

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. نوع البحث

كانت الباحثة تستخدم منهج البحث الوصفي وهو نوع من البحث الكيفي، والبحث الوصفي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية. البحث الوصفي هو النشاط الذي يهدف إلى وصف الموقف أو الظاهرة، والتي تم تصميمها للحصول على المعلومات في حالتها الحالية.<sup>١</sup> وعلى جانب آخر نعرف أيضا أن بحث الوصفي هو البحث الذي يعتمد على الفلسفة المتعارضة من فلسفة الوضعية المستخدمة لفحص حال الكائنات الطبيعية.<sup>٢</sup>

ومن بين حجة الباحثة على أخذ هذا المنهج هي للوصول على بيانات سردية بشكل أكثر لكشف المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية فيها. تم إجراء هذا البحث في البحث الميداني لأن الباحثة تذهب إلى الموقع للحصول على البيانات مباشرة حول مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل ٨ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكديري

.٢٠٢٢-٢٠٢١

---

<sup>1</sup> Rukasih A dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet.II, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2015), p.72

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, Cet VII, (Bandung: Alfabeta, 2009), p.9

## ٢. حضور الباحثة

كان حضور الباحثة في البحث الوصفي مهم وعمل بها فعالية. والباحثة تكون مفتاح الأولية في تعبير البيانات وجمعها. فلذلك تشترك الباحثة إلى ميدان البحث لتدقيق وجمع البيانات المحتاجة عن مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل ٨ (F) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكديري ٢٠٢١-٢٠٢٢ لإتمام البيانات.

## ٣. محل البحث

قامت الباحثة ببحثها عن مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل ٨ (F) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكديري ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## ٤. مصادر البيانات

وفقاً لنظرية البحث الوصفي، ليكون البحث يحصل على جودة البحث، يجب أن تكون البيانات المجموعة كاملة أي تشمل على البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية هي البيانات على شكل كلمات شفوية أو منطوقة أو سلوك يؤديه أشخاص يمكن الوثوق بهم ، وفي هذه الحالة هم مخبرين سعداء بالمتغيرات المدروسة.

ب. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المستندات الرسومية أو الملاحظات أو الصور أو مقاطع الفيديو التي يمكن أن تعزز البيانات الأولية.<sup>٣</sup>

## ٥. طريقة جمع البيانات.

---

<sup>3</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cet I, (Karanganyar: Literasi Media, 2015), p.28

قامت الباحثة ببعض الطريقة لجمع البيانات للحصول على البيانات السليمة منها.

#### أ. الملاحظة

استخدمت الباحثة في هذا البحث إحدى تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة، وهي عملية الملاحظة مباشرة لهدف البحث من خلال تسجيل الظواهر الموجودة في الموضوع لاستكمال البيانات اللازمة كمرجع يتعلق بموضوع البحث.<sup>4</sup> والباحثة ستلاحد أحوال التدريس في الفصل مع مدرّسة المادة، وستلاحظ بعض المشكلات اللغوية وغير اللغوية أثناء سير الفصل إما عند تعليم المدرّسة أو عند تقييم المدرّسة نحو تدريسها.

#### ب. المقابلة

كانت طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات بالطريقة الأسئلة والإجابة على المجيبين مباشرة التي يجري بها الباحثون من أجل جمع البيانات حول الموقف الذي يتعلق بالمشكلة المقيدة بالبحث.<sup>5</sup> والمقابلة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلة مجانية موجهة ويعني أن الباحثة تعد ببحث الأسئلة الرئيسية لمبدأ توجيهي بهدف أن يكون المخبر قادراً على إجابة الأسئلة المطروحة وغير المكتئب. والمجيبون في هذا البحث هم من بعض الطلبة في هذا الفصل ومدرّسة مادة اللغة العربية. والباحثة ستقدم بعض الأسئلة عن المشكلات اللغوية عن مادتهم والمشكلات في جوانب

---

<sup>4</sup> Kristanto, Metodologi Penelitian Pedomon Penulisan Karya Ilmiah, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018)

<sup>5</sup> S. Margono, Metode Penelitian Pendidikan , (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003), p. 165

المهارات اللغوية ثم يليه تقدم الباحثة عن المشكلات غير اللغوية التي تحدث في الفصل. وبالإضافة نحو ذلك، يتم استخدام طريقة المقابلة أيضًا لتعميق الملاحظات التي تم استخدامها. ويمكن للباحث الحصول على المعلومات حول مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل ٨ (F) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكديري ٢٠٢١-٢٠٢٢ باستخدام هذه طريقة المقابلة.

### ج) الوثيقة المكتوبة

فدراسة الوثائق هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام السجلات المكتوبة الموجودة في موقع البحث ومصادر الأخرى المتعلقة بالمشكلات التي تم فحصها مع الوكالات المتعلقة. ومن الوسائق التي يتأخذها الباحثة لدعم صحة البيانات منها: اعداد التدريس، منهج التدريس، نتائج التدريس، وغيرها من الوثائق.

## ٦. طريقة تحليل البيانات

يمكن تحليل البيانات عندما يكون الباحث في الميدان أو بعد عودته من الميدان وفي البحث الكيفي، ثم يتم إجراء التحليل. وتم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث بالتزامن مع عملية جمع البيانات. يتبع تدفق التحليل نموذج التحليل التفاعلي كما ذكر مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman). يمكن تصور التقنيات المستخدمة في تحليل البيانات على النحو التالي:

### ١. تخفيض البيانات

تقوم الباحثة بإجراء تخفيض البيانات وتحديد النتائج وتلخيص البيانات الموجودة في الموقع أثناء أنشطة التعليم.

### ٢. عرض البيانات

تعرض الباحثة البيانات التي تم إجرائها وتحويل هذه البيانات إلى نص سردي. والبيانات التي تم ترتيبها بصحة البيانات في العرض تمكن للباحث لاستخلاص الصحيحة.

### ٣. استخلاص النتائج.

تقوم الباحثة باستنتاجات من خلال وصف الاستنتاجات في اللغة الشفهية بسهولة الفهم.