.Pd

MUCHAMMAD NURIL HUDA, S.Pd, Gr

Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-2

Text 2

Saudi Arabia: Saudi Arabia celebrates Halloween. But, not everyone is happy.
November, 22nd, 2022.

The festival of Halloween, which was banned in Saudi Arabia until a few years ago, was celebrated in Riyadh. Several images emerged on social media which showed participants roaming around in the capital Riyadh wearing spooky costumes. It was celebrated from Thursday to Sunday. While the festival was banned in the kingdom until a few years ago, under its Vision 2030, the celebrations have been allowed. While some welcomed this change, others were miffed over the festival being celebrated in the capital city.

In 2018, several news outlets reported that Saudi police raided a Halloween party and arrested people dressed in spooky attires. Women dressed in "strange clothes" were ordered to "cover themselves".

However, this year was different. Several people hit the streets in Riyadh dressed as monsters, witches, bank robbers. "The scene was a stark and a slightly spine chilling sign of the changes that have torn through Saudi Arabia since Crown Prince Mohammed bin Salman, now heir to the throne and prime minister, began rising to power in 2015 and started doing away with social restrictions one by one," the New York Times reported.

While this was seen as a welcome change by several internet users, others dismissed the idea of celebrating Halloween.

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks News item

Pre-activity (observing and questioning):

5. Teacher elicits the students' curiosity about reading a News item text by asking:
 - Do you like a update information?
 - Why is the update news important for us?
 - What do we get by reading a News item text?
6. Teacher encourages the students to ask the difficult words given on the text.
7. Teacher helps the students to get the meaning or the synonyms of the vocabularies asked.
8. Teacher guides the students in observing and questioning to build the students' first brain storming by dividing them into several groups, each group consist of three or four students.

Whilst activity (exploring and associating):

7. Ask the students to observe and scan the News item text given by **discussing in the group**.
8. Give Spelling bee quiz based on the text.
9. Working with the group, invite the students **to spell the words** asked correctly. The group, which can spell correctly, will sit down, while others still stand up until they can spell correctly.
10. With the same rule, ask the students to scan the text fast **to find the words' meaning** properly.
11. Make sure the students active while discussing with the partners.

C. SPELLING BEE and WORD SCANNING

Vocabularies:

- Banned (dicekal)
- Until (sampai)
- Celebrated (dirayakan)
- Several (beberapa)
- Participants (peserta/orang)
- Roaming (bersuka ria)
- Wearing (memakai)
- Spooky (seram)
- While (sementara)
- Allowed (dijinkan)
- Welcome (menyambut)
- Miffed (jengkel)
- Chance (kesempatan)
- Capital (ibu kota)
- Reported (melaporkan)
- Raided (menggerebek)
- Arrested (menahan)
- Dressed (berbaju)
- Attires (busana)
- Strange (aneh)
- Ordered (disuruh)
- However (namun)
- Different (berbeda)
- Hit (membanjiri)
- Witch (penyihir)
- Robbers (perampok)
- While (sementara)
- Dismissed (menghilangka)

Whilst activity (exploring and associating):

1. Ask the students to read the News item text given to observe the information.
2. Ask the students “Please, **read** the text above then choose the best answer of the questions bellow”. (Give the learning media Quiz; the power point with the hyperlink slide to attract the students)
3. Check the students’ activeness in discussion and doing a reading comprehension.
4. Give some reference and source for the students’ problems and questions. Discuss the result of the students’ task as moderator which uses the students centre discussion.

D. MULTIPLE CHOICE and ANSWER KEY

1. What is the text about?
- A. A Halloween banned
 - B. A new regulation in Saudi Arabia
 - C. A controversy of Halloween Celebration
 - D. People happiness in Halloween
- Reason:** It is stated on the first paragraph or the title

2. Who is the source of information on the text?
- A. Mahamed bin Salman
 - B. A reporter
 - C. New York times
 - D. Policemen
- Reason:** It is on Par.3, Line. 5

3. How was the people response to the incident?
- A. They were so happy
 - B. They argued differently
 - C. They agreed for the event
 - D. They just did what the government ruled
- Reason:** It is implied in the firsts paragraph Line. 3-6

4. When was Halloween forbidden in Saudi Arabia?
- A. In 2018
 - B. In Rosululloh periode
 - C. Since, Prince Salman becomes the king
 - D. Before 2022
- Reason:** It was stated on Paragraph. 3, Line. 1-2

5. Why did the prince allow the Halloween celebration?
- A. To support the vision for 2030
 - B. To build the nation better
 - C. To welcome the new era
 - D. To respect non-muslim
- Reason:** It is on Paragraph.1, Line.4

6. In Halloween celebration, people used some costumes, except?
- A. Cost play
 - B. Monster

- C. Witch
- D. Thieves

Reason: It is stated in sentence “Several people hit the streets in Riyadh dressed as monsters, witches, bank robbers”.

7. Who disagreed with this issue?
- A. People of Saudi Arabia
 - B. People of America
 - C. People who enjoyed the new regulation
 - D. People who stayed at home when Halloween**

Reason: “While some welcomed this change, others were miffed over the festival being celebrated in the capital city.” This sentence implied that people, who disagree with this event, will not join to celebrate outside.

8. What is the similar meaning of “Spooky”?
- A. Awesome
 - B. Scary**
 - C. Spoof
 - D. Awkward

Reason: a. Menakjubkan, b. Menakutkan, c. Mengejutkan, d. Canggung

9. What does the “it” refer to in sentence “It was celebrated from Thursday to Sunday”?
- A. The people
 - B. The costume
 - C. The event**
 - D. Saudi Arabia

Reason: a. Orang, b. Kostum, c. Acara, d. Saudi Arabia

10. What happened in 2018?
- A. Halloween was forbidden**
 - B. Saudi police raided a Halloween costume
 - C. Women dressed in "strange clothes" were ordered to “common themselves”
 - D. Saudi police arrested the spooky costume maker

Reason: It is on the first sentence, the third paragraph, “several news outlets reported that Saudi police raided a Halloween party and arrested people dressed in spooky attires”.

Whilst activity (exploring, associating and creating):

1. Ask the students to switch the partner in other to explore more understanding to the other groups.
2. Make sure the students do the switch group collaboration.
3. Ask them to do the team pair share.
4. Ask the student individually to do the essay questions bellow “Please, **Read** the text above then answer the questions correctly”.

E. ESSAY and ANSWER KEY

1. What is the news about?
It is about Halloween celebration in Saudi Arabia, but everyone is not happy. (Par.1, Line.1)
2. What is the main idea of paragraph 2?
It is about the condition of Arab Saudi in 2018. (Par.2, Line.1)
3. Who is the leader of Saudi Arabia?
He is Mohammed Bin Salman. (Par.3, Line.3)
4. What is the purpose of the News item text above?
To inform about an international viral news. (Implied on Paragraph. 1)
5. What can you conclude about the incident based on the text?
There is a controversy, some people celebrated the Halloween, but others did not.. (Implied on Par. 1, Line. 1-4)
6. How did some people celebrate Halloween in Saudi Arabia?
Several people hit the streets in Riyadh dressed as monsters, witches, bank robbers. (Par.3, Line.1)
7. What had the policemen done in 2018?
They raided a Halloween party and arrested people dressed in spooky attires. (Par.2, Line.1-2)

8. Why is the similar meaning of “banned”?
Now allowed, forbidden. (Par.1, Line.1)
9. What does the word “it” refer to (It was celebrated from Thursday to Sunday)?
The Halloween party. (Implied in Par. 1)
10. Who was the source of the information above?
The New York times. (Par. 3, Line. 5)

QUIZ TIME

News-item

1. What is the text about?
 - a. A Halloween banned
 - b. A new regulation in Saudi Arabia
 - c. A con of Halloween Celebration
 - d. People happiness in Halloween

2. Who is the source of information on the text?
 - a. Mahamed bin Salman
 - b. A reporter
 - c. New York times
 - d. Policemen

3. How was the people response to the incident?
 - a. They were so happy
 - b. They argued differently
 - c. They agreed for the event
 - d. They just did what the government ruled

6. In Halloween celebration, people used some costumes, except?
- Costplay
 - Monster
 - Witch
 - Thieves

7. Who disagreed with this issue?
- People of Saudi Arabia
 - People of America
 - People who enjoyed the new regulation
 - People who stayed at home when Halloween

8. What is the similar meaning of "Spooky"?
- Awesome
 - Scary
 - Spoof
 - Awkward

9. What does the "it" refer to in sentence "It was celebrated from Thursday to Sunday"?
- The people
 - The costume
 - The event
 - Saudi Arabia

10. What happened in 2018?
- Halloween was forbidden
 - Saudi police raided a Halloween costume
 - Women dressed in "strange clothes" were ordered to "common themselves"
 - Saudi police arrested the spooky costume maker

APPENDIX 4
STUDENTS' TEST SCORE
MIDTERM TEST

NO	NAMA	MIDTERM TEST
		SCORE
1	AFH	83
2	AR	78
3	AANH	70
4	ARM	73
5	AMP	88
6	DVP	74
7	FR	77
8	FRA	81
9	IIF	91
10	MAA	90
11	MBMA	81
12	MKNH	80
13	MMA	81
14	MIA	88
15	MIITY	87
16	MFM	72
17	MHRF	80
18	MSFA	78
19	MAR	80
20	MBR	75
21	MKU	69
22	MNA	81
23	MRA	82
24	MR	80
25	MRAR	75
26	MZM	82
27	MZS	75
28	NSU	81
29	NRSW	84
30	PAGR	86
31	RBAY	82
32	RAF	80
33	WDA	83
34	YAA	81
TOTAL		2728
AVERAGE		80.23

CYCLE 1

NO	NAMA	MEETING 1		SCORE
		CORRECTOR 1	CORRECTOR 2	
1	AFH	94	94	94
2	AR	98	94	96
3	AANH	94	90	92
4	ARM	92	92	92
5	AMP	96	96	96
6	DVP	96	94	96
7	FR	90	86	88
8	FRA	96	96	96
9	IIF	96	92	94
10	MAA	94	92	92
11	MBMA	90	90	90
12	MKNH	92	88	90
13	MMA	92	88	90
14	MIA	96	96	96
15	MIITY	S	S	S
16	MFM	90	90	90
17	MHRF	88	88	88
18	MSFA	92	88	90
19	MAR	94	90	92
20	MBR	90	90	90
21	MKU	90	86	88
22	MNA	92	92	92
23	MRA	96	96	96
24	MR	96	96	96
25	MRAR	90	86	88
26	MZM	88	88	88
27	MZS	90	86	88
28	NSU	92	88	90
29	NRSW	96	96	96
30	PAGR	S	S	S
31	RBAY	88	88	88
32	RAF	92	88	90
33	WDA	94	94	94
34	YAA	92	92	92
TOTAL		2966	2910	2938
AVERAGE		92.68	90.93	91.81

CYCLE 2

NO	NAMA	MEETING 2		SCORE
		CORRECTOR 1	CORRECTOR 2	
1	AFH	96	96	96
2	AR	98	94	96
3	AANH	96	92	96
4	ARM	98	94	96
5	AMP	96	96	96
6	DVP	96	96	96
7	FR	90	86	88
8	FRA	92	88	92
9	IIF	96	96	96
10	MAA	98	94	96
11	MBMA	98	94	96
12	MKNH	96	96	96
13	MMA	98	94	96
14	MIA	96	96	96
15	MIITY	S	S	S
16	MFM	98	94	96
17	MHRF	94	94	94
18	MSFA	96	96	96
19	MAR	96	92	94
20	MBR	94	94	94
21	MKU	88	88	88
22	MNA	98	94	96
23	MRA	94	94	94
24	MR	96	92	94
25	MRAR	98	94	96
26	MZM	98	94	96
27	MZS	88	88	88
28	NSU	96	92	94
29	NRSW	98	94	96
30	PAGR	92	92	92
31	RBAY	98	94	96
32	RAF	94	94	94
33	WDA	98	94	96
34	YAA	96	92	94
TOTAL		3154	3078	3120
AVERAGE		95.57	93.27	94.54

STUDENTS' WORK DOCUMENTATIONS OF CYCLE 1

WAFIAMI DAFFA AKHSAMI

33

XII IPA 2

94 / 94

- U1. It is about criminal news to a policeman. (par 1, line 1)
- U2. It is about the chronology of the attack. (par 2, line 1)
- U3. It is unknown one. (par 1, line 1) → to whom?
- U4. To inform about an attack news. (par 1, line 1)
- U5. He is hospitalized, with unconscious condition. (par 2, line 2)
- U6. By using a hard thing. (par 2, line 2)
- U7. No, they had not. (par 2, line 2)
- U8. Cured. (par 2, line 1)
- U9. Diman suryansyah, the victim. (implied in par 1, line 2)
- U10. The people around Manuruki street. (par 2, line 4)

<input type="checkbox"/>	MAHARDEKA IKMAL ALLY	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">96</div> / 96
<input type="checkbox"/>	14	
<input type="checkbox"/>	XII IPA 2	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	It is about criminal or an attack to a traffic policeman on Newsworthy	
<input checked="" type="checkbox"/>	It is about the chronology or background of the attack. It's stated on the first line of second paragraph.	
<input checked="" type="checkbox"/>	It is unknown one based on the third line of first paragraph. more detail, please	
<input checked="" type="checkbox"/>	To inform about an attack to the policeman news	
<input checked="" type="checkbox"/>	He is hospitalized, with unconscious condition according to paragraph 2.	
<input checked="" type="checkbox"/>	He <u>attacked</u> by using sharp thing.	
<input checked="" type="checkbox"/>	No, they had not, they were chasing him.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Treated, give a medical care, cured. (Par.2, line1)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Diman Suryansyah, the victim. It is implied in paragraph one, on the first line.	
<input checked="" type="checkbox"/>	The source was the people around Mananti street.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		



A. Rochmatulloh

02

XII IPA 2

98 / 94

1. It is about criminal or an attack to a traffic policeman. (Par. 1, Line. 1) ✓

2. It is about the chronology or background of the attack. (Par. 2, Line. 1) ✓

3. It is unknown one. (Par. 1, Line. 1)

4. To inform about an attack to the policeman news. (Par. 1, Line. 1)

5. He is hospitalized, with unconscious condition. (Par. 2, Line. 1-2) who?

6. By using a hard thing. (Par. 2, Line. 2)

7. No, they had not. (Par. 2, Line. 3)

8. Treated, give a medical care, cured. (Par. 2, Line. 1)

9. Diman Suryansyah, the victim. (Implied in Par. 1, Line. 2)

10. The people around Manuruki street. (Par. 2, Line. 4)



Farhan Rizkhalih
07
XII IPA 2

90 / 100

- ✓ 1. It is an attack to a traffic policeman.
- ✓ 2. About the background of the event.
- ✓ 3. He is unknown.
- ✓ 4. To inform readers about a news.
- ✓ 5. He is hospitalized because he is unconscious.
- ✓ 6. By using a hard thing.
- ✓ 7. No, they had not.
- ✓ 8. Treated, cured
- ✓ 9. Diman Suryansyah
- ✓ 10. The people around Manuruki Street.

National Creativity Competition



SMP/MTS Sederajat 2021

MUHAMMAD BINTANG R

20

XII IPA 2

90 / 90

- 1. It is an attack to a traffic policeman
- 2. It is about the chronology of the attack (to whom?)
- 3. It is still unknown
- 4. To inform about an attack to the policeman
- 5. He is hospitalized, with unconscious condition.
- 6. He attacked by using a hard thing.
- 7. No, they had no.
- 8. Give a medical care
- 9. Diman surgansyah
- 10. The people around Manuruki street

STUDENTS' WORK DOCUMENTATIONS OF CYCLE 2

No. _____
Date: _____

- WAFIAM DAFFA AKHLATI
- 33
- XII IPA 2
- (98) / 94
- It is Halloween celebration controversy in Saudi Arabia. (par 1, line 1)
 - It is about the condition of Arab Saudi in 2018. (par 2, line 1)
 - Mohammed Bin Salman? (par 3, line 2)
 - To inform about a viral news in Saudi Arabia. (paragraph 1)
 - There is a controversy of the Halloween celebration in Saudi Arabia. (par 1, line 1-4)
 - Several people dressed as monsters, witches, bank robbers. (par 2, line 1)
 - They raided a Halloween party and arrested people dressed in spooky attires. (par 2, line 1-2)
 - Terlarang: forbidden. (par 1, line 1)
 - The Halloween party. (implied in par 1)
 - The New York Times (par 3, line 5)

MAHARDIKA IKMAL JULY

XI

XII IPA 2

96 / 98

1. It is about Halloween celebration in Saudi Arabia, but everyone is not happy, stated on the Newsworthy.

2. It is about the condition of Arab Saudi in 2018. Stated on the beginning of the paragraph.

3. He is Mohammed Bin Salman based on the third paragraph.

4. To inform about an international viral news. It is implied on paragraph one.

5. There is a controversy, some people celebrated the Halloween, but others did not. It is implied on paragraph one. ✓

6. Several people hit the streets in Riyadh dressed on monsters, witches, bank robbers according paragraph three.

7. They raided a Halloween party and arrested people dressed in spooky attires on the second paragraph, line one and two.

8. Terlarang: Now allowed, forbidden.

9. It refers to the Halloween party based on the previous sentence.

A. Rochmatulloh

02

XII IPA 2

98 / 94

✓ 1. It is about Halloween celebration in Saudi Arabia, but everyone is not happy (Par. 1, Line. 1)

✓ 2. It is about the condition of Arab Saudi in 2018. (Par. 2, Line. 1)

✓ 3. He is Mohammed Bin Salman. (Par. 3, Line. 3)

4. To inform about an international viral news (Implied on Paragraph. 1) ?

✓ 5. There is a controversy, some people celebrated the Halloween, but others did not. (Implied on Par. 1, Line. 1-4)

✓ 6. Several people hit the streets in Riyadh dressed as monsters, witches, bank robbers. (Par. 3, Line. 1)

✓ 7. They raided a Halloween party and arrested people dressed in spooky attires. (Par. 2, Line. 1-2)

✓ 8. Now allowed, forbidden. (Par. 1, Line. 1)

✓ 9. The Halloween party. (Implied in Par. 1)

✓ 10. The New York times. (Par. 3, Line. 5)



Ferhan Rizkillah

07
XII IPA2

90 / 86

1. It is about Halloween celebration in Saudi Arabia.
2. The situation? of Arab Saudi in 2018.
3. Mohammed Bin Salman ... ?
4. To inform readers about a news ?
5. There is a controversy of the Halloween celebration
6. They raised a Halloween party and arrested people dressed in spooky attires.
7. Forbidden.
8. The Halloween party.
9. The New York times.

National Creativity Competition



SMP/MTS Sederajat 2021

No. _____

Date: _____

MUHAMMAD BINTANG R

20

XII IPA

(94) / 94

1. It is about Halloween Celebration in Saudi Arabia
2. It is about Arab Saudi in 2018.
3. He is Mohammed Bin Salman.
4. To inform about an international viral news.
5. There is a controversy, people celebrated the halloween. Where?
6. Dressed as monsters, witches, bank robbers.
7. They raided a Halloween party and arrested people dressed in spooky attire.
8. Terlarang: Now allowed
9. It refers to the Halloween party
10. The New York Times.

APPENDIX 5
 QUESTIONAIRES
**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP STRATEGI
 PEMBELAJARAN BERBASIS *QUIZ ALLIANCE* PADA MATERI
 NEWS ITEM READING**

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap Media Pembelajaran “Quiz Alliance Operasi Bilangan Bulat”, dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak setuju 3 : Setuju
 2 : Kurang setuju 4 : Sangat setuju

No	Questions	1	2	3	4
1	Apakah belajar B. Inggris penting untuk anda?				
2	Apakah berkemampuan membaca dalam B. Inggris adalah kebutuhan?				
3	Apakah pelajaran News item text itu penting dalam B. Inggris?				
4	Apakah pelajaran News item itu mudah?				
5	Apakah pemakaian media dan strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran membaca dalam B. Inggris?				
6	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk memahami isi News item text dalam KBM B. Inggris?				
7	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk menambah kosa kata?				
8	Apakah penerapan Quiz Alliance sesuai untuk pembelajaran membaca pada News item text?				
9	Apakah penerapan Quiz Alliance membuat semakin percaya diri dan kompetitif?				
10	Apakah penerapan Quiz Alliance memberikan banyak kesempatan untuk berkomunikasi (kolaboratif)?				

STUDENTS' QUESTIONAIRES RESULT

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZ ALLIANCE PADA MATERI NEWS ITEM READING

Nama Siswa : IZZATI TSRA RAFIF

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap Media Pembelajaran "Quiz Alliance Operasi Bilangan Bulat", dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak setuju 3 : Setuju
2 : Kurang setuju 4 : Sangat setuju

No	Questions	1	2	3	4
1	Apakah belajar B. Inggris penting untuk anda?				✓
2	Apakah berkemampuan membaca dalam B. Inggris adalah kebutuhan?				✓
3	Apakah pelajaran News item text itu penting dalam B. Inggris?				✓
4	Apakah pelajaran News item itu mudah?			✓	
5	Apakah pemakaian media dan strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran membaca dalam B. Inggris?			✓	
6	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk memahami isi News item text dalam KBM B. Inggris?			✓	
7	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk menambah kosa kata?			✓	
8	Apakah penerapan Quiz Alliance sesuai untuk pembelajaran membaca pada News item text?				✓
9	Apakah penerapan Quiz Alliance membuat semakin percaya diri dan kompetitif?				✓
10	Apakah penerapan Quiz Alliance memberikan banyak kesempatan untuk berkomunikasi (kolaboratif)?				✓

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
QUIZ ALLIANCE PADA MATERI NEWS ITEM READING**

Nama Siswa : AHMAD RIZKI MUBAROG

Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap Media Pembelajaran "Quiz Alliance Operasi Bilangan Bulat", dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak setuju 3 : Setuju
2 : Kurang setuju 4 : Sangat setuju

No	Questions	1	2	3	4
1	Apakah belajar B. Inggris penting untuk anda?				√
2	Apakah berkemampuan membaca dalam B. Inggris adalah kebutuhan?			√	
3	Apakah pelajaran News item text itu penting dalam B. Inggris?			√	
4	Apakah pelajaran News item itu mudah?			√	
5	Apakah pemakaian media dan strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran membaca dalam B. Inggris?				√
6	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk memahami isi News item text dalam KBM B. Inggris?				√
7	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk menambah kosa kata?				√
8	Apakah penerapan Quiz Alliance sesuai untuk pembelajaran membaca pada News item text?				√
9	Apakah penerapan Quiz Alliance membuat semakin percaya diri dan kompetitif?				√
10	Apakah penerapan Quiz Alliance memberikan banyak kesempatan untuk berkomunikasi (kolaboratif)?				√

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
QUIZ ALLIANCE PADA MATERI NEWS ITEM READING**

Nama Siswa : **ACHMAD FIERI HAIFAL**

Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap Media Pembelajaran "Quiz Alliance Operasi Bilangan Bulat", dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak setuju 3 : Setuju
2 : Kurang setuju 4 : Sangat setuju

No	Questions	1	2	3	4
1	Apakah belajar B. Inggris penting untuk anda?			✓	
2	Apakah berkemampuan membaca dalam B. Inggris adalah kebutuhan?			✓	
3	Apakah pelajaran News item text itu penting dalam B. Inggris?			✓	
4	Apakah pelajaran News item itu mudah?			✓	
5	Apakah pemakaian media dan strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran membaca dalam B. Inggris?				✓
6	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk memahami isi News item text dalam KBM B. Inggris?				✓
7	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk menambah kosa kata?			✓	
8	Apakah penerapan Quiz Alliance sesuai untuk pembelajaran membaca pada News item text?		✓		
9	Apakah penerapan Quiz Alliance mebuat semakin percaya diri dan kompetitif?			✓	
10	Apakah penerapan Quiz Alliance meberikan banyak kesempatan untuk berkomunikasi (kolaboratif)?			✓	

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
QUIZ ALLIANCE PADA MATERI NEWS ITEM READING**

Nama Siswa : M. HAFID RAFI AH P.

Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap Media Pembelajaran "Quiz Alliance Operasi Bilangan Bulat", dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak setuju 3 : Setuju
2 : Kurang setuju 4 : Sangat setuju

No	Questions	1	2	3	4
1	Apakah belajar B. Inggris penting untuk anda?			✓	
2	Apakah berkemampuan membaca dalam B. Inggris adalah kebutuhan?			✓	
3	Apakah pelajaran News item text itu penting dalam B. Inggris?			✓	
4	Apakah pelajaran News item itu mudah?			✓	
5	Apakah pemakaian media dan strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran membaca dalam B. Inggris?			✓	
6	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk memahami isi News item text dalam KBM B. Inggris?			✓	
7	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk menambah kosa kata?			✓	
8	Apakah penerapan Quiz Alliance sesuai untuk pembelajaran membaca pada News item text?			✓	
9	Apakah penerapan Quiz Alliance membuat semakin percaya diri dan kompetitif?			✓	
10	Apakah penerapan Quiz Alliance memberikan banyak kesempatan untuk berkomunikasi (kolaboratif)?			✓	

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
QUIZ ALLIANCE PADA MATERI NEWS ITEM READING**

Nama Siswa : *YOGA ARDHA AFPEZA*

Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap Media Pembelajaran "Quiz Alliance Operasi Bilangan Bulat", dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak setuju 3 : Setuju
2 : Kurang setuju 4 : Sangat setuju

No	Questions	1	2	3	4
1	Apakah belajar B. Inggris penting untuk anda?				✓
2	Apakah berkemampuan membaca dalam B. Inggris adalah kebutuhan?				✓
3	Apakah pelajaran News item text itu penting dalam B. Inggris?				✓
4	Apakah pelajaran News item itu mudah?		✓		
5	Apakah pemakaian media dan strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran membaca dalam B. Inggris?				✓
6	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk memahami isi News item text dalam KBM B. Inggris?				✓
7	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk menambah kosa kata?			✓	
8	Apakah penerapan Quiz Alliance sesuai untuk pembelajaran membaca pada News item text?				✓
9	Apakah penerapan Quiz Alliance membuat semakin percaya diri dan kompetitif?				✓
10	Apakah penerapan Quiz Alliance memberikan banyak kesempatan untuk berkomunikasi (kolaboratif)?				✓

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
QUIZ ALLIANCE PADA MATERI NEWS ITEM READING**

Nama Siswa : Nabil Syarif Uzla

Kelas : _____

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian anda terhadap Media Pembelajaran "Quiz Alliance Operasi Bilangan Bulat", dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak setuju 3 : Setuju
2 : Kurang setuju 4 : Sangat setuju

No	Questions	1	2	3	4
1	Apakah belajar B. Inggris penting untuk anda?			✓	
2	Apakah berkemampuan membaca dalam B. Inggris adalah kebutuhan?			✓	
3	Apakah pelajaran News item text itu penting dalam B. Inggris?			✓	
4	Apakah pelajaran News item itu mudah?			✓	
5	Apakah pemakaian media dan strategi pembelajaran sangat diperlukan dalam pembelajaran membaca dalam B. Inggris?			✓	
6	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk memahami isi News item text dalam KBM B. Inggris?			✓	
7	Apakah penerapan Quiz Alliance membantu untuk menambah kosa kata?			✓	
8	Apakah penerapan Quiz Alliance sesuai untuk pembelajaran membaca pada News item text?			✓	
9	Apakah penerapan Quiz Alliance membuat semakin percaya diri dan kompetitif?			✓	
10	Apakah penerapan Quiz Alliance memberikan banyak kesempatan untuk berkomunikasi (kolaboratif)?			✓	

APPENDIX 6
OBSERVATION CHECKLIST
Teacher's Activities

NO	INDICATOR	YES	NO	NOTE
1	The teacher greets and asks to pray together	√		
2	The teacher checks the attendance list	√		
3	The teacher states the objective of learning process	√		
4	The teacher tells the assessment process		√	
5	The teacher relates to the previous materials	√		
6	The teacher explains the News item and gives the vocabularies for them to use	√		
7	The teacher gives example of News item text	√		
8	The teacher uses a teaching strategy; Quiz alliance teaching strategy	√		
9	The teacher prepares media; audio, visual, video to support the Quiz alliance teaching strategy	√		
10	The teacher gives the instructions clearly before conducting Quiz alliance activity	√		
11	The teacher asks students to work in a group (Discussion) while doing the Quiz alliance activity	√		
12	The teacher encourages the students understanding	√		
13	The teacher summarizes the lesson today and gives reinforcement for their work.	√		
14	The teacher starts the class on time		√	
15	The teacher finishes the class on time		√	
16	The teacher assess the students' work	√		
17	The teacher gives stimulations to the students	√		

Students' Activities

NO	INDICATOR	YES	NO	NOTE
1	The students respond the greeting, praying and checking attendance	√		
2	The students answer the teacher's question about the previous material	√		
3	The students pay attention to the teacher explanation about News item	√		
4	The students observe the example of News item give by the teacher	√		

5	The students discuss the News item content in a group discussion; doing Quiz alliance activity	√		
6	The students ask some questions to the teacher; vocabularies, difficult words	√		
7	The students are active and enthusiast in doing the Quiz alliance	√		
8	The students thank to the teacher after teaching and learning process		√	
9	The students summarize the lesson that day independently	√		

APPENDIX 7

FOTO KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR



Guru memberi stimulasi siswa untuk observasi dalam kegiatan literasi dengan menayangkan video berita dan memberikan teks berita





Siswa melakukan kegiatan *Critical Thinking* dengan menuliskan kosa kata yang mereka belum tahu sebelumnya dan guru memberikan stimulus dan arahan agar siswa mengetahui makna kosa kata tersebut



Siswa berkolaborasi dalam kelompok untuk memahami isi teks berita yang diberikan (Collaborative)



Siswa berkolaborasi dalam kelompok dalam kegiatan *Spelling Bee* dan *Word Scanning* (Quiz Alliance)





Siswa berkolaborasi dalam kelompok dalam kegiatan Quiz Alliance. Perwakilan kelompok maju untuk menjawab soal kuis yang diberikan di layar TV, dengan memberikan argumennya, sementara kelompok lain boleh memberikan pendapatnya dalam kegiatan *Mengkomunikasikan*.



Guru mengapresiasi usaha siswa dengan memberikan hadiah (Reinforcement)

VIDEO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Opening (Literasi dan observasi):
<https://drive.google.com/file/d/1civq2dQpngPlv6ChjwwjMTWMkHArEEef/view?usp=drivesdk>
 - A. Brainstorming
Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=3a8ZW63bHwc>
 - B. Brainstorming
Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=-v87-RFu3VM>
2. Diskusi untuk memahami isi teks berita yang diberikan:
https://drive.google.com/file/d/1hwJD_5KPcqYu9WCw-uwEJN79XfyxowJW/view?usp=drivesdk
3. Kolaborasi dalam kegiatan *Quiz Alliance* (Spellin Bee dan ord scanning):
<https://drive.google.com/file/d/1ftDTx6famK6TfpYsPJEAr4mfIizQnpJa/view?usp=drivesdk>
4. Komunikasi dalam kegiatan *Quiz Alliance*:
<https://drive.google.com/file/d/1WBkBS34X87m-XweQk-94CEriFdw6YwjA/view?usp=drivesdk>
5. Uji kompetensi:
https://drive.google.com/file/d/1Jp9boCTb6c_L3lJ7sn-FaSBMB9wYhOWo/view?usp=drivesdk
6. Peutup dan Kesimpulan:
https://drive.google.com/file/d/1r5dLfFo02dEaIoq3Kt4NCUaA9hDv_Jkg/view?usp=drivesdk

APPENDIX 8

LICENCES

SURAT KETERANGAN

LAYANAN TURNITIN, HARI SENIN TANGGAL 12 DESEMBER 2022

HASIL CHEK: 28 (Dua Puluh Delapan) %

Author	Title	Similarity %	Originality %	Plagiarism %	Unplagiarized %	Originality %	Originality %	Originality %
Graci Dio-5	PRE-SERVICE ENGLISH TEACHER PERCEPTION O...	27%	100%	0%	0%	1971400065	05-Dec-2022	
Nurul Hidayah	The Effectiveness using TOEFL Practice L...	27%	100%	0%	0%	1983347963	27-Jun-2022	
Muhammad Prasetyo	THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL DAZE PROGRAM...	27%	100%	0%	0%	1964389863	25-Jun-2022	
Suzandi Tbi	THE EFFECTIVENESS OF COMPETITION DISCUSSI...	27%	100%	0%	0%	1949402279	03-Jun-2022	
Arisatul Bahriroh	A PATH ANALYSIS OF STUDENTS ENGAGEMENT A...	28%	100%	0%	0%	1947038045	30-May-2022	
Aris Fauziah	TEACHERS AND PARENTS' CONTRIBUTION IN C...	28%	100%	0%	0%	1948900852	30-May-2022	
Noval Haider	THE CORRELATION OF KNOWLEDGE IN ARABIC S...	28%	100%	0%	0%	1948804688	30-May-2022	
Nurul Huda	THE IMPLEMENTATION OF QUIZ ALLIANCE TO I...	28%	100%	0%	0%	1976411053	12-Dec-2022	
Feryah Tbi	A PATH ANALYSIS ON THE TOPIC FAMILIARITY...	28%	100%	0%	0%	1937554761	26-Oct-2022	
Umarsah Tbi-II	Vocabulary Mastery, Motivation, and Wit...	28%	100%	0%	0%	1974800798	08-Dec-2022	
Mawantul Proposal	SELF-EFFICACY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE...	29%	100%	0%	0%	1973810925	07-Dec-2022	
Miftahur Rochmah	THE CONTRIBUTION OF PRAGMATIC COMPETENCE...	29%	100%	0%	0%	1947690089	31-May-2022	
Ana Dwi	TEACHER'S CORRECTIVE FEEDBACK ON STUDENT...	30%	100%	0%	0%	1964506876	29-Jun-2022	

Perpustakaan Pascasarjana

Petugas,

Muhammad Bahtiar Aman, SE