

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada peserta didik MTsN 10 Blitar adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan *signifikan* antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik MTsN 10 Blitar. Karena diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang berarti  $< 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik MTsN 10 Blitar diterima. Jadi apabila motivasi belajar meningkat maka kemampuan berpikir kreatif juga meningkat.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan *signifikan* antara resiliensi matematis terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik MTsN 10 Blitar. Karena diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,002 yang berarti  $< 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik MTsN 10 Blitar diterima. Jadi apabila motivasi belajar meningkat maka kemampuan berpikir kreatif juga meningkat.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan *signifikan* antara motivasi belajar dan resiliensi matematis terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik MTsN 10 Blitar. Karena diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang berarti  $< 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$

diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik MTsN 10 Blitar diterima. Jadi apabila motivasi belajar meningkat maka kemampuan berpikir kreatif juga meningkat.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan tersebut, maka peneliti menyimpulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru, sebaiknya berusaha untuk memperbaiki strategi pembelajaran yang digunakan agar pembelajaran lebih menarik. Kegiatan pembelajaran tidak hanya digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, guru juga harus membentuk sikap peserta didik termasuk motivasi belajar dan resiliensi matematis.
2. Untuk Orang tua, hendaknya harus selalu mengontrol belajar anak, memperhatikan kegiatan belajar anak di rumah, dan selalu berkonsultasi kepada guru mengenai masalah belajar agar anak mampu belajar secara optimal.
3. Untuk Peserta didik, hendaknya selalu rajin dalam belajar, raji bertahan dan tidak mudah untuk putus asa Ketika mengerjakan soal khususnya pada mata pelajaran matematika yang membutuhkan latihan yang rutin sehingga kemampuan berpikir kreatif semakin meningkat.
4. Untuk penelitian selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi