

الباب الثالث

منهج البحث

٣.١ خطة البحث

من عنوان البحث " لعبة الهمس المتسلسل لترقية نتيجة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري"؛ يتضمن هذا البحث الى نوع البحث الاجرائي الصفي.

وفقاً لـ Kunandar البحث الاجرائي الصفي هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين أو مع أشخاص آخرين يهدف إلى ترقية أو تحسين جودة عملية التعلم في الفصل الدراسي. ينص Rochman Nata Wijaya على أن البحث الاجرائي الصفي عبارة عن تقييم للمشاكل العملية ذات الطبيعة الظرفية والسياقية التي تهدف إلى تحديد الإجراءات المناسبة من أجل حل المشكلات التي تمت مواجهتها أو إصلاح شيء ما. وفقاً لـ Rustam and Mundilarto البحث الاجرائي الصفي هو بحث أجراه التربويون في فصولهم الخاصة من خلال تصميم وتنفيذ والتفكير في الإجراءات التعاونية والتشاركية بهدف تحسين أدائهم كمعلمين بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب. تتضمن بعض خصائص البحث الاجرائي الصفي ما يلي:

١. يتم إجراء البحث الاجرائي الصفي المعلمين الذين يفهمون أنه يجب تحسين التعلم إذا تم العثور على بعض المشاكل في الفصل الدراسي.
٢. التأمل الذاتي هو أهم سمة من سمات البحث الاجرائي الصفي كما أنه يميز عن البحوث الأخرى.
٣. يتم تنفيذ البحث الاجرائي الصفي في الفصل الدراسي بحيث يحدث التفاعل بين الطلاب والمعلمين على النحو الأمثل.
٤. تهدف البحث الاجرائي الصفي إلى تحسين عملية التعلم بشكل مستمر.

٥. تعد البحث الاجرائي الصفي هي أحد المؤشرات في ترقية احتراف المعلم.
٦. تتميز البحث الاجرائي الصفي بالمرونة بحيث يمكن تكييفها بسهولة مع الظروف الطبقية.
٧. سياقية البحث الاجرائي الصفي ترتبط متغيرات البيانات المفهومة دائمًا بحالة الفصل نفسها.
٨. تنقسم البحث الاجرائي الصفي إلى عدة دورات.
٩. لم يتم تنظيم البحث الاجرائي الصفي على وجه التحديد لتلبية الاهتمامات البحثية ولكن يتم تعديلها مع برنامج التعلم في الفصل.
١٠. وفقًا لـ Ibnu أوضح أن البحث الاجرائي الصفي لها خصائص أساسية؛ وهي:

أ. في تنفيذ الإجراءات بناءً على المشكلات التي يواجهها المعلم.

ب. هناك مزيج من التنفيذ.

ج. الباحثون كوسيلة للتفكير.

د. يهدف إلى تحسين وترقية جودة الممارسة التعليمية.

هـ. ينقسم التنفيذ إلى عدة دورات.

يتم تنفيذ البحث الاجرائي الصفي في ٤ مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

أ. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط؛ يحدد الباحث ماذا ومتى وأين ولماذا ومن وكيف سيتم إجراء البحث. يتم جمع الإجابات على كل هذه الأسئلة في خطة الدرس. لذلك يجب على الباحث إعداد برنامج التفكير في ممارسة الأنشطة

مقدمًا. بالإضافة إلى خطط الدروس؛ يجب أيضًا إعداد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ؛ يقوم الباحث بتنفيذ الخطوات التي تم إعدادها في خطوة التخطيط. يتضمن ذلك تطبيق طريقة التعلم أو الوسائط التي تريد اختبارها في البحث.

ج. مرحلة الملاحظة

هي مرحلة يرى الباحثون فيها وينتبهون إلى كل نشاط تعليمي؛ سواء تم تنفيذه بواسطة معلمي الفصل أو الطلاب. تهدف بيانات الملاحظة هذه إلى معرفة كيف تكون مواقف الطلاب واستجاباتهم عند تطبيق طريقة التعلم في الفصل الدراسي.

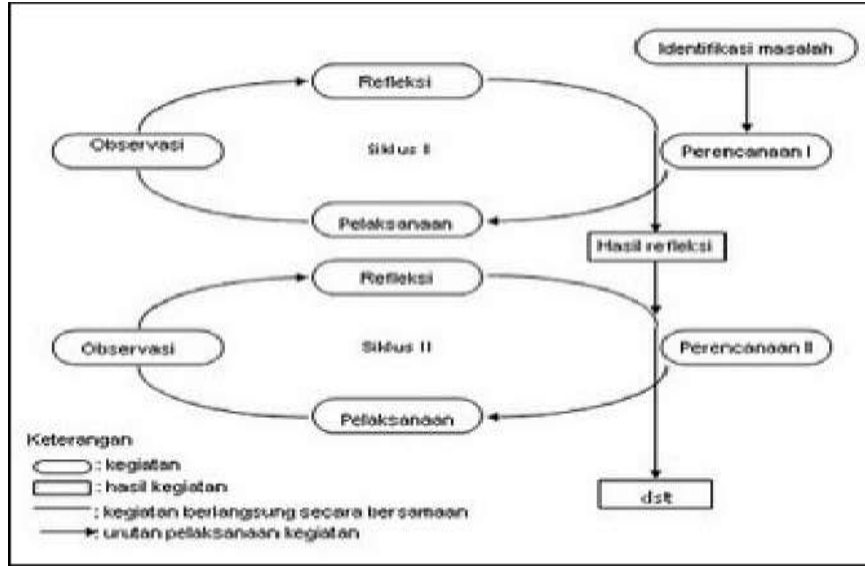
د. مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة؛ التفكير هي فحص الإجراءات التي تم اتخاذها بدقة بناءً على البيانات التي تم جمعها ثم التقييم لإتقان الإجراء التالي. يشمل الانعكاس في البحث الاجرائي الصفي التحليل والتوليف وتقييم نتائج ملاحظات الإجراءات المتخذة. في حالة وجود مشاكل وعملية التفكير فيتم تنفيذ عملية إعادة التقييم خلال الدورة التالية التي تتضمن أنشطة: إعادة التخطيط وإعادة تنفيذ الإجراءات وإعادة الملاحظة بحيث يمكن حل المشكلات التي تمت مواجهتها.

. تم تعديل تدفق البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة وفقًا للنموذج الذي

اقترحه Kemmis dan Mc.Taggart .

صور معبر البحث الاجرائي الصفي



في هذه البحث تم اجرائها على دورتين تبدأ بمرحلة التخطيط وهي تجميع أدوات التعلم وإعداد أدوات التعلم وإعداد الوسائط التعليمية ثم مرحلة التنفيذ هي تنفيذ خطة العمل في الفصل ثم مرحلة الملاحظة هي مراقبة تنفيذ الإجراءات في الفصل وأخيراً مرحلة الانعكس هي تقييم تنفيذ الإجراءات في الفصل سواء كانت تتعلق بالهدف أم لا وإذا كانت هناك أوجه قصور فسيتم استخدامها كمرجع لصياغة خطط التعلم في الدورة التالية.

المراحل الأربع هي عناصر لتشكيل دورة هي جولة واحدة من الأنشطة المتتالية تبدأ من التخطيط والعمل و الملاحظة إلى مراحل الانعكاس.

٣.٢ مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الموضوعات المستخدمة في الدراسة. بالنسبة لهذا البحث؛ سيأخذ السكان: جميع طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري والتي تتكون من ٤٦٤ طالبًا. و العينة جزء من المجتمع المستخدم في البحث أو الكائنات المستخدمة كمصادر للبيانات. كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع ه في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري والتي تتكون من ٣٥ طالبًا. سبب أخذ الفصل السابع ه كعينة هو أن طلاب ذلك

الفصل نشيطون جدًا في متابعة الدرس ولكن يواجهون صعوبة في أخذ دروس اللغة العربية، و خاصة في مهارة الاستماع.

٣.٣ اجراء البحث

نظرا لانخفاض نتائج الاستماع لطلاب الفصل السابع هـ في المدرسة المتوسطة الحكومية كديري فبحث الباحثة عن حل من خلال تطبيق لعبة الهمس المتسلسل, مراحلها فيما يلي:

أ. يعطي المعلم مقدمة عن تقنية لعبة الهمس المتسلسل.

ب. يشكل المعلم عدة مجموعات تتكون كل مجموعة من ٥ طلاب وكل مجموعة تصطف في خط مستوي.

ج. يهمس المعلم ٥ المفردات للطلاب المقدمة في كل مجموعة. المجموعة المقدمة يحفظ المفردات لمدة دقيقتين.

د. الطالب المقدمة يهمس المفردات للطلاب الآخرين في سلسلة لمدة ٣ دقائق.

هـ. يتقدم الطالب الأخير ويكتب المفردات التي يسمعها على السبورة.

ف. يقوم المعلم بتصحيح الكتابة.

ز. ستمنح المجموعة التي تكتب المفردات الصحيحة والأكثر يحصل جائزة من المعلم.

٣.٤ ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث الاجرائي الصفي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري، التي تقع في شارع سونان أمفيل رقم ١٢ عراعجا كديري. استهدفت هذه البحث على طلاب الفصل السابع هـ في الشهر من ٤ أبريل إلى ٣١ مايو ٢٠٢٢ م.

وقد تم إجراء هذا البحث على مواد اللغة العربية التي كان وقت تعلمها ٢٤٠ دقيقة في حوالي شهرين (٥ اجتماعات) من خلال تطبيق الطريقة المخطط لها.

المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري هي المدرسة المفضلة في مدينة كديري. المدارس التي تحصل على مبدأ Go Green وتنفذ نظام Full day في تعلمها. بالإضافة إلى ذلك؛ يتمتع الطلاب أيضاً بالعديد من الإنجازات سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.

٣.٥ منهج البحث الاجري الصفي

١. مرحلة التخطيط

أ. تحديد المشكلة

التي يصعب المشكلة في هذه البحث هي نتيجة الاستماع للطلاب الفصل السابع ه في المدرسة المتوسطة الحكومية كديري لا تزال منخفضة نسبياً.

ب. صياغة المشكلة

بعض الأسباب من منخفضة نتيجة الاستماع للطلاب الفصل السابع ه في المدرسة المتوسطة الحكومية كديري؛ منها: (أ) الصعوبات في التقاط أصوات معينة وخاصة في اللغات الأجنبية؛ (ب) صعوبات في فهم الكلمات خاصة إذا تم تسليمها بسرعة؛ (ج) محدودية قدرة الطلاب على التقاط المعلومات؛ (د) التعلم لفترة طويلة يمكن أن تجعل يصعب على الطلاب التركيز. وطريقة التدريس التي يستخدمها المعلم في تدريس الاستماع لطلاب الفصل السابع ه ما زالت تبدو رتيبة.

ج. حل المشكلة

بحسب من المشكلات أعلاه؛ فتطبق الباحثة طريقة لعبة الهمس المتسلسل لأنها في هذه اللعبة تتضمن حاستي السمع والتركيز حيث تلتقط الأذن المعلومات المنقولة من خلال اللغة المنطوقة ويتم فهمها بجدية وتخلق متعة للطلاب في عملية التعلم.

٢. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ؛ يقوم الباحث بتنفيذ الخطوات التي تم إعدادها في خطوة التخطيط. وهي تطبيق طريقة لعبة الهمس المتسلسل في تعلم الاستماع في الفصل السابع هـ.

٣. مرحلة الملاحظة

أنواع البيانات في هذا البحث هو البيانات الكمية و البيانات الترتيبي. وأما طريقة جمع بياناتها ثلاثة هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. أدوات بحث في شكل:

أ. اختبار ملء الفجوات في النص الذي قرأه المعلم بإجمالي ٢٠ سؤالاً. كل سؤال صحيح يستحق ٥ نقاط. لذا؛ إذا كان كل شيء صحيحاً فسيكون الإجمالي ١٠٠ نقطة. يستند مرجع تخرج الطالب في هذا الاختبار الى معيار KKM؛ وهو ٧٠ نقطة.

ب. الملاحظة في هذه البحث هي حول الأنشطة الطلابية في الفصل السابع هـ من خلال مراعاة عدة جوانب؛ والتي تشمل:

١. نشاط الطالب في طرح الأسئلة

٢. تركيز الطالب في التعلم

٣. اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم

٤ . فهم الطالب للمادة

٥ . التعاون بين الطلاب

٦ . صدق الطالب

٧ . مهارة الاتصال

٨ . ثقة الطالب بالنفس

٣ . التوثيق

التوثيق في هذه البحث هو توثيق لنتائج الاستماع للطلاب قبل تطبيق لعبة الهمس المتسلسل التي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كديري.

٤ . مرحلة الانعكاس

يشمل الانعكاس في البحث الاجرائي الصفي التحليل والتوليف وتقييم نتائج ملاحظات الإجراءات المتخذة. في حالة وجود مشاكل وعملية التفكير فيتم تنفيذ عملية إعادة التقييم خلال الدورة التالية التي تتضمن أنشطة: إعادة التخطيط وإعادة تنفيذ الإجراءات وإعادة الملاحظة بحيث يمكن حل المشكلات التي تمت مواجهتها.

٣.٧ تقنيات تحليل البيانات

استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه البحث هو تقنيات التحليل الاستنتاجي. أسلوب التحليل الاستنتاجي هو تحديد حقيقة البيان من خلال إظهار أن البيان قد تم تضمينه في بيان آخر تم تحديده حقيقته. في هذه التقنية؛ تم فهم الحقيقة (النظريات) بشكل عام ومن ثم ستصل إلى معرفة جديدة حول مؤشرات محددة. استخلاص النتائج من التحليل الاستنتاجي بناءً على شيء عام / واسع إلى خاص. هذا يعني أن الغرض من هذا التحليل هو التحقق من الفرضية أو اختبار النظرية.

