

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

قدم تم بحث تحليل البيانات وعرضها ويستمر البحث في استخلاص هذا البحث العلمي. وأما خلاصة هذا البحث العلمي كما تلي:

١. مراحل تطبيق لعبة الهمس المتسلسل؛ كما يلي:

أ. يعطي المعلم مقدمة عن تقنية لعبة الهمس المتسلسل.

ب. يشكل المعلم عدة مجموعات تتكون كل مجموعة من ٥ طلاب وكل مجموعة تصطف في خط مستوي.

ج. يهمس المعلم ٥ المفردات للطلاب المقدمة في كل مجموعة. المجموعة المقدمة يحفظ المفردات لمدة دقيقتين.

د. الطالب المقدمة يهمس المفردات للطلاب الآخرين في سلسلة لمدة ٣ دقائق.

هـ. يتقدم الطالب الأخير ويكتب المفردات التي يسمعا على السبورة.

ف. يقوم المعلم بتصحيح الكتابة.

ز. ستمنح المجموعة التي تكتب المفردات الصحيحة والأكثر يحصل جائزة من المعلم.

٢. نتائج الاستماع للطلاب

أ. زيادة متوسط قيمة الاستماع من ٥٦ في فترة ما قبل الاجراء الى ٦٧ الدورة الأولى و الى ٧٦ الدورة الثانية.

ب. زيادة نسبة النجاح للطلاب الذين سجلوا أعلى من KKM من ٣٧ في فترة ما قبل الاجراء و ٤٦ الى الدورة الأولى والى ٨٩ الدورة الثانية.

ج. زيادة أنشطة الطلاب بالمشاركة في التعلم الاستماع في الدورة الأولى الى الدورة الثانية؛ بحسب من عدة جوانب؛ وهي:

١. نشاط الطالب في طرح الأسئلة

٢. تركيز الطالب في التعلم

٣. اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم

٤. فهم الطالب للمادة

٥. التعاون بين الطلاب

٦. صدق الطالب

٧. مهارة الاتصال

٨. ثقة الطالب بالانفس

من بعض النتائج المكورة أعلاه؛ يمكن استنتاج أن لعبة الهمس المتسلسل يمكن أن ترقى نتيجة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري.

ب. الاقتراحات

بالنظر إلى نتائج البحث؛ يقدم الباحث بعض الاقتراحات لترقية جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري وخاصة في مهارة الاستماع على النحو التالي:

١. يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير المواد وفقًا لقدرة الطلاب.

٢. يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام طرق التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم؛ وإحدى هذه الطرق هي تطبيق لعبة الهمس المتسلسل في الدرس الاستماع.

٣. يجب على المعلم الاستعداد بعناية عند التدريس سواء المواد أو الوسائط أو أدوات التدريس.

٤. مدرس منضبط في إدارة الوقت.

٥. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان الفصل حتى يشعر الفصل بالحياة ويكون جو التعلم مريحًا.