

قائمة المراجع

المراجع من اللغة العربية

الشيخ الحافظ عبد الكريم. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الأردن: جدران

الكتاب العالمي للنشر و التوزيع.

نور الله كوتور. ٢٠١٥. اللغة العربية نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها. جامعة

بنغول كلية الإلهيات.

أحمد المذكور عالي. ٢٠٠٦. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الحليم حنفي. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية. باتوسنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد

يونس العالى الإسلامى.

لويس المعلوف، المنجد في اللغة والأعلام

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث

المراجع من اللغة الإندونيسية

- A Rukasih dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cetakan.II. Jakarta: Raja Grafindo persada.
- Acep Hermawan. 2013. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Cetakan. VIII. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya .
- Chaer, Abdul. 2015. *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Erwin Widiasworo. 2015. *Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Cetakan I . Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Hamzah Uno B. 2011. *Teori Motivasi dan pengukuran di bidang Pendidikan* . Jakata: Bumi Aksara.
- Izzan, Ahmad. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Humoniora.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Cetakan II .Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kristanto. 2018. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Margono S. 2003. *Metode Penelitan Pendidikan*. Jakata: PT.Rineka Cipta.
- Nandang Sarip Hidayat. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam. Tahun 37 Nomor 1 Januari-Juni 2012. p.43-64
- Noor Amiruddin. *Problematika Pembelajaran Bahasa. Tamaddun Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*. No 11. Vol 4. 2017 Hlm 1-12
- Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Cetakan IV.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cetakan I. Karanganyar: Literasi Media.
- Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar* . Jakata: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Cetakan VII. Bandung: Alfabeta.

Suharso dan Ana Retnoningsih. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cetakan I. Semarang: Widya Karya.

Tukiran Tanireja Dkk. 2016. *Guru Yang Profesional* Bandung: Alfabeta.

Lampiran.

Transkrip Wawancara

Kode : 1/ W/ 13/ 01/ 2022
Nama Informan : Diana Fauzi, S.Pd.I
Tgl / Jam : 13-01-2022/ 13.45
Tempat Wawancara : Kantor Guru
Topik Wawancara : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Upaya penyelesaian guru terhadap problematika tersebut.

Koding	Transkrip Wawancara
Peneliti	Apakah problematika yang di hadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 8 f?
Informan	<p>Khusus kelas 8f pada semester ini tahun 2021-2022 karena masa pandemic sehingga terjadi beberapa problema, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ketika membaca tulisan arab mereka belum bisa. Hal ini karena ketika daring mereka ada backgrounnya yaitu dibimbing terus oleh orng tuanya sehingga mereka masih terbata-bata dalam membaca tulisan arab apalagi yang tidak ada harokatnya2. Yaitu mengenai kitabah, dalm qiroah mereka belum menguasai sehingga mempengaruhi kemampuan kitabahnya, karena selain ujiannya memakai cbt online, google form akhirnya mereka bisanya hanya mengeklik saja jarang untuk bisa menulis walaupun mereka menulis, karena terhalang tatap muka, guru hanya isa mengetahui hasilnya, sehingga terkadang bukan pekerjaannya sendiri melainkan pekerjaan orang lain yang membantunya.3. Berhubung kitabah dak qiroahnya masih kurang, sehingga kalamnya sangat kurang sekali karena kosakata-kosakata yang mereka kuasai sangat sedikit sekali walaupun sudah diberikan metode gambar bernuansa animasi mereka tidaklah tertarik dengan dunia pendidikan, melainkan dunia game yang mereka kuasai
Peneliti	Apakah terdapat problematika mengenai kemampuan menyusun kalimat dalam bahasa arab?
Informan	Iya, sangat ada, dan hal ini di karenakan waktu yang kurang untuk tatap muka, sehingga jika daring merekatidak konsentrasi penuh, sehingga terkendala disitu.
Peneliti	Bagaimanakah cara guru mengajar bahasa arab? apakah metode yang di gunakan dalam mengajar?
Informan	Untuk sementara mereka daring, sehingga guru membuat dan

	mengupload video mengajar kemudian mereka memahami melalui youtube yang di share. Adapun pada tatap muka yang terbatas, maka tidaklah sempurna pembelajarannya, dan itupun sangat lambat, karena sesisa satu minggu kadang ketemu kadang tidak akhirnya rollangnya terlalu lama dan membuat anak menjadi turun semangatnya
Peneliti	Bagaimanakah mengenai buku?
Informan	Kami merujuk kepada buku digital, karena buku paket yang kami punya belum begitu sempurna sehingga rujukan utama kami dari buku digital yang sudah sesuai dengan kurikulum dan silabus yang ada saat ini
Peneliti	Bagaimanakah usaha guru dalam mengatasi segala problema yang ada?
Informan	Untuk masalah kitabah, kita member latihan menulis walaupun secara online, dan harus menulis di depan kita, untuk qiroah kita one by one satu satu memanggil dengan dan mendengarkan bagaimana mereka me

Kode : 2/ W/ 27/ 01/ 2022
 Nama Informan : Valia
 Tgl / Jam : 27-01-2022/ 13.30
 Tempat Wawancara : Kelas 8 F
 Topik Wawancara : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab.

Koding	Transkrip Wawancara
Peneliti	Bagaimanakah pembelajaran bahasa arab selama di kelas 8 f? dan bagaimana jalannya metode belajar dan keadaan mengajar di kelas saat ini?
Informan	Pembelajaran di kelas ini kurang efektif karena keadaan pandemic saat ini. Sebenarnya pembelajaran yang dilakukan cukup menyenangkan karena guru memanfaatkan media proyektor
Peneliti	Apa sajakah permasalahan yang terdapat dalam kelas 8 f dalam pembelajaran bahasa arab yang meliputi materi maupun keterampilan yang belum dikuasai anak di kelas ini?
Informan	Kami kurang memahami materi yang diajarkan guru, mengenai menghafal kosakata menulis dan kesulitan dalam menjawab tugas yang diberikan.
Peneliti	Melalui observasi terdahulu kami dapatkan kendala mengenai kemampuan menulis imla', apakah hal itu benar?
Informan	Problematika yang didapat di kelas diantaranya dalam menulis, membaca dan memahami materi baru. Kesulitan dalam menulis arab disebabkan karena kurangnya efisiensi belajar yang tidak terfokus dalam memahami materi yang disampaikan. Kurang efektif ini disebabkan oleh tidak kondusifnya kelas selama pembelajaran dan juga kurang efektif karena tatap muka yang setengah setengah.
Peneliti	Apakah materi yang tersulit untuk difahami selama mata pelajaran sampai saat ini?
Informan	Pada bab fiil mudhori, hal ini disebabkan kurang pemahannya dalam memahami materi
Peneliti	Buku
Informan	Dijital, lebih mudah karena lebih lengkap dan lebih rinci dalam memahami.

Kode : 3/ W/ 27/ 01/ 2022
 Nama Informan : Zaki
 Tgl / Jam : 27-01-2022/ 13.30
 Tempat Wawancara : Kelas 8 F
 Topik Wawancara : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab.

Koding	Transkrip Wawancara
Peneliti	Bagaimanakah pembelajaran bahasa arab selama di kelas 8 f?
Informan	Pembelajarannya sangat enek, mudah di pahami, gurunya juga asyik, kemudian terdapat kendala diantaranya teman2 kelas ramai dalam pembelajaran sehingga kurang focus terhadap mata pelajaran sehingga akhirnya banyak yang belum paham pada mata pelajaran ini dan menimbulkan permasalahan2.
Peneliti	Apa sajakah pemasalahan yang terdapat dalam kelas 8 f dalam pembelajaran bahasa arab yang meliputi materi maupun keterampilan yang belum di kuasai anak di kelas ini?
Informan	Biasanya terdapat kendala pada materinya, dengan adanya kegaduhan sehingga kurang terdengar penjelasan guru
Peneliti	Melalui observasi terdahulu kami dapatkan kendala mengenai kemampuan mnulis imla', apakah hal itu benar?
Informan	Memang benar yang menjadi kendala diantaranya adalah penulisan imla'
Peneliti	Apakah terdapat kendala lain selain dalam tata cara penulisan dalam imla ?
Informan	Diantara kendla yang lain adalah, kesulitan dalam menulis huruf hijaiyyah.
Peneliti	Apakah terdapat kendala dlm materi qiroah?
Informan	Di dalam membaca masih banyak yang belum bisa dalam membaca bahasa arab dan belum lancar
Peneliti	Apakah penyebab kurang lancarnya dalam membaca bahasa arab?
Informan	Hal ini di pengaruhi latar belakang mereka yang belum mengenal bahasa arab karena mereka lulusan sd dan mi. hal ini karena mereka ketika guru melakukan penjelasan, mereka kurang memperhatikan
Peneliti	Apakah terdapat problematika dalam keterampilan berbicara?
Informan	Dalam berbicara sebagian besar dari siswa belum lancar karena bukanlah bahasa ibu dari kecil, dan tidak terbiasa membaca arab
Peneliti	Apakah materi yang tersulit untuk di fahami selama mata pelajaran sampai saat ini?
Informan	Materi yang tersulit adalah bab fiil mudhori, hal ini dikarenakan kosakatanya tidak mudah di fahami dan sulit di hafalkan

Kode : 4/ W/ 27/ 01/ 2022
 Nama Informan : Defira Sifa
 Tgl / Jam : 27-01-2022/ 13.30
 Tempat Wawancara : Kelas 8 F
 Topik Wawancara : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab.

Peneliti	Bagaimanakah pembelajaran bahasa arab selama di kelas 8 f?
Informan	Belajar bahasa arab di kelas ini cukup susah untuk imla'nya, sebagian besar teman2 juga susah dalam menulis imla'.
Peneliti	Bagaimanakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru? Metode apa yang di pakai?
Informan	Pembelajarannya cukup mudah di pahami namun banyak teman2 yang masih belum begitu faham secara keseluruhan.
Peneliti	Apakah terdapat problematika dalam keterampilan berbicara?
Informan	Dalam berbicara pembelajarannya cukup mudah dan juga mudah dalam berbicara dgn bahasa arab namun terdapat kesulitan dalam menghafal.
Peneliti	Apakah materi yang tersulit untuk di fahami selama mata pelajaran sampai saat ini?
Informan	Materi tersulit adalah bab olahraga, arriyadoh karena harus menghafal banyak kosakata ttg riyadoh dan lebih sulit.
Peneliti	Apakah para siswa di kelas sering bertanya mengenai ketidak fahamannya dalam bahasa arab?
Informan	Kami sering bertanya mengenai materi yang belum paham
Peneliti	Apakah problem yang dihadapi siswa dalam pembelajaran di kelas 8 f?
Informan	Terdapat beberapa problem, yaitu sulitnya membedakan huruf hijaiyyah dalam membaca percakapan, dalam membedakan syiin dan tsa sangat susah. Kemudian juga keadaan di kelas anak laki2 terlalu ramai sehingga susah untuk berkonsentrasi
Peneliti	Apakah terdapat problematika dengan buku ajar?
Informan	Problemanya karena gurumengajar dengan buku dijital sedangkan kita mendapat buku paket sehingga sedikit ada perbedaan dalam kesesuaian materi antara dijital dan paket dan isinya lebih lengkap dijital.
Peneliti	Melalui observasi terdahulu kami dapatkan kendala mengenai kemampuan mnulis imla', apakah hal itu benar?
Informan	Memang benar yang menjadi kendala diantaranya adalah penulisan

	imla' hal ini karena juga terhalang pandemic dalam pembelajaran sehingga kurang terlatih dan lupa dan kurang lancar, krena online dan kurang latihan.
--	---

Transkrip observasi

Kode : 1/ O/ 27/ 01/ 2022
Nama Informan : Zaki
Tgl / Jam : 27-01-2022/ 10.45 – 13.20
Tempat Wawancara : Kelas 8 F
Topik Wawancara : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab.

Peneliti	Bukti observasi
Sofi	<p>Terdapat beberapa problematika, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kesalahan dalam menulis isim alam (nama orang) pada jumlah ismiyah.2. Kesalahan dalam menulis isim alam (nama orang) pada jumlah fi'liyah.3. Kesalahan penulisan kalimat perintah yang tidak di majzumkan4. Kesalahan dalam mengharokati nama orang5. Salah dalam penulisan huruf atau isim alam Seperti umar, wumar, aisyah ayisyah, rohma, rooohmaaaa.6. Salah dalam pemberian harokat maful bih.7. Kesalahan dalam penulisan huruf dalam hal, shobahan, mabaahan.8. Kesalahan dalam penulisan isim mufrod: al kurota, al kuroota, masjidun, masjiidun9. Salah dalam penulisan harokat isim mufrod10. Salah dalam mengharokati maful bih.

Lampiran Foto penelitian.

