

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تخمين وسائل الإعلام المصورة

١. تعريف وسيلة الإعلام

وسيلة الإعلام هي كل ما يمكن الشعور به ويعمل كوسيط أو وسيلة

أو أداة لعملية الاتصال (عملية التدريس والتعلم).^٨

وفقًا لـ Nasruddin ، تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية median

والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "وسيلة" أو "المقدمة". في اللغة العربية ،

وسيلة الإعلام هي وسيط (أو ماسنجر من المرسل إلى متلقي الرسالة.

وسائل الإعلام إذا فهمت بعبارات عامة هي البشر أو المواد أو الأحداث

التي تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو

المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلم والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي

وسائط. وبشكل أكثر تحديدًا ، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس

والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية

لالتقاط الصور المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة ترتيبها. المعلومات -

⁸ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang :misykat,2005),h 29.

بصرف النظر عن كونها نظام توصيل أو مقدمة ، غالبًا ما يتم استبدال وسيلة بكلمة وسيط ، وفقًا لـ هي السبب أو الأداة التي تتدخل في حيزين وتوفق بينهما.

بمصطلح وسيط إعلامي ، فإنه يظهر وظيفته أو دوره ، أي تنظيم علاقة فعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية التعلم. باختصار ، تعد الوسائط أداة تنقل أو توصل رسائل تعليمية. غالبًا ما يتم استخدام كلمة وسيلة التعليمية بالتبادل مع مصطلح وسيلة المساعدة أو وسائل الاتصال كما ذكر حماليك في الأزهر حيث رأى أن تعلم علاقات الاتصال سوف يسير بسلاسة مع تحقيق أقصى قدر من النتائج عند استخدام أداة تسمى وسائط الاتصال .

وفقا لأرسياد ، تأتي وسيلة الإعلام من الكلمة اللاتينية والتي تعني "الوسط . "وبشكل عام فإن وسائل الإعلام هي وسيلة وسيطة لنشر وحمل ونقل رسالة وفكرة إلى المتلقي . وسيلة هي أداة تستخدم لنقل الرسائل من المستلمين حتى يتمكنوا من تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامات التعلم أثناء عملية التعلم.

وفقاً لعثمان ، فإن كلمة " وسيلة " تعني حرفياً "وسيط" أو "مقدمة".
 تعرف جمعية تكنولوجيا الاتصالات بأنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية. يمكن أن نستنتج أن مفهوم الإعلام هو شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر ووصايا الجمهور (الطلاب) بحيث يمكن أن تشجع عملية تحدث له. سيسمح الاستخدام الإبداعي للوسائط للجمهور (الطلاب) بالتعلم بشكل أفضل ويمكنه تحسين أدائهم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

وسيلة الإعلام هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم والتي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس بشكل أفضل (أكثر كمالاً).

في الأساس ، وسعت وسيلة الإعلام أو وسعت قدرة الطلاب على الشعور بشيء ما (السمع والشم والسمع وما إلى ذلك). هذه الوسائط هي المعدات المستخدمة لمساعدة أو تسهيل عملية التعلم. وسيلة الصور هي وسيط مرئي لا يتم عرضه. يستخدم المعلم هذه الصورة لتقديم لمحة

عامة عن شيء يتعلق بالموضوع الذي سيتم تدريسه من قبل الطلاب بحيث يكون شرح المعلم أكثر واقعية. بدلاً من مجرد استخدام الكلمات ، يمكن للناس من خلال الصور ترجمة الأفكار المجردة إلى شكل أكثر واقعية. الصور هي وسائل تعليمية توضح معنى الكلمة ، بالإضافة إلى صور الأشياء ، يمكن أن تكون الصور أيضاً في شكل رسوم بيانية. يمكن أن تكون الصور على شكل بطاقات (بطاقات فلاش) أو صور متسلسلة (بطاقات): يمكن أن تكون صوراً ، قصاصات صحف ، ومجلات أو رسومات يدوية.⁹

وسيلة الإعلام في اللغة العربية هي وسيط أو رسالة تمهيدية للمتلقي . تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً للغاية في عملية التدريس والتعلم ، لأن وسيلة الإعلام لها فوائد كبيرة في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم عند استخدام الوسائط وفقاً للمادة المقدمة. إذا كانت وسيلة تحمل رسائل أو مقاطع فيديو ، أو صوراً ، أو شرائح ، أو افتح ، وما إلى ذلك. وسيلة الإعلام هي كل ما يمكن الشعور به ويعمل كوسيلة وسيطة أو اتصال في عملية التعليم والتعلم. تعد وسيلة المصورة مهمة في محاولة لتوضيح الفهم لدى الطلاب الذين يمكنهم إيلاء المزيد من الاهتمام

⁹ Dr. Rusman, M.Pd. *model-model pembelajaran*, (Kel. Leuwinanggung, kec. Tapos, kota depok 16956), h.132

للأشياء أو الأشياء التي لم تكن معروفة من قبل والتي لم تكن معروفة من قبل فيما يتعلق بالدرس .يمكن للوسائط المصورة أن تساعد المعلمين في تحقيق التعليم ، لأن الصور هي وسيلة رخيصة وسهلة ولها تأثير كبير في زيادة قيمة الدروس .يمكن أن توفر الصور تجربة وفهم الطلاب لتكون أوضح وأسهل وأكثر واقعية في ذكريات وترابطات الطلاب.

هناك عدة أنواع من وسائل التدريس شائعة الاستخدام في عملية التدريس ، بما في ذلك: آخر:

أ. وسيلة الرسومية مثل الصور ، الصور ، الجرافيك ، المخططات أو الرسوم البيانية ، الملصقات ، الكارتون ، الكوميكس وغيرها. غالبًا ما يطلق على الوسائط الرسومية أيضًا وسائط ثنائية الأبعاد ، أي الوسائط التي لها طول وعرض.

ب. وسيلة ثلاثية الأبعاد ، وهي في شكل نماذج مثل النماذج الصلبة ، ونماذج المقطع العرضي ، ونماذج الترتيب ، ونماذج العمل ، والنماذج ، والديوراما وغيرها.

ج. وسيلة الإسقاط مثل الشرائح وشرائط الأفلام والأفلام واستخدام وغيرها

د. استخدام البيئة كوسيلة تعليمية.

لا يتم النظر إلى استخدام الوسائط المذكورة أعلاه أو تقييمها من حيث تطور وسيلة الإعلام ، ولكن الأهم من ذلك هو وظيفتها وتخطيطها في المساعدة على تعزيز عملية التدريس.

تنقسم وسيلة التعلم إلى عدة تصنيفات ، منها:

١. من حيث طبيعتها وهي:

أ. وسيلة الصوتية هي وسائط لا تحتوي إلا على عناصر صوتية

أو وسائط لا يمكن سماعها إلا.

ب. وسيلة المرئية ، التي يمكن رؤيتها فقط ، لا تحتوي على عناصر

صوتية.

ج. وسيلة المرئية والمسموعة هي نوع من الوسائط التي تحتوي ،

بصرف النظر عن احتوائها على الصوت ، على عناصر من

الصور يمكن رؤيتها.

٢. من حيث التقنية وكيفية استخدامها وهي:

أ. وسيلة الإعلام التي تتمتع بقوة نشر واسعة ومتزامنة ، مثل

الراديو والتلفزيون.

ب. وسيلة ذات التغطية المحدودة في المكان والزمان ، مثل الأفلام

والشرائح ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

٣. من الناحية الفنية وكيفية استخدامه وهي:

أ. وسيلة التي يمكن عرضها مثل الأفلام والشرائح والنحافة

والشفافية وما إلى ذلك.

ب. يمكن وسيلة الإعلام عرض الصور واللوحات والصور

والراديو وما إلى ذلك.

وسيلة الإعلام التعليمية هي وسيلة تستخدم كوسيط في عملية

التدريس والتعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب واهتمام

الطلاب بالتعلم. لذلك يجب أن تكون وسائط التعلم قادرة على

زيادة الفعالية لتحقيق أهداف التعلم. لذلك من الفهم أعلاه يمكن

استنتاج أن وسائط التعلم هي إحدى الطرق أو الأدوات

المستخدمة في عملية التدريس والتعلم.

الصور مهمة جدًا لاستخدامها لأغراض العمل في توضيح

الفهم للطلاب ، بحيث يمكن للطلاب الانتباه إلى الأشياء أو

الأشياء التي لم يسبق رؤيتها ذات الصلة بالدرس. يمكن أن تساعد

الصور المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن الصور هي وسائل سهلة وغير مكلفة ولها معنى كبير لزيادة قيمة التدريس . يمكن للصورة أن تمنح الطلاب أن يكونوا أوسع ، وأكثر وضوحًا ، ولا يُنسى بسهولة ، فضلاً عن كونهم أكثر واقعية في ذاكرة الطلاب وترابطهم.

تكمّن فائدة وسيلة في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين الطلاب والطلاب بحيث تعمل أنشطة التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة . هناك العديد من الفوائد وسيلة الإعلام التعليمية بما في ذلك:

أ. ستكون عملية التعلم أكثر جاذبية للطلاب بحيث يمكنها تعزيز دافع تعلم الطلاب.

ب. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى تسهل على الطلاب فهم المواد وتحقيق أهداف التعلم.

ج. يمكن وسيلة الإعلام التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

د. ستكون وسائط التعلم قادرة على تزويد الطلاب بخبرات
 مشتركة حول الأحداث في بيئتهم ، ويمكن للطلاب التفاعل
 مباشرة مع المعلمين.

وفقًا لحمايك) في تشير وظيفة وسائل الإعلام إلى أن
 استخدام وسائط التدريس في عملية التدريس والتعلم يمكن أن
 يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع وتحفيز أنشطة
 التعلم ، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. . بالإضافة إلى
 إثارة دوافع الطلاب واهتمامهم ، يمكن لوسائل التدريس التعليمية
 أن تساعد الطلاب أيضًا على تحسين الفهم ، وتقديم البيانات
 بطريقة شيقة وموثوقة ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتكثيف
 المعلومات.

وسيلة التدريس لها وظيفة بين: آخر:

أ. ساعد في تسهيل التعلم للطلاب أو الطلاب وتسهيل
 تدريس المعلمين أو المحاضرين.

ب. قدم تجربة أكثر واقعية (يمكن أن يصبح الملخص ملموسًا).

ج. يجذب انتباه الطلاب بشكل أكبر (مسار الدرس ليس مملاً).

د. يمكن تنشيط جميع حواس الطالب. ضعف حاسة ما يمكن تعويضه بقوة الحواس الأخرى.

هـ. يجذب انتباه واهتمام الطلاب بالتعلم.

و. يمكن أن يستحضر عالم النظرية بالواقع .

يقترح أربع وظائف لتدريس الوسائط ، وخاصة الوسائط المرئية

، وهي:

(١) انتباه

وسيلة المرئية هي الأساس ، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه

للتركز على الطالب فيما يتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو

المصاحب لنص الموضوع.

(٢) فعال

يمكن رؤية وسيلة المرئية من مستوى استمتاع الطلاب بالدراسة

أو قراءة النصوص المصورة. يمكن أن تثير الصور أو الرموز المرئية

مشاعر الطلاب واتجاهاتهم .

(٣) ذهني

يمكن رؤية وسيلة المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور .

(٤) المعوض

يمكن رؤية وسيلة التعليمية من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص وتذكرها مرة أخرى. بمعنى آخر ، تعمل وسيلة التعليمية على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس الذي يقدمه النص.

في البداية ، كانت وسيلة تعمل فقط كأداة في أنشطة التدريس والتعلم ، وبالتحديد في شكل مرافق يمكن أن توفر تجارب بصرية للطلاب من أجل تشجيع تحفيز التعلم وتوضيح وتسهيل المفاهيم المعقدة والمجردة لتصبح أبسط وملموسة و سهل الفهم.

وهكذا يمكن للوسائط أن تعمل على تعزيز استيعاب الأطفال

واستبقائهم في هذا الموضوع.

٢. تعريف تخمين وسيلة الإعلام المصورة

تخمين الصورة هي إحدى أدوات التوجيه في شكل ألعاب تستخدم

لتحسين نتائج تعلم الطلاب واهتمام الطلاب بالتعلم. لعبة هي وسيلة

سهلة الاستخدام وعملية ويمكن أن تحفز الطلاب على متابعة عملية

التعلم. تخمين لعبة الصورة يمكن أن تحدد أهمية تعلم الطلاب لتشجيع

الوعي بأهمية وفوائد التحصيل الدراسي^{١٠}.

يمكن وسيلة التخمين بالصور أن تشجع الطلاب على فهم المواد

وتدريب الانضباط في التعلم ، وتدريب الطلاب على أن يكونوا مسؤولين

، وتحفيز الطلاب على الصلاة بأدب وثقة في التواصل لتحسين المهارات

الشخصية. سيكون الدافع التعليمي العالي جدًا قادرًا على زيادة نتائج

تعلم الطلاب.

بشكل عام ، تعد وسيلة الصور جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها

الأشخاص لنشر الفكرة إلى المستلم. وسيلة المصورة وفقًا للقاموس

الإنديونيسي ، الصور هي تقليد للبضائع) أشخاص ، حيوانات ، نباتات

¹⁰ H.douglas Brwon ,Prinsip Pembelajaran dan Mengajaran Bahasa Edisi Kelima

وما إلى ذلك .(الصورة هي وسيط مرئي ثنائي الأبعاد على مستوى غير شفاف .يمكن للمدرسين استخدام الصور لإعطاء صورة لشيء ما بحيث يكون التفسير أكثر واقعية عند مقارنته ، ووصفه بالكلمات.

يمكن أن تساعد وسيلة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم ، بما في

ذلك تعلم إتقان المفردات للمبتدئين الأساسيين لأن الصور تعني وسيلة يسهل العثور عليها ومؤثرة للغاية في الحصول على أفضل جودة .تصبح الوسائط المصورة مميزة وواضحة وتبقى في ذاكرة الطلاب بحيث تكون مناسبة جدًا في إتقان المفردات للمبتدئين الأساسيين.

في عملية التدريس والتعلم ، يكون لوجود وسيلة الإعلام معنى مهمًا

إلى حد ما ، لأنه في هذه الأنشطة ، يمكن أن يساعد عدم وضوح المواد

في تقديم الوسائط كوسيط .تأتي الوسائط من اللاتينية وهي صيغة الجمع

للسائط الذي يعني حرفياً الوسيط ، أي وسيط مصدر الرسالة مع مستلم

الرسالة.

وسيلة الصور هي وسيلة شائعة يتم استخدامها .الوسائط المصورة هي

لغة مشتركة يمكن فهمها والاستمتاع بها في كل مكان .الصورة هي شيء

يتجلى بصريًا في بعدين كتدفق وفكر .الصور التي يمكن استخدامها

كوسائط تعليمية هي اللوحات والإعلانات والرسوم المتحركة والصور الشخصية والرسوم الكاريكاتورية والصور المسلسلة.

الصور مهمة جدًا لاستخدامها في محاولة لتوضيح الفهم لدى الطلاب الذين يمكنهم إيلاء المزيد من الاهتمام للأشياء أو الأشياء الذي لم يسبق له أن رآه يتعلق بالدرس. يمكن أن تساعد الصور المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن الصور هي وسائط سهلة وغير مكلفة ولها معنى كبير لتعزيز قيمة التدريس. يمكن أن توفر الصور أيضًا تجربة وفهم الطلاب لتكون أوسع وأكثر وضوحًا ولا يمكن نسيانها بسهولة وأكثر واقعية في ذكريات الطلاب وترابطهم. تتمثل فوائد وسائط الصور في العملية التعليمية في توصيل وتفسير المعلومات والرسائل والأفكار وما إلى ذلك التي يمكن أن تعطي رسائل.

بشكل عام ، وسائل الإعلام المصورة هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الناس لنشر الأفكار أو الأفكار حتى تصل الأفكار أو الأفكار إلى المتلقي ، سوبانا الوسائط المصورة القائمة على قاموس الإندونيسي الكبير ، الصور هي تقليد للبضائع (أشخاص ، حيوانات ، نباتات وما إلى ذلك). الصورة هي وسيط مرئي ثنائي الأبعاد في حقل غير شفاف. يمكن

للمدرسين استخدام الصور لتقديم نظرة عامة عن شيء ما بحيث يكون التفسير أكثر واقعية عند مقارنته بالوصف في الكلمات.

يمكن للوسائط المصورة أيضًا أن تساعد المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، بما في ذلك تعلم إتقان المفردات الأساسية ، لأن الصور هي وسائط يسهل الحصول عليها وغير مكلفة ولكنها مفيدة جدًا لتعزيز قيمة التدريس. لأن تجربة الصورة وفهمها تصبح مميزة وأكثر وضوحًا ولا يمكن نسيانها بسهولة وملموسة في ذاكرة الطلاب وترابطهم بحيث تكون مناسبة جدًا للاستخدام في إتقان المفردات للمبتدئين والأساسيات؟.

بعض وسائط التعلم ، وسائط الصور هي الوسائط الأكثر استخدامًا . وذلك لأن الطلاب يميلون إلى الاهتمام بالصور بدلاً من الكتابة ، خاصةً إذا تم عمل الصور وفقًا لمتطلبات مسبقة جيدة ، فمن المؤكد أنها ستزيد من حماس الطلاب لمتابعة عملية التعلم.

عند استخدام وسائل الإعلام ، يجب على المعلم الانتباه إلى عدد من المبادئ المحددة حتى يحقق استخدام الوسائط نتائج جيدة.

المبادئ تشمل:

(١) تحديد نوع الوسائط بشكل جيد.

- ٢) حدد الموضوع بشكل صحيح.
- ٣) تقديم وسائل الإعلام بشكل مناسب.
- ٤) وضع وسائل الإعلام في الوقت والمكان والوضع المناسبين.
- ٥) يجب تعديل استخدام وسائط الصور وفقاً لقدرات الطلاب
- ٦) يجب أن تكون الصور المستخدمة كوسائط بالطرق التالية:
- ٧) يجب أن تكون الألوان أكثر جاذبية للطلاب.
- ٨) يجب أن يكون الحجم متوازناً.
- ٩) يجب أن تكون مسافة الجسم واضحة.
- ١٠) يجب أن تظهر الصورة الحركة.
- ١١) في عملية التعلم ، هناك ستة أشياء يجب على المعلمين الانتباه إليها عند استخدام وسائط الصور ، وهي:
- ١) انتبه إلى وضوح المادة الموضحة أو المكتوبة.
- ٢) تأكد من أن جميع الطلاب يمكنهم رؤية الرسم وإزالة أي شيء يحجب رؤيتهم.
- ٣) استخدم مجموعة متنوعة من الألوان لجعلها تبدو أكثر جاذبية.

٤) أصالة الصورة ، يجب أن يظهر المصدر المستخدم أصالة الموقف البسيط.

٥) يجب أن تحمل الصورة رسالة مناسبة للغرض التدريسي الذي تتم مناقشته ، وليس كل نفعها ولكن المهم أن الصورة تحمل رسالة معينة.

٦) صور ديناميكية حسب أنشطة معينة.

ليس من الصعب الحصول على صورة لا تعني أن قيمة الصورة منخفضة جدًا . ومع ذلك ، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في استخدام الصور ، لأن الصور لها مزاياها الخاصة ، بين الصور يمكن أن تكون الأشياء الملموسة هي لفظية وتجريدية لأن الصور مرتبطة بالرؤية) .

٣. تخمين نموذج التعلم بالصور

تخمين نموذج التعلم يمكن تصنيف الصور على أنها ألعاب لغوية^{١١} . ذكر فتح المحيب ونيلور رحموي أنه من أجل أن يطلق عليها اسم لعبة لغوية ، يجب استيفاء شرطين ، تشجيع المهارات اللغوية وتطويرها. هذا يعني أنه أثناء عملية التعلم لا يشعر الطلاب بالضغط لأن جو التعلم لطيف بحيث

¹¹ Rusydi Ahmad Thu`aimah, *Talim Al-arabiyah li Gbair Alnatbiqina Biba: Manabijuba wa Asalibuba*, (Rabatah: Isescon ,1989)h 194

يكون له انطباع خاص به ويتم تحقيق الغرض من التعلم بشكل جيد ، أي
أن المهارات اللغوية للطلاب تزداد من حيث الاستماع والتحدث والقراءة.
أو مهارات الكتابة.

من بين الأشكال المتعددة لنموذج صورة ، وهي:

أ. تخمين الصورة

تخمين الصورة هي لعبة لإيجاد الكلمات في صندوق يحتوي على
عشرات الحروف مرتبة بشكل عشوائي. وسائط التخمين بالصور ، لها
طرق مختلفة للعمل للطلاب ، تختلف قليلاً عن الألغاز المتقاطعة التي
تملأ المربعات الفارغة المرتبة عمودياً وأفقياً فقط ، ويمكن ترتيب البحث
عن الكلمات في شكل متماثل.

ب. تحديد المفردات بالصور

يتم استخراج هذه الوسائط من خلال توفير صور بما أشياء في
غرفة أو بيئة ، أو توفير نشاط ، ثم يقوم الطلاب بتحديد المفردات
الموجودة في الصورة.

ج. البحث عن زوج بين الأسئلة والأجوبة

هذه الوسائط من خلال فصل الأسئلة والإجابات في أماكن مختلفة ، ويطلب من الطلاب تحديد أزواج من الأسئلة والأجوبة المناسبة ، ويمكن أن تتنوع الأسئلة والأجوبة في شكل كتابة أو صور أو أرقام وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها.

في العصر الحديث ، لا يمكن فصل نظام التدريس عن الوسائط الإلكترونية ، ويمكن لهذه الوسائط أن تساعد المعلمين في صنع الوسائط التي سيتم تقديمها للطلاب. سيجعل الإبداع الذي لا تدعمه المهارات التي تتماشى مع الزمن الأمر صعباً على المعلمين وستكون الوسائط الناتجة أقل جاذبية لأنها مصنوعة يدوياً .

الصورة هو تخمين كلمة من خلال ذكر كلمات معينة حتى تكون الكلمة المذكورة صحيحة. نموذج تخمين الصورة هو نموذج تعليمي قائم على اللعبة يناسب شخصية طلاب المرحلة الابتدائية الذين يحبون اللعب والكفاءة.

نموذج التعلم التخمين بالصور هو نموذج تعليمي يستخدم وسائط الصور في أزواج مع بطاقات الإجابة إلى لعبة ألغاز كلمات التخمين عن طريق تخمين الطلاب لأسئلة الصورة باستخدام صور الإجابات

الصحيحة . يعد نموذج التخمين التعليمي أحد نماذج التعلم التي تؤكد

على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف المشتركة.

عند استخدام وسائط الصور في تعلم زيادة إتقان المفردات العربية

، يتم تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تسمية الأشياء من حولهم.

يقوم المعلم بإعداد الصور وفقاً للمادة مع موضوع الكائنات الموجودة

حولها ليتم لصقها على السبورة.

يقوم المعلم أيضاً بإعداد قطعة من الورق تحتوي على كلمة

توضيحية من الصورة التي قدمها المعلم. يتناوب الطلاب ، واحداً تلو

الآخر أو في مجموعات ، يأخذون جميع أوراق الكلمات التوضيحية

على الصورة بشكل صحيح وصحيح ، بعد ذلك يجب على الطلاب

حفظ الكلمة وفقاً للصورة المرفقة بورقة الكلمة التوضيحية شفهيًا أمام

الفصل. إذا كان الطالب قادرًا على لصق الكلمة وحفظها بشكل

صحيح ودقيق ، فسيتم إعطاء الطالب الأخير اختبارًا في شكل سؤال

مكتوب للعمل عليه.

٤ . خطوات لتعلم الوسائط تخمين الصورة

تتكون المجموعة من صور يمكن لصقها على السبورة. يجب تكيف الصورة مع المواد التعليمية ، فهي مثيرة للاهتمام بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على الطلاب في الانتباه إلى استخدام وسائط الصور أثناء عملية التعلم. يمكن أن يحفز استخدام وسائط الصور ويجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.^{١٢}

كيفية استخدام الوسائط المصورة ، يقوم المعلم (الباحث) بإعداد صورة تتكيف مع المواد التي سيتم تسليمها (أي صور ذات موضوع الأشياء من حولنا) ويلصقها على السبورة. يحضر المعلم عدة قطع من الورق كتبت شرحًا للصورة. بالتناوب أو في مجموعات ، يأخذ الطلاب جميع قطع ورقة الكلمات التوضيحية ليتم لصقها على الصورة التي تتطابق مع الكلمة التفسيرية. بعد أن يتمكن الطلاب من لصق ورقة الكلمات التوضيحية حسب الصورة بشكل صحيح ودقيق ، يجب على الطالب أن يحفظ الكلمة حسب الصورة التي شوهدت ولصقها على السبورة شفهيًا أمام الفصل. إذا كان الطالب قادرًا على لصق الكلمة وحفظها بشكل صحيح ودقيق ، فسيتم إعطاء الطالب الأخير اختبارًا في شكل سؤال مكتوب للعمل عليه.

¹² Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011),h 79.

تختلف قدرة كل طالب على تلقي حافز ليكون قادرًا على الاستجابة للحافز. هناك طلاب يستجيبون بسرعة وهناك طلاب بطيئون. هذا يمكن أن يؤثر على الطلاب ليكونوا قادرين على زيادة المفردات التي يمكن الحصول عليها. هناك حاجة ماسة إلى المعلمين في استخدام هذه الوسائط ، لأن طلاب الصف الخامس الابتدائي لا يزالون بحاجة إلى توجيه من المعلمين. إذا كان الطالب قادرًا على لصق الكلمة وحفظها بشكل صحيح ودقيق ، فسيتم إعطاء الطالب الأخير اختبارًا في شكل سؤال مكتوب للعمل عليه.

لتكون قادرًا على الحصول على أفضل النتائج في تطبيق وسائط تخمين الصور في عملية التعلم ، هناك خطوات يجب اتخاذها بما في ذلك:

أ. يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم الموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب بوضوح.

ب. قم بصياغة المعلومات والمفاهيم المادية التي يجب إتقانها وحفظها من قبل الطلاب.

ج. اختر المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب وفقًا للمادة المراد تدريسها.

د. رتب المواد التي سيتقنها الطلاب ويحفظونها بحيث تصبح بنية

مفردات عربية يسهل حفظها.

هـ. يجب أن يتدرب المعلم أولاً من خلال قراءة المفردات الموجودة

في الصورة.

و. بعد ذلك ، يتظاهر الطلاب معاً بشكل متكرر.

ز. قم بالتأكد لمعرفة المواد التي تم تعلمها ونقلها إلى الطلاب.

٥. تقييم وسائل الإعلام التعليمية تخمين الصورة

تقييم الكلمة الإنجليزية الذي يعني القيمة ، والتقييم هو عملية النظر في

شيء أو عرض من خلال النظر في معايير معينة .التقييم هو عملية صنع

القرار بشأن قرار شيء ما أو نشاط من خلال تضمين أحكام قيمة بناءً

على البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتحليلها وتفسيرها بشكل منهجي.

أنشطة التقييم التي تهدف إلى معرفة مستوى الهدف أو البرنامج الذي تتم

برمجته.

التقييم المستخدم في هذا البحث في شكل اختبار. الاختبار في تعلم

المفردات هو اختبار الاستيعاب الذي يركز أكثر على قياس قدرة الاختبار

على فهم معنى المفردات ، بينما يركز اختبار الاستخدام بشكل أكبر على

القدرة على استخدام المفردات في الجمل. خاصة بالنسبة لاختبار استيعاب المفردات ، يمكن أن تكون مؤشرات الكفاءة المقاسة في شكل معاني المفردات ، أو معادلات الكلمات ، والكلمات المعاكسة ، ومعاني الكلمات ، ومجموعات الكلمات.

ب. وسيلة الإعلام تعلم المفردات

وفقاً لـ Gerlach و Ely ، بشكل عام ، فإن الوسائط هي مواد تبني الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف . يعرف أمير عشرين الإعلام بأنه مادة أو أداة تسمح للطلاب باكتساب المعرفة أو المعرفة . بمعنى واسع ، يمكن تسمية كل ما يمكن استخدامه كوسيط بين الرسالة وملتقي الرسالة مثل المعلمين والكتيبات والبيئات المدرسية وغيرها وسائل الإعلام^{١٣} .

وسيلة الإعلام المستخدمة في هذا البحث هي وسائط تخمين الصور . يهدف الباحثون الذين يستخدمون هذه الوسائط إلى تمكين الطلاب من إتقان المفردات العربية بسهولة ويسر في حفظها . علاوة على ذلك ، تتضمن وظيفة تخمين وسائط الصور ما يلي:

١ . تعني الوظيفة التربوية التثقيف والتأثير الإيجابي على التعليم.

¹³ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Ara Aktif, (Semarang : Need's Press, 2009), hlm.1.

٢. تعني الوظيفة الاجتماعية توفير معلومات وتجارب حقيقية في مختلف

مجالات الحياة وإعطاء الجميع نفس المفهوم.

٣. تعني الوظيفة الاقتصادية توفير الإنتاج من خلال تطوير أداء العمل

الأقصى.

٤. تتضمن وظيفة الفنون الثقافية التي تشجع وتبتكر إبداعات جديدة أنماط

الأعمال لإنشاء تكنولوجيا وسائط حديثة.

تتمثل فوائد وسائط الصور في التعلم في نظام بيئة تعلم يتكون من

المكونات التالية: الأهداف المادية ، والموضوع ، وأنشطة التدريس والتعلم ،

والأساليب ، ومصادر التعلم ، وسيلة التعلم .يجادل بأن " وسائط " التعلم

هي أحد العناصر التي يجب أن تكون متاحة في عملية التدريس والتعلم . "من

خلال استخدام وسائط التعلم المناسبة ، من المأمول أن تتم عملية التعلم

بفعالية وكفاءة.

تعد الوسائط المصورة أحد أشكال الوسائط التي يتم تدريسها والتي

تتضمن نوع الوسائط المرئية ، والتي من المعروف أن لها أكبر تأثير على

الطلاب من بين أنواع الوسائط الأخرى .يعني استخدام وسائط الصور أنه

يمكن استخدام وسائط الصور في التعلم .يقول يوتامي إن للإعلام مكانة

مهمة جداً مع المعلم ، لأن الإعلام جزء لا يتجزأ من التدريس.

الفوائد العملية لاستخدام وسائل التدريس في عملية التدريس والتعلم هي

كما يلي:

أ. يمكن وسيلة التدريس توضيح طريقة عرض الرسائل والمعلومات حتى

تتمكن من تسهيل عمليات التعلم ونتائجها وتحسينها.

ب. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث

يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعلم ، والمزيد من التفاعل المباشر بين

الطلاب والبيئة ، وإمكانية تعلم الطلاب بأنفسهم بقدرات

واهتمامات.

ج. يمكن وسيلة الإعلام التعليمية التغلب على قيود الحواس والمكان

والزمن .يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزود الطلاب بتجربة

مشتركة حول الأحداث في بيئتهم ، فضلاً عن إمكانية التفاعل المباشر

مع المعلمين والمجتمع والبيئة :على سبيل المثال الرحلات الميدانية

وزيارات المتاحف وحدائق الحيوان.

د. يمكن لوسائل الإعلام الانتباه إلى عملية التعلم للطلاب في التدريس والتي بدورها من المتوقع أن تزيد من نتائج التعلم التي تم تحقيقها.

هـ. سيكون التدريس أكثر جاذبية للطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.

و. ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعًا ، وليس مجرد نقل الروايات من قبل المعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم ، خاصة إذا كان المعلم يعلم لكل درس.

ز. يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم^{١٤}.

أوضح سوبانا فوائد وسائط الصور كوسيلة للتعلم ، من بين أمور أخرى:

١. خلق جاذبية لدى الطلاب.
٢. تسهيل فهم وفهم الطلاب.
٣. تسهيل الفهم المجرد.
٤. توضيح وتكبير الأجزاء المهمة أو الصغيرة حتى يمكن الاستمتاع بها.

¹⁴ Chatibul Umum, Aspek- Aspek Pundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab, Bandung: Al-Ma'rif, 1980.

٥. لخص الوصف .قد تتطلب المعلومات الموضحة بالكلمات وصفًا

طويلاً.

لذا فإن استخدام وسائط تخمين الصور يؤثر بشكل كبير على نتائج

تعلم الطلاب . كلما كان استخدام الوسائط التي يستخدمها المعلمون

أفضل ، كانت النتائج التي ستحصل عليها مؤسسة تعليمية أفضل .

سيكون التعلم باستخدام وسائط الصور قادرًا على تحسين تعلم الطلاب.

تعلم المفردات له أيضًا هدف يتمثل في تطوير الطلاب من حيث:

أ. مهارات الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة بشكل

صحيح وصحيح.

ب. معرفة اللغات المختلفة وسياقاتها ، حتى يتمكن الطلاب من

تفسير محتويات النصوص المختلفة المنطوقة أو المكتوبة والرد

عليها في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية.

ج. معرفة أنماط الجمل التي يمكن استخدامها لتأليف نصوص مختلفة

والقدرة على تنفيذها في شكل خطاب شفهي وكتابي.

د. معرفة عدد من النصوص المتنوعة وقادرة على ربطها بالجوانب

الاجتماعية والشخصية.

هـ. القدرة على التحدث بشكل فعال في مجموعة متنوعة من السياقات.

و. القدرة على تفسير محتويات الأشكال المختلفة للنص المكتوب والرد على شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة.

ز. القدرة على قراءة الكتب الخيالية والواقعية البسيطة وإعادة سرد جوهرها.

ح. القدرة على الكتابة الإبداعية بأشكال نصية مختلفة لنقل المعلومات والتعبير عن الأفكار والمشاعر.

ط. القدرة على تقدير وتقدير عمل الآخرين

ي. القدرة على مناقشة وتحليل النص.

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: (١) عناصر لغوية ، تتكون من

القواعد (قويد اللغوه) ، والمفردات (المفردات) ، والنطق والتهجئة (أشوات

عربية). (٢) المهارات اللغوية ، وهي الاستماع (الكلام) ، والقراءة ،

والكتاب. (٣) الجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة .

تشمل مزايا وعيوب وسائط التخمين بالصور ما يلي:

١. مزايا وسائط التخمين بالصور:

أ. الصور قادرة على التغلب على حدود المكان والزمان .نرى

الأحداث التي حدثت في الماضي على حقيقتها.

ب. يمكن للصور الإعلامية التغلب على قيود ملاحظتنا.

ج. يمكن للصور توضيح المشكلة.

د. من الأسهل على الطلاب فهمها.

هـ. يمكن عرض الرسوم البيانية والرسوم البيانية والصور.

و. يمكن استخدامها في الفصل في المنزل أو أثناء السفر.

ز. يمكن استخدامه من قبل أكثر من شخصين.

ح. يمكن استخدامها لتقديم التغذية الراجعة.

٢. تشمل عيوب وسائط التخمين بالصور ما يلي:

أ. الصورة تمنع كذلك إدراك حاسة العين.

ب. تكون صور الأشياء شديدة التعقيد أقل فاعلية في أنشطة التعلم.

ج. الحجم محدود للمجموعات الكبيرة.

د. من الصعب العثور على الصور ودراسات التاريخ في الماضي ،

وسيكون من الصعب التقاط الأحداث الماضية.

هـ. لا يمكن تحويل جميع الأحداث الماضية إلى صورة.

ج. تعريف المفردات العربية

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات ، في المفردات الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو أشخاص آخرون هم جزء من شيء معين^{١٥}. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة^{١٦}.

وفقًا لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل لغة^{١٧}. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية ، حيث قال فالوات إن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد على إتقان المفردات التي يمتلكها^{١٨}.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة^{١٩}. الكلمات جزء صغير من اللغة الحرة. هذا الفهم يمكن أن يميز بين الكلمات والأشكال. هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا. لذا فإن الكلمة تتكون من الصرفيات.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), h. 26.

¹⁶ Hendri Guntur Tarigan, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1993), h. 60.

¹⁷ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), h. 56.

¹⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Berbahasa Arab*, hal. 127.

¹⁹ Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. (Cet.II; Jokjakarta: DIVA Press Anggota IKAPI, 2011), h. 68.

يظهر الاتصال المبني بمفردات مناسبة ودقيقة صورة للذكاء ومستوى التعليم لدى مستخدمي اللغة^{٢٠}. في تعلم اللغة العربية ، توجد عدة مشاكل في المفردات تسمى مشاكل تكوين المفردات . يحدث هذا لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة ، وهي التغيرات في التصريف ، والأفعال ، والمفرد ، والتاسينية ، والجماعة والمعاني المعجمية والوظيفية . من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة للفرد ، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع^{٢١}.

صرحت سارينا هارجونو أن جميع جوانب اللغة التي تعتبر الأهم والتي يجب أن يتقنها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية هي جوانب من المفردات^{٢٢} . جانب المفردات هو مشكلة أساسية للطلاب في تعلم اللغة العربية وصعوبة في إتقانها ، على الرغم من أن المفردات هي نموذج للطلاب في تطوير اللغة العربية^{٢٣}.

المفردات هي أحد أسس المهارات اللغوية الأربع ، وأهم عنصر في تنمية المهارات اللغوية الأربع الجيدة. الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي إدخال المفردات أولاً. مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات

²⁰ Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. (Cet.II; Jokjakarta: DIVA Press Anggota IKAPI, 2011), h. 68

²¹ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Cet. IV; Jakarta: PT. 2Yh. , ٢٠٠٦ Bumi Aksara,

²² W.J.S. Purwardarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka 1999), hlm 529.

²³ A.W. Munawir, *Kamus Al- Munawir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm 1043

الكتابة ، ستكون هذه المهارات الأربع مترابطة وتدعم بعضها البعض في تحديد شخص ما لتطوير مهارات اللغة العربية.

أثر هذا النقص في المفردات له تأثير على حكام الطلاب الذين يقولون إن اللغة العربية لغة صعبة التعلم أو الفهم ، مما يؤدي إلى شعور متشائم بالتعلم أو الإعجاب. كما يرى رستي أحمد طعيمة أن المرء لا يستطيع إتقان اللغة قبل إتقان المفردات.

وفقًا لبروون، فإن تعلم لغة ثانية هو العمل الأطول والأكثر تعقيدًا. سوف يسعى البشر جاهدين ويكافحون لتجاوز حدود اللغة الأولى ومحاولة الاستجابة للغة جديدة ، وثقافة جديدة ، من خلال التفكير والشعور والعمل .وبالتالي ، يتطلب تعلم اللغة أساليب خاصة حتى يتعلم الطلاب لغة دون عوائق أمامهم . تطوير اللغة .يجب أن يجد المعلمون المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم ، بحيث يتم قبول التعلم الذي سيتم تقديمه من قبل الطلاب الجيدين لأن المعلمين هم ميسرين في نقل المعرفة ومن المتوقع أن يكونوا مبدعين.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات الاتصال بهذه اللغة.^{٢٤} لكن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات. هذا يعني أن امتلاك مهارات لغوية لا يكفي

^{٢٤} ابراهيم محمد عطاء, الراجع في تعليم اللغة الغربية, (القاهرة الجديد ٢٠٠٥), ص ٢٨

فقط حفظ المفردات ، فلا يمكن لمتعلمي اللغة التعرف على اللغة من خلال القاموس. المفردات الأساسية أو المفردات الأساسية هي كلمات ليس من السهل تغييرها أو من غير المرجح أن تؤخذ من لغات أخرى.

يوضح أن المفردات هي مفردات يمكن تفسيرها على النحو التالي:

١. كل الكلمات المستخدمة في اللغة

٢. كلمات يستخدمها شخص أو كلمات يستخدمها مجموعة من الأشخاص في

نفس البيئة

٣. الكلمات المستخدمة في مجال العلوم .

قائمة بجميع قواعد العبارات للغة مرتبة أبجديًا من الحدود والأوصاف.

يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مكون لغوي يحتوي على قائمة بالكلمات

ذات القيود التي يتم تعديل استخدامها حسب معناها ووظيفتها. المفردات هي

خزينة من الكلمات أو كل الصيغ التي تحتوي على معلومات حول معنى الكلمات

من حيث اللغة.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها شخص يتعلم لغة

أجنبية من أجل تسهيل إتقان التعلم والتواصل^{٢٥}. ومع ذلك ، فإن الأشخاص

الذين يدرسون اللغة ليسوا متطابقين فقط مع تعلم المفردات. وفقًا لـ فإن تفسير

^{٢٥} رشدي أحمد طبعية, المراجع في تعليم العربية للناطقين بلغة أخرى, القسم الثاني, ٦٣٣

المفردات للحصول على مهارات لغوية لا يكفي فقط لحفظ المفردات ، ولكن يجب على متعلمي اللغة معرفة اللغة من خلال القاموس.

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن المفردات هي خزينة اللغة أو يمكن تسميتها باللغة العربية ، وهي المفردات .المفردات الأساسية هي كلمة لا يمكن تغييرها ولا يمكن إخفاؤها بلغات أخرى^{٢٦} .أوضح أن المفردات هي أداة اتصال يتم استخدامها يوميًا ، لأن الكلمة تستخدم للغة.

تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية فيما يتعلق بقدرة الطفل على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعلم. يجب أن ندرك أن الغرض الأساسي من تدريس المفردات هو تنمية اهتمام الطلاب بالكلمات. بالنسبة للطلاب الذين يحترق فضولهم ، بالطبع ، من السهل إلى حد ما إثراء مفرداتهم وتصبح أكثر سهولة في التمايز والتفكير المنطقي.

ليس من غير المألوف أن يستمتع الطلاب بالقراءة بسبب فقر مفرداتهم. ترجع المشكلات التي يتم مواجهتها غالبًا إلى نقص أو محدودية الأدوات أو الوسائط كمدرس أو مساعد طالب ، لذلك سيشعرون بالبطء في قبول الدروس والشعور بالملل. مع مثل هذه المشاعر ، عادةً ما يتخذ الطلاب إجراءات من خلال اللعب والدرشة مع الطلاب في مكاتبهم وما إلى ذلك. مثل هذه

²⁶ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm 33

الإجراءات ستجعل الطلاب لا يركزون على الدرس ، وستجعل الفصل صاخبًا وستعطل عملية التدريس والتعلم. بينما في التعلم الجيد ، لا يقتصر الأمر على إيصال الكلمات فحسب ، بل من الضروري أيضًا امتلاك أدوات أو وسائط بهدف تسهيل فهم الطلاب للدرس.²⁷

يمكن أن نستنتج من الشرح أعلاه أن المفردات هي مكون لغوي تكون كلماته ثقيلة ويتم تعديل مستخدميه حسب معناها ووظيفتها. المفردات هي مجموعة من الكلمات يمتلكها شخص أو جزء من لغة معينة. بشكل عام ، هناك ثلاثة أهداف لتدريس المفردات ، وهي:

١. حصول المتعلمين على المفردات المحفوظة بشكل صحيح وصحيح بحيث يمكن أن تؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح.
٢. فهم المفردات التي تستخدم في سياق الجمل سواء بطريقة ديموسية أو معجمية.
٣. قادر على تشغيل وظيفة المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقًا للمسابقة.

د. طريقة تعلم المفردات

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد ، بما في ذلك الأهداف ، ومعايير الاختيار ، والتنظيم المادي ، وأشكال

²⁷4-3Hidayah,)hlm. -Surabaya : al),Janiyah-Fawakih Al-Al ,Fakiyah-Syaih Abdullah ibn Al

أنشطة التدريس والتعلم ، وأدوار المعلم ، وأدوار الطلاب ، وأدوار المواد التعليمية.^{٢٨}

يمكن تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص واثقفه وروحانيته لكي يرغب في التعلم بإرادته .وفقًا لخبراء التعلم ، من بينهم :يعرف التعلم بأنه مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية التعلم للطلاب ، من خلال مراعاة الأحداث الخارجية التي تلعب دورًا في سلسلة الأحداث الداخلية التي تحدث داخل الطلاب .يعرّف ديميانتي وموجيونو التعلم على أنه نشاط يهدف إلى تعليم الطلاب .بمعنى آخر ، الترجمة الشفهية هي جهد مخطط له في معالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب .

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد ، بما في ذلك الأهداف ، ومعايير الاختيار ، والتنظيم المادي ، وأشكال أنشطة التدريس والتعلم ، وأدوار المعلم ، وأدوار الطلاب ، وأدوار المواد التعليمية . من خلال التعلم ستكون هناك عملية تنمية أخلاقية وإبداع وأنشطة للطلاب وتفاعلات مختلفة وخبرات تعليمية .يركز التعلم على الأنشطة الطلابية ،

^{٢٨} الدليمي و الوائلي, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها, ص ١٥١

بينما يستهدف التدريس المعلمين .وفقًا لـ Nasution ، يعد التعلم نشاطًا ينظم البيئة أو يديرها قدر الإمكان ويتواصل مع الطلاب بحيث تحدث عملية التعلم^{٢٩} .
 تتمثل مهمة المعلم الرئيسية في عملية التعلم في توفير الخبرة والمعرفة للطلاب .يعتمد نجاح أو فشل التعلم على المعلم في تنفيذ عملية التعلم .تتمثل أهداف التعلم المتوقعة في قدرة الطلاب على تغيير أنفسهم من خلال الإشارة إلى التعلم الذي تعلموه للتو ، والتغيرات التي حققها الطلاب من عملية التعلم .تتم صياغة أهداف التعلم مسبقًا في أنشطة التعلم ، لأن أهداف التعلم هي شيء يتم تحديده في أنشطة التعلم .يمكن طرح خصائص التعلم على النحو التالي:

(١) يتم التعلم بوعي ومنهجية.

(٢) يمكن أن يعزز التعلم انتباه الطلاب وتحفيزهم.

(٣) يوفر التعلم المواد التعليمية من خلال جذب الطلاب.

(٤) يمكن للتعلم استخدام أدوات التعلم الصحيحة.

(٥) يمكن أن يخلق التعلم جوًا تعليميًا آمنًا وممتعًا.

(٦) الطلاب المتعلمون قادرون على تلقي الدروس جسديًا ونفسيًا.

تعلم اللغة هو نظام يتضمن العديد من المكونات المترابطة ويؤثر على نجاح

عملية تعلم اللغة .هذه المكونات هي الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم

²⁹ Mustaqim, *Psikologi pendidikan*, (Semarang: Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm 39-40

ووسائل التعلم وتفاعلات التدريس والتعلم وتقييم نتائج التعلم ومكونات المتعلم والمعلم.

وفقاً لعمار حماليك ، يتسم نظام التعلم بثلاث خصائص ، وهي:

أ. الخطة هي ترتيب الأفراد والمواد والإجراءات.

ب. تتعلق بعناصر نظام التعلم المتناغم في الكل.

ج. الغرض من نظام التعلم له معنى معين يجب تحقيقه.

وسائل الإعلام التعليمية هي في الأساس طريقة تُستخدم لنقل المواد إلى

الطلاب مع الاختلافات والاستخدامات المختلفة التي يقوم بها المعلم. في حالة

تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات ، يجب أن تكون هناك طرق يتم

استخدامها لتحسين تعلم الطلاب. والطريقة المستخدمة يمكن الوصول إليها من

قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية.

في تعلم المفردات العربية ، سيكون من الجيد استخدام المفردات الأساسية

التي غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية. مثل مفردات الأفعال والأسماء والضمائر

وأجزاء الجسم والأشياء من حولهم.

بشكل عام ، هناك 3 أهداف لتدريس المفردات ، وهي:

١. يُطلب من الطلاب حفظ المفردات بشكل صحيح وصحيح بحيث يمكن أن تؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الصحيحة والجيدة.
٢. فهم المفردات ، إما عن طريق أو المعجم أو استخدامها في سياق الجمل.
٣. القدرة على تشغيل واستخدام المفردات والتفاعل الشفهي والكتابي وفقاً للمسابقة. من خلال الاهتمام بهذه الأهداف ، يُؤمل أن يحصل الطلاب على رأس المال الأساسي ويمكنهم تطويره في المرحلة التالية من تعلم اللغة العربية.

فيما يلي تقنيات ابتلاع المفردات والحصول على المعنى:

١. سماع الكلمات

مرحلة الاستماع إلى الكلمات هي المرحلة الأولى من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو استخدام وسائل الإعلام الأخرى ، إما أن تكون الكلمة وحدها أو في شكل بناء الجملة. إذا كان الطلاب يعرفون المفردات ، فسوف يستمع الطلاب إلى المفردات بشكل صحيح.

٢. قل المفردات

في هذه المرحلة ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لنطق المفردات التي سمعوها سابقًا .يمكن أن يؤدي قول مفردات جديدة إلى تذكير الطلاب بالمفردات لفترة طويلة.

٣. الحصول على معنى جديد

في هذه المرحلة ، لا ينبغي للمدرس إعطاء معنى للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في تعلم اللغة التي تتم دراستها ، وسينسى الطلاب المعنى بسرعة .هناك عدة طرق يمكن للمدرس من خلالها تجنب الترجمة التي تحمل معنى كلمة ما ، من خلال إعطاء المعلم محتوى الجمل البسيطة ، باستخدام الصور أو الصور أو المرادفات أو المتضادات أو استخدام الكائن الأصلي.

٤. قراءة المفردات

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق والحصول على معاني جديدة ، يمكن للمدرس الكتابة على السبورة .ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمات المكتوبة على السبورة بصوت عالٍ.

٥. كتابة المفردات

سيساعد إتقان مفردات الطالب إذا طلب المعلم من الطالب أن يكتب
 لكتابة المفردات التي تم تعلمها للتو.

٦. صنع الجملة

تتمثل المرحلة التالية من عملية تعلم المفردات في استخدام كلمات
 جديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتابيًا. يُطلب من الطلاب تكوين جمل مماثلة
 للأمثلة التي قدمها المعلم. تمارين كهذه تساعد حقًا في تقوية فهم الطلاب
 لمعنى الكلمات.

بعض الأشياء المذكورة أعلاه هي خطوات وتقنيات في تعليم المفردات .
 ومع ذلك ، لا يجب أن تكون كل الكلمات الجديدة على دراية بجميع
 الإجراءات أو الخطوات المذكورة أعلاه . يجب أيضًا مراعاة عامل الوقت . لهذا
 السبب ، من الضروري اختيار الكلمات الصعبة ، أو الكلمات التي يجب
 فهمها بمعناها الكامل عند الاتصال بالسياق^{٣٠} .

تشمل طرق تدريس اللغة العربية ما يلي:

١. الطريقة النحوية

تشجع هذه الطريقة على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية
 وترجماتها بلغة الطلاب ، خاصة في النصوص التي غالبًا ما تحتوي على

³⁰ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang : Need's Press 2009), hlm 2-3

هياكل جمل معقدة ومفردات لم تعد قيد الاستخدام. الغرض من دراسة لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الأدب باللغة المستهدفة أو الكتب الدينية في حالة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

٢. طريقة مباشرة

تم تطوير هذه الطريقة من خلال عملية تعلم اللغة ، كلتا اللغتين الأجنبيتين هما نفس تعلم اللغة الأم ، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، ومن خلال الاستماع والتحدث ، بينما يتم تطوير التأليف والقراءة لاحقاً. لذلك ، يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير باللغة الهدف وتجنب استخدام اللغة الأم تماماً.

٣. طريقة القراءة

تم تطوير الطريقة التي تنص على أن تقدم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات تعلم اللغة الأجنبية. الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة ، أي تمكين الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

٤. طريقة السمع

اللغة كلام ، لذلك يجب أن يبدأ التدريس على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس .اللغة عادة ، يصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات .لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار.

المبدأ الأساسي لهذه الطريقة هو أن يتم تدريس اللغة .لذلك ، يجب أن تمتلئ دروس اللغة بأنشطة لغوية وليس من خلال دراسة قواعد اللغة . تعتمد هذه الطريقة أيضاً على حقيقة أن لغات هذا العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على تحليل مقارنة بين اللغة الأم للمتعلم واللغة المستهدفة التي تتم دراستها. الهدف من التدريس هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بشكل متوازن.

٥. طريقة التواصل

تعتمد طريقة التواصل على حقيقة أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى "جهاز اكتساب اللغة". لذلك ، فإن المهارات اللغوية إبداعية ويتم تحديدها بشكل أكبر من خلال العوامل الداخلية. ملاءمة وفعالية أنشطة

التعود مع نموذج تمرين الإنفاذ التحفيزي.³¹ لا يغطي استخدام اللغة المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة) ولكنه يتضمن مجموعة واسعة من القدرات في أطر التواصل المختلفة بناءً على أدوار المشاركين والسياق والغرض من التفاعل. تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفس تعلم لغة أولى ، وهو ما يتجاوز احتياجات واهتمامات الطلاب. لذلك ، يصبح تحليل احتياجات واهتمامات الطلاب هو الأساس لتطوير المواد التعليمية.

الهدف من التدريس هو تدريب الطلاب على استخدام اللغة المستهدفة للتواصل في بيئة تواصلية حقيقية. الغرض من التدريس التواصل ليس التأكيد على التمكن من القواعد أو القدرة على تكوين جمل ولكن بدلاً من ذلك التأكيد على القدرة على التحدث في السياق.

٦. طريقة انتقائية

الطريقة الانتقائية تعني الاختيار والدمج باللغة العربية. يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم لمختلف الأساليب ، بحيث يمكنها أن تأخذ نقاط القوة لكل طريقة

³¹ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : pustaka Al-Husna Baru, 2004), hlm 19

بالضبط وتكييفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي تتعامل معه ، ثم
تطبيقها بشكل احترافي.