

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وقد عرض الباحث في الباب السابق أن مدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري يهتم اهتماما كبيرا في تعليم اللغة العربيّة وخصوصا مهارة الكلام لأنها مفتاح العلوم الدينيّة ووسيلة التعليم في الأنشطة التعليميّة و التربويّة، ويظهر هذا الاهتمام من تكوين البيئة اللغويّة. ولتسهيل الباحث في تعبير كائز البحث في تركيب ركائز البحث فاستنبط الباحث بهذا البحث كما يلي:

(1) تكوين البيئة اللغويّة لتطبيق مهارة الكلام بمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري

أصبح تكويم البيئة اللغويّة بمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري شاملا على أنواع الأنشطة المساهمة والمدافعة وبجوانبها المختلفة ومنها، الموارد البشريّة والبيئة النفسيّة والبيئة النظرية والبيئة السمعيّة والبيئة النطقية والبيئة النظرية السمعيّة، وأنها مقسمة الى:

(أ) البيئة اللغويّة الرسميّة

والمراد بها كل عملية التعليم بمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري التي تشمل على عملية تعليم المواد العربيّة في الغرفة الدراسيّة لدرس اللغة العربيّة (التمرينات اللغويّة) والإنشاء (التعبير التحريري) والإملاء (الإستماع والكتابت) والقواعد النحويّة (القواعد اللغويّة) والقواعد الصرفية (القواعد اللغويّة) والترجمة والخط والمحادثّة (التعبير الشفوي). وهذه المواد التي تدفع قدرة الكلام العربي كوسيلة

الاتصال لكافة الطلاب مدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري في البيئة اللغوية غير الرسميّة.

(ب) البيئة اللغوية غير الرسميّة

والمراد بها كل الأنشطة الإضافية والأشياء والعوامل المادية والمعنوية المساهمة في البيئة اللغوية بمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري التي تشمل على إلقاء المفردات والمصطلحات (تشجيع اللغة) والمحادثّة الأسبوعيّة والتجسس والمحكمة اللغوية والتمثيل المسرحي وقسم محرك اللغة والإذاعة (البيئة السمعية) والمحاضرة (تدريب الخطابة) والمناقشة العربيّة ووضع المفردات المتعلقة بكل مكان (البيئة النظرية) والمجلة الحائطية والحركة الكشفية.

(2) اتصال الطلاب اليوميّا في البيئة اللغوية

أصبح اتصال الطلاب اليوميّا بمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري رسميّة يكون في الأسبوع باللغة العربيّة والأسبوع المقبل باللغة الإنجليزيّة ثم كذلك إلى الأسابيع المقبلة لكنّ الواجبات فيها في يوم السّبت فقط، وصار اتصال الطلاب اليوميّا بمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري عادة جارية وملزمة على الطلاب باللغة العربيّة أو الإنجليزيّة، فهم ينطقون في أيامهم اللغة الرسميّة ويسمعون بها ويكتبون كثيرا بها حتى يكون النظام لترقية قدرة مهارة الكلام حيث أن البيئة اللغوية معتبرة بنجاحها في تعليم مهارة الكلام وفي اكتساب اللغة الثانية.

ب. الاقتراحات

وعزم الباحث بعد كتابة هذا البحث أن يقدم بعض الاقتراحات لمدرسة

الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة كاندات كديري ولقارئ هذا البحث عن الأمور الآتية:

- (1) من المستحسن أن يراجع مدرس اللغة العربية فوائده مع عمل اللغة العربية فوائده مع عمل اللغة إلى جذوره بدلا من أن يتركه بدون فائدة.
- (2) من الوسائل التي يمكن مدرسة الثانويّة الاسلامية الحكومية كاندات كديري تحقيقها عند الباحث لهدف تطوير اللغة، تشكيل تصاريح أعدار الطلاب باللغة الرسمية (العربية أو الإنجليزية) لأنها بسيطة ولكن لها أثر عظيم في تكوين البيئة اللغوية.
- (3) من الطرق التعليمية التي تناسب للمدارس والمؤسسات والجامعات الإسلامية في تطوير المناهج الدراسية في ميدان تعليم اللغة العربية، تأثير تكوين البيئة اللغوية على شكل النظام الداخلي لأنها قد تكون عاملا فعاليا في نجاح تعليم اللغة العربية في بعض المدارس المشهورة بإندونيسيا.