

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

ويستخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث وهو نظام البحث للحصول على البيانات الوصفية من أقوال وكتابات وطبيعات التي تتم مراقبتها من البشر.¹ يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن تركيز هذا البحث يجمع البيانات الاجتماعية الديناميكية والاتصال الاجتماعية،² وهدف الباحث جمع البيانات وتفهم المسألة الواقعية أي الحالة الاجتماعية التي هي في موضع البحث حين عملية البحث في ميدان البحث بوسيلة المراقبة المباشرة والمقابلة وتحليل البيانات.³ الوصفية وهي مقارنة البحث التي تقصد بها لنيل البيان والشرح عن الحديثة الواقعية.⁴

ب. حضور البحث

ونوع هذا البحث هو البحث الكيفي كان الباحث أداة البحث وجامع البيانات في هذا البحث ولذلك حضور الباحث في الميدان ذو أهمية ويكون حضور الباحث صريحا ومشاركيا مباشرا.⁵ وحضور الباحث إلى محل البحث ليس إلا للحصول إلى جمع بيانات البحث العلمي الكيفي وليكون هذا البحث ترتيبا مرتبا.

¹ Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-ilmu Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 21-22.

² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 24-25.

³ نفس المرجع،، 296.

⁴ Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004), 76.

⁵ Tim Revisi Buku Pedoman Penelitian Ilmiah 2009, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, 2011), 82.

ج. محل البحث

وعقد هذا البحث في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية كاندات كديري. كما قد بين الباحث في خلفية البحث السابقة، لأن تستخدم المدرسة طريقة لتطبيق البيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام منذ نشأته إلى الان، حيث أن هذه الطريقة معتبرة بنجاحها في تعليم مهارة الكلام.

ويستخدم المدرسة طريقة تطبيق البيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام منذ نشأته إلى الان، وعزم الباحث أن يبحث عن تكوين البيئة اللغوية لترقية الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية كاندات كديري.

د. مصادر البيانات

وحصلت مصادر البيانات في هذا البحث من مدرسة اللغة العربية ومحرك اللغة وبعض طلاب المدرسة.

وتحصيل نوع البيانات هو البيانات الأساسية (Primer) والبيانات الثانوية (Sekunder). البيانات الأساسية هي بيانات الملاحظة والمقابلة في البيئة اللغوية وعمما يتعلق بها. فبيانات الملاحظة تتعلق بموضوع البحث مباشرة تعني ترقية قدرة الكلام العربي بوسيلة البيئة اللغوية لطلاب المدرسة العالية الاسلامية الحكومية كاندات كديري. وأما بيانات المقابلة تحصل من محاورة مدرس اللغة العربية ومحرك اللغة وبعض الطلاب المدرسة.

والبيانات الثانوية هي البيانات التي تأكد البيانات الأساسية، ككشف الغياب ونتيجة الطلاب وكتب يستعملها الطلاب وغيرها من وسائل التي تستعمل للأنشطة التعليمية.

هـ. جميع البيانات

إن جمع البيانات ضروري في البحث العلمي، لأن من هدف الأول في البحث يعني لتحصيل البيانات. ولجمع البيانات المختلفة المتنوعة كان الباحث يستعمل على المناهج المتنوعة فيما تلى:

(1) الملاحظة

وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المتعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة منظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة.⁶ ويستعمل الباحث بهذا المنهج لتحصيل البيانات عن دور البيئة اللغوية لترقية قدرة الكلام العربي لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية كاندات كديري.

(2) المقابلة

وهي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر متواجهين ومتسانعين عن الإعلام الاجتماعي بحسن الإصغاء.⁷ ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات من مدرس اللغة العربية ومحرك اللغة وطالب المدرسة عن التطبيق البيئة اللغوية لترقية قدرة الكلام العربي لطلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية كاندات كديري.

(3) الوثائق

ومنهج البحث لتحصيل البيانات بجمع وتحليل الوثائق كتابة أو الكتروني.⁸ ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات عن مدرسة العالية الاسلامية الحكومية كاندات كديري والأساتيد الذين يدرسون في هذا المدرسة والكتب الدراسية ودفاتر الطلاب وغيرها.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث البيانات بمقابلة، والملاحظة، والوثائق وكانت مراقبتها منظمة. وهي عملية تعريف المعنى المناسب للوصول إلى المعلومات التي أراها الباحث باستخدام الطريقة الإستقرائية، وهي الطريقة الإستنتاجية حيث يبدأ الباحث بجمع الحقائق الخاصة ثم استنباطها من النتيجة العامة.⁹

⁶ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 63.

⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), II: 192.

⁸ Nana Syaodin, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), 22.

⁹ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), 7.

ز. تأكيد صحة النتائج

لتكون البيانات صحيحة النتائج، فاختبر الباحث النتيجة المحسولة من قبل بطرق مختلفة منها:

(1) الإشتراك

كان اشتراك الباحث مهما في البحث فلا بد له من أن يحضر إلى محل البحث مرة بعد مرة لاهتمام أحوال محل البحث ومراقبة مصادر البيانات وعقد المقابلة بمصادر البيانات الأخرى ليكون الباحث ومصادر البيانات معلقا وموصلا طيبا ومرتبيا.¹⁰

(2) المواظبة في الإهتمام

إهتمام البحث بالجد في محل البحث لقيام تلخيص وعرض البيانات.¹¹

ح. خطوات البحث

استخدم الباحث في هذا البحث درجة البحث بما قاله (Lexy J Moeleong) فيما يلي:¹²

(1) الخطوة ما قبل البحث

وهي البحث عن المسائل الحقائقية الموجودة من الكتب ومركز البحث وتركيب البحث ثم إقتراح البحث.

(2) الخطوة في أداء العمل

والمراد بها جمع البيانات والمعلومات التي تحيط بمركز البحث و ملاحظة البيانات.

(3) الخطوة في تحليل البيانات

في هذه الخطوة تحيط عملية تحليل البيانات حول النشاطات و البيانات في محل البحث.

(4) الخطوة في تقرير البيانات المكتوبة

¹⁰ Lexy J Moeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), 175.

¹¹ نفس المرجع،، 177.

¹² نفس المرجع،، 85.

و في هذه الخطوة تحيط عن تركيب نتيجة البيانات و إستشارة نتيجة البحث إلى
المشرف و إصلاحها ثم مناقشة البحث.